



مناهج البحث العلمي

وطرق كتابة الرسائل الجامعية

تليجرام : مناسير الازليكية
أكبر مكتبة ورقمية

د. عبد الرحمن احمد عثمان .

١٩٩٥م

منهج
البحث العلمي

وطرق كتابة الرسائل الجامعية

تليجرام مكتبة غوامر في بحر الكتب

الدكتور
عبد الرحمن أحمد عثمان

١٤١٥ هـ - ١٩٩٥ م

لقد اطلعت علي الكتاب الذي ارسل الي متكم
 بعنوان " مناهج البحث العلمي " .
 وحقيقة فان الكتاب يتناول موضوعا حيويا ومهما
 ، ولقد التزم المؤلف فيه بمنهج علمي دقيق وتناول فيه
 بالشرح والتفصيل كثيرا من المواضيع التي تهتم طلاب
 الدراسات العليا ، والكتاب يسد حقيقة نقضا اساسيا
 في هذا المجال . كما ان الكتاب سيكون مفيدا جدا
 لطلاب الدراسات العليا بكليتنا والذين يتجاوز عددهم
 الخمسمائة . كما اننا ونتمشيا مع توصيات ندوة عمداء
 كليات التربية فقد ألزمتنا كل اقسام الكلية بتضمين
 مقرر عن البحث العلمي في مناهجنا .
 وفي الختام ارجو التكرم بحجز خمسمائة نسخة
 من الكتاب المذكور لكليتنا .

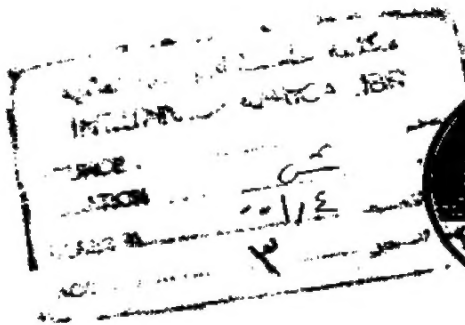
تليجرام : مناسير الاثريكية

د. محمد سعد محمد سالم

عميد كلية التربية

جامعة الخرطوم

حقوق الطبع محفوظة للمؤلف والدار



عبدالله

الناشر

دار جامعة إفريقيا العالمية للنشر - الخرطوم

إهداء

إلى محله طالب علم يسعدني في مسيرته

..

والى محله أستاذ أسهم في تعليم الطلاب
بجفّة

بناءً لأنساق المعرفة .. والى محله جامعة
أدركت فطوره مناهج البحث العلمي

...

والى روح والحق .

عبر الرحمن أحرر عنه





لقد أصبح البحث العلمي ، في العصر الحديث يضطلع باهتمام بالغ من قبل مؤسسات البحث العلمي والحكومات حيث يخلق إمكانات جديدة ويغير في اساليب الانتاج ويحدد تشكيل المجتمعات فيدخل التطور في كل مكان حتى أصبح العلم والبحث العلمي امرا نعيشه ونحياه ، حيث نشك التأليف والترجمة في موضوع البحث العلمي فسي السنوات الأخيرة .

لذلك نعتقد ان هذا المؤلف قد جاء في وقته المناسب لتعزيز وتاصيل الجهود المبذولة في اعداد الباحثين في البلاد العربية والاسلامية الذين يتخذون من مناهج البحث العلمي واساليبه طريقتا لهم في التفكير والتعامل مع اعمالهم اكايمية كانت ام مهنية لحصل المشكلات ولتأخير الممارسات .

ونسب ان هذا المؤلف يحتوي على مادة غيرة تعزز بالتفصيل الدقيق والتفسير الوافي لطرق البحث في المعرفة واساليبها العلمية ما يمكن الباحثين على مستوى الكليات الجامعية والدراسات العليا من التزود بمعارف منتقاء وبمسطرة فيما يتصل بمفهوم البحث العلمي وبطرق واساليب واتجاهات البحث العلمي وبكيفية التغاير للبحوث العلمية وتنفيذها وبالادوات التي يستعين بها الباحث في ميادين المعارف المختلفة .

أخلص الى ان هذا الكتاب يعد تلويحاً لنجومه المبدعين في عدد كبير من الكتب والمراجع بالانفاة الى انه حصيلة خبرة عطيه يدالي بها المؤلف في هذا المجال مارسة للبحث العلمي وتدريسا له .
والله نسال ان يكون لهذا الكتاب الى - انبغيره من الكتب - فو حاسل مناهج البحث العلمي دورا في اثاره اهتمام الباحثين للعمل العلم الثمر .
والله الموفق ...



د . سيف الاسلام سعد

عميد كلية التربية والدراسات الانسانية

جامعة إفريقيا العالمية
٦ / أبريل ١٩٩٥ م .

محتويات الكتاب

(١ - ز)

بين يدي القارئ

الفصل الأول : حدود وتعريفات

- | | |
|--------|----------------------------------------------------|
| (١) | مفاهيم ومصطلحات : المنهج ، العلم ، البحث ، والباحث |
| (٨) | أنواع البحوث وأهدافها |
| (٩) | البحوث التحليلية |
| (١٠) | البحوث الكاملة |
| (١٢) | الأوراق البحثية |
| (١٥) | الرسائل الجامعية |

الفصل الثاني : طرق البحث وخطواته

- | | |
|--------|----------------|
| (١٧) | اختيار الموضوع |
| (٢٢) | أهمية الموضوع |
| (٢٤) | مشكلة البحث |
| (٢٨) | أسئلة البحث |
| (٣١) | الفروض العلمية |

الفصل الثالث : مناهج البحث العلمي

(٤٣)	المنهج الاستنباطي
(٤٥)	المنهج الاستقرائي
(٤٩)	المنهج العلمي المعاصر
(٥٤)	المنهج التاريخي الوثائقي
(٦٣)	المناهج الوصفية
(٦٨)	منهج دراسة الحالة
(٧٣)	منهج البحوث التطورية
(٧٨)	المنهج الاحصائي
(٩٩)	المنهج الارتباطي
(١٠٦)	المنهج التثليثي

الفصل الرابع : خطة البحث

(١٢٢)	مصادر المادة
(١٣١)	أدوات البحث { الملاحظة ، المقابلة ، الاستبيان }

الفصل الخامس : طريقة معالجة البحث وكتابته وتوثيقه

(١٤٣)	جمع البيانات وتدوينها ونقدها وتصنيفها وتحليلها
(١٦٨)	إعداد وكتابة تقرير البحث
()	الاقتباس والتوثيق

★ مراجع الكتاب

بين يدي القارئ

بين يدي القارئ

أضاف المسلمون لمسيرة العلم الذي ورثوه عن اليونان إضافات مقدرة تمثلت في التعويل على الاستقراء الذي يُعَلَى من قدر المشاهدة والتجربة، وهي أدوات المنهج العلمي في العلوم الطبيعية، كما أضافوا المقابلة في مناهج العلوم الإنسانية والنقد الداخلي والخارجي للوثيقة متمثلاً في الجرح والتعديل.

وغنى عن القول إن العرب ظلوا عرباً إلى أن نزل فيهم الوحي حاملاً قواعد المنهج العلمي في التعامل مع ظواهر الحياة الدنيا فدعاهم أول ما دعاهم للعلم (اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم) (١) ودعاهم إلى نبذ التعالم (ولاتقف ما ليس لك به علم إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسئولا) (٢) ودعاهم إلى التثبت (يا أيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسق بنبأ فتبينوا أن تصيبوا قوماً بجهالة فتصبحوا على ما فعلتم نادمين) (٣)، ودعاهم إلى عدم الركون إلى الظن والسعي للتحقق (إن الظن لا يغني عن الحق شيئا) (٤)، ودعاهم إلى إعمال العقل فوردت كلمة العقل ورديفاتها ومشتقاتها آلاف المرات في القرآن الكريم، ودعاهم للتفكير في آيات الآفاق وحسن استخدام الحواس، ودعاهم للاستنباط أيضاً (لعلمه الذين يستنبطونه منهم) (٥).

(٢) الاسراء: الآية ٣٦

(١) العلق: الآيتين ٤، ٣

(٤) النجم: الآية ٢٨

(٣) الحجرات: الآية ٦

(٥) النساء: الآية ٨٣

يرى البروفيسير إبراهيم أحمد عمر أن الدعوة في هذه الآية لاعلاء قيمة المنهج الاستقرائي لا الاستنباطي لأنها تعني لو كلف الاستنباطيون عن تأملاتهم وسألوا أهل العلم بالدقائق (الله ورسوله) لعلومه على وجهه الصواب.

وأول سمات المنهج العلمى اللغة الاصطلاحية الدقيقة التى تعرف المفاهيم وتحددها. وليس فى تراث الشعوب مثل علم مصطلح الحديث عنى بتعريف المصطلحات: الموقوف والمرفوع والمقطوع والمسند والحافظ والمحدث والعدالة والجرح والقبول والرد. ولا تزال العلوم الإنسانية تعاني من إشكالية الاصطلاح على المعانى.

وأضاف المتكلمون السبر والتقويم إلى مناهج العلوم وبالطبع استفوه من منهج سيدنا إبراهيم فى الاستبعاد (فلما أفل قال لا أحب الآفلين)(٦) واستفاد من القاعدة "يكون" فى الحذف، و"ميل" فى البواقي.

وجاء الأطباء المسلمون ليعلموا قواعد الاتفاق والاختلاف والتغيير النسبى، فهذا هو الرازى عندما يسأل عن أنسب مكان لإقامة مستشفى فى بغداد يذبح بعيراً ويقسمه على أنحاء مختلفة من المدينة ثم يقيم مستشفى فى مكان الجزء الذى احتفظ برائحه لأطول مدة، إذاً: فقد كان ذا سبق فى تقرير أهمية صياغة الفرض متضمناً لزومات اختبارية وهى آخر خطوات المنهج العلمى المعاصر.

وخلف من بعدهم خلف أضاعوا الصلاة واتبعوا الشهوات: فأضاعوا العلم والمنهج، فورث علمهم علماء عصر النهضة الأوروبية واعتبروا مناهج البحث العلمى فيصلاً بين العلم والأعلم، وسيطروا بفضل البحث العلمى ونتائجه على أنحاء واسعة من العالم وتكروا لأصحاب الحق القديم فحجبوا عنهم تراث أجدادهم مستغلين قابليتهم للاستعمار واستحدثوا فلسفة للتربية ما ألفها العالم القديم، تفرق بين سادة العالم والمفلولين.

(٦) الأنعام: الآية ٧٦

تيسير العلوم: مناهج البحث العلمى

فالفلسفة الحديدية لا تملك أبناء المستعمرات إلا قدرًا من المعلومات لا تؤهلهم إلا لحسن الاستماع والطاعة للغرب، فهي ترمى لتنشئة الأجيال وتدريبهم للعمل في الإدارات الوسيطة ككتب وأمناء مخازن. واستتبع الأمر أن تحجب أجزاء غير يسيرة من مباحث العلم، من بينها مناهج البحث العلمي، وغنى عن القول رد هذا الحجب لخشية الأوربيين من تملك مثل هذه العلوم للشعوب المستعمرة خشية استثمارها في خلق نوع من التحرر العقلي المفضي للتفوق العلمي على نحو ما جرى في الكوريتين واليابان.

وعلى هذا النحو اعتبرت مناهج البحث العلمي مثل كافة التقنيات الأوربية الاستراتيجية، التي ينبغي أن يفرض عليها حظر، كالأسلحة النووية التي لا تحوز حيازتها إلا لآل البيت، لذلك فقد حلت مقررات الكليات الجامعية التي سمحت للإدارات الأوربية بإقامتها في البلدان النامية عصرئذ من أى مقرر لمناهج البحث العلمي، رغبة منها في عدم تحرير العقول الوطنية من قيود التبعية العلمية، وجعلها تتقرب كل جديد في العلم يأتي من المعاهد والجامعات الأوربية.

الآن وبعد أن مضت عدة عقود على خروج الاستعمار بشكله التقليدي من العالمين العربي والإسلامي، بدأت تنحسر فلسفة التربية من المنظور الاستعماري. وأقبلت هذه البلدان على تطوير التعليم والانقلاب على انماطه الموروثة. واستحدثت فلسفات تعليمية جديدة، خطى السودان أوسع خطواتها بإعلانه لثورة التعليم العالي، التي هي في جوهرها خروج بالعلم من أهدافه الوظيفية إلى آفاق الإسهام في مسيرته العالمية واقتضى الأمر إنشاء العديد من الجامعات، واستتبع الحال تدريب العديد من الأساتذة لهذه الجامعات وبرزت الحاجة إلى مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية.

لقد كانت مناهج البحث العلمى فى الماضى حكراً على العلماء الأوربيين، يحيزون بها حملة الماجستير والدكتوراة من أبناء العالم الثالث، ليصبحوا أساتذة ومعلمين فى جامعات بلادهم وأوطانهم التى لم نشأ أن تهتم بالعلوم التى تسوغ منح مثل هذه الاجازات. وتقوم جامعة الخرطوم شاهداً ومثالاً حسناً، إذ وقفت حذرة من الاقبال على مثل هذه الخطوة إلا بعد انقضاء عقدين من الزمان على خروج الاستعمار من البلاد.

ولعله من المتفق عليه أن اكتساب آلية اقتناء المعرفة أفضل بكثير من إعطاء المعلومات المعرفية على نهج الإطعام بالإلحاق (أى إعطاء الطعام كالدواء بالمعلقة). وفى هذا الصدد يحضرنى المثل الصينى الذى يقول (علمنى كيف اصطياد السمك ولا تعطنى عشائى من صيدك كل يوم). ذلك لأن من يمتلك آلية اصطياد الأسماك ينمى مقدرة على تطوير الآلية نفسها. فيسهم بذلك فى تنمية العلم فى الاتجاهات الموجبة لإسعاد البشرية. هكذا بدا لى الأمر بين خيارى: إعطاء الطلاب أكداً من المعلومات فيأخذونها مسلمات دون نقاش، أو اكسابهم آلية اكتساب العلم وبناء الأنساق المعرفية عن طريق تعليمهم مناهج البحث العلمى.

لقد برزت بعد عقود انقضت على خروج الاستعمار، تساؤلات عن يقينية المعرفة؟ ومصداقية النظريات العلمية، وإسلاميتها وتناقضها مع مبادئ ومعتقدات الشعوب والحل، فى تقديرى يكمن فى تمليك الطلاب المسلمين آلية بناء الأنساق المعرفية من خلال مناهج البحث العلمى، فالمنهج هو مجموعة الأساليب والأدوات التى



يستعملها الباحث فى بناء النسق المعرفى. يسعى لحل إشكال معرفى عن طريق فرضيات عملية.

وينطلق الباحث فى الغالب من بديهيات عقدية ومسلمات نظرية (القلب الصلب) فإذا كان البناء مسلماً فلا أقل من أن تحىء أسسه النظرية متساوقة مع عقيدته وتحىء فرضياته حاملة تبعاتها المنطقية فى حل المشكلات إسلامياً، واقتراح صياغات جديدة للمشكلات المعرفية.

إن أولى خطوات المنهج العلى، صياغة المشكلات المعرفية على نحو من الدقة والوضوح.. وهنا تكمن إمكانية الأسلمة، إذ تعدد الفروض بقدر تعدد الميولات النفسية، وتجمع الأدلة والبيانات والشواهد حسبما يترأى للباحث من ميل لفرض دون آخر. وتاريخ العلم حافل بإمكانية البرهنة على صحة فرضيين متناقضين يفسران ظاهرة واحدة كما حدث فى نظريات الضوء، ومن هنا جاء التساؤل عن الموقف الحق للقوانين والنظريات العلمية؟.

يقدم هذا الكتاب على نحو من التبسيط، مداخلات منهجية لأهم قضايا مناهج البحث العلمى، وبالطبع لا يمكننى الحزم بأنه يمكن كل من يقرأه أن تنداح دوائر الضوء بين نور بصره وبصيرته، ولكنه يعطى إضاءة كافية لتلمس أسباب التروى فى الأحكام، وامتلاك أجزاء أساسية من آلية بناء الأنساق المعرفية يحثه الانهزام المعرفى والعقلى.

ولعله من الضرورى أن أوضح فى هذه المقدمة أن هذا الكتاب لا يحمل فى طياته انقلاباً على المفاهيم البحثية التى توصل إليها العلماء فى العالم الغربى، فهذا شرف لأدعيه، وتهمة لا أدفعها، ولكنه توضيح لهذه المفاهيم على أساس أنها إضافات

تراكمية لمنهج المحدثين والمتكلمين والفلاسفة المسلمين وكل من رضع من ندى القرآن الذى هو الأصل. فتجاوز الكتاب البرهنة على إسلامية مناهج البحث لأنه آلة للعلم، كالكوب الفارغ يملأه من هدى لبنأ وغيره خمرأ تجاوز ذلك لتوضيح هذه المفاهيم بلغة عربية وبأمثال يبيية ومداخلات إسلامية.

بدأ الكتاب بتعريف المصطلحات وتحديد بعض المفاهيم المهمة فى حقل المناهج، فأجاب على أسئلة مثل: ما هو المنهج؟ وما هو العلم؟ وما هو البحث؟ ومن هو الباحث؟ كما فرق بين البحوث المعلوماتية والتحليلية والكاملة وعرف بالأوراق البحثية وبالرسائل الجامعية.

انتقل الكتاب من بعد ذلك لتوضيح الخطوات الإجرائية التى يتبدى بها الباحث، فتناول: خطوات اختيار موضوع البحث، وتحديد الهدف، وإبراز أهمية الموضوع، ومشكلة البحث، وأسئلة البحث وفروضه العلمية.

وأعطى الكتاب وزناً وثقلاً لمناهج البحث وأفرد لها مساحة واسعة فعالج المنهج الاستنباطى والاستقرائى والمنهج العلمى المعاصر. ثم دلف إلى منهج البحث التاريخى ووقف طويلاً عند المناهج الوصفية فتناول منهج دراسة الحالة والبحوث التطورية: النمو، والاتجاهات، والتنبؤية بالإضافة إلى المنهج المسحى. وقدم الكتاب السمات العامة للمنهج الإحصائى والبحوث الترابطية وختم الحديث عن المناهج، بالمنهج الشمولى أو التلثيى كما يُطلق عليه فى أمريكا.

حاول الكتاب تبصير الباحث المبتدىء بالكيفية التى يضع بها خطوة البحث، والمتطلبات الأساسية التى تتوقع معاهد الدراسات بروزها فى الخطوة، كما أسهم



فى إبراز مصادر المعلومات كنبأ ومخطوطات ووثائق وإصدارات رسمية ومجلات علمية ورسائل جامعية بالإضافة إلى الأدوات التى يستعملها الباحث فى استحداث معلومات كالملاحظة والتجربة والمقابلة والاستبيان والروايز (مثل مقاييس القابليات والمهارات).

وأفرد الكتاب قسماً لطريقة معالجة البحث وكتابته وتوثيقه فأشار إلى مرحلة جمع المعلومات وبطاقات التدوين وأهمية مراجعة البيانات ونقدها وتصنيف المعلومات وتبويبها وتحليل المعلومات وتفسيرها.

وقدم الكتاب بعض التوجيهات الخاصة بهيئة البحث وأسلوب العرض والكتابة فأشار إلى أهمية الوضوح والتورية والربط والإيجاز والتناسق والاتزان، كما أشار إلى آليات الاقتباس وطرق التوثيق للكتب والمقالات والوثائق والمخطوطات والمحاضرات والمقالات والمقابلات والمراسلات وقدم أمثلة لذلك.

ويأمل الكاتب أن يسهم هذا الكتاب فى مساعدة الطلاب فى المرحلتين الجامعية وفوق الجامعية فى كتابة أبحاثهم، ويشجع محاسن الجامعات لإدخال مناهج البحث العلمى ضمن مقررات الجامعة.

والله نسأله أن يسدد الخطى و ألا يحرمنا أجره ونحن نستكمل أجزاءه فى المشر الأواخر لشهر رمضان من عام خمسة عشر وأربعمائة وألف للهجرة إنه نعم المولى ونعم النصير.

الدكتور عبد الرحمن أحمد عثمان

رئيس إدارة بحوث ونشر جامعة تافنة العالمية

المحرمات على الخمر

الشراب

هذا بعد الزكاة

الزكاة

قناة مصر الثقافية والفنية

الفصل الأول

حدود وتعريفات

مفاهيم ومصطلحات

لعله من الواضح دائماً عند الحديث أو الكتابة في موضوع أن نعمل على الاصطلاح مع المتلقى على معاني للمفردات التي نستخدمها . ومن هنا تقتضى الضرورة أن نحدد أو نعرف معاني المصطلحات الأربعة التي نحن بصدد .. المنهج والعلم والبحث والباحث.

أولاً : المنهج :

تعد المناهج جزءاً من أجزاء علم المنطق وميداناً أساسياً من ميادينه ، فإذا عرفنا المنطق بأنه علم القوانين الضرورية للفكر فإن مناهج العلم هي التطبيق العملي (1) وفي ضوء هذا يمكن تعريف مناهج البحث العلمي بأنها مجموعة من الخطوات المنظمة والعمليات العقلية الواعية و المبادئ العامة والطرق الفعلية التي يستخدمها الباحث لفهم الظاهرة موضوع دراسته (2) فعلى هذا النحو فإن المنهج هو الأساليب والمداخل المتعددة التي يستخدمها الباحث في بناء النسق المعرفي وهو بهذا يختلف عن الأداة بينما يشير مصطلح المنهج إلى جملة الإجراءات والأساليب التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات وتصنيفها وتحليلها ويوضح ما أثبتت عليه من مسلمات نظرية وأسئلة محورية وفروض تبين تبعاتها وتوقعاتها وتعمم نتائجها وتقترح تطبيقات جديدة ويكشف عن المبادئ والأسس المنطقية والحديثة في حل المشكلات كما تقترح صياغات جديدة لتلك المشكلات (3) يمكن تعريف الأداة بأنها الطريقة التي استخدمت في جمع المعلومات كالمقابلة والملاحظة أو الاستبيان .

-
- 1- جرون دوي : للنطق نظرية البحث - ترجمة زكي نجيب محمود (القاهرة - دار المعارف 1969 م) صفحة 45 .
 - 2- حسين عبدالحميد وشوان : العلم والبحث العلمي : دراسة في مناهج العلوم (الإسكندرية - المكتب الجامعي 1989 م) صفحة 834 .
 - 3- لويس كوهين وآخرون : مناهج البحث في العلوم النفسية والروحية (القاهرة - الدار العربية 1990 م) صفحة 60 .

إذاً فالمنهج عبارة عن النسق الموذى إلى الكشف عن حقائق الظواهر موضوع الدراسة والذى يشتمل على طائفة من القواعد العامة التى يستخدمها الباحث لكى يصل من المقدمات إلى النتائج التى يمكن تعميمها على الظواهر المماثلة . وللمنهج أنماط مختلفة وثقافية ووصفية وتجريبية وغيرها ..

وعلى الرغم من صعوبة التحديد الدقيق لماهية مناهج البحث العلمى لاختلاف أنواع العلوم إلا أن هنالك مجموعة الصفات المشتركة بين جميع أنواع المناهج يمكن دراستها وتحديدها بصورة تمكن من الوقوف على أهم سماتها .

ثانياً : العلم :

لعله من الضروري أن نفرق فى فاتحة كتابنا هذا بين العلم واللاعلم .. فالعلم هو معرفة العلاقات المتداخلة والمنسقة بين الظواهر أو الحوادث .. ذلك أن الحقائق المنعزلة لا تقيم علماً ومن ثم فلا بد من اكتشاف الصلة بينها . وهذا ما ذهب إليه الرياضى الفرنسى هنرى بونكاريه عندما عرف العلم بأنه معرفة لا تتعلق بالأشياء أو الظواهر فى ذاتها وإنما هو عملية إدراك ما يربط بينها من علاقات (1) .

؟ كما عرّف فيسبر (Webster) فى قاموسه العلم بأنه المعرفة المنسقة التى تنشأ عن الملاحظة و الدراسة والتجريب والتى تتم بقرض تحديد طبيعة أو أسس أو أصول ما تمت دراسته (2) ، كما عرفه إكسفورد فى دائرة معارفه بأنه دراسة تتعلق بجسد مترابط من الحقائق الثابتة المنظمة والتى تحكمها قوانين عامة تأتى نتاجاً لطرق ومناهج موثوق بها لاكتشاف الحقائق الجديدة فى نطاقها (3) .

1- محمد على محمد : علم الاجتماع والمنهج العلمى - دراسة فى طرائق البحث وأساليبه (الاسكندرية - دار المعارف الجامعية 1981 م) صفحة 99 .

2- إبراهيم أحمد سلامة : مناهج البحث فى الزية البدنية (الاسكندرية - دار المعارف 1980 م) صفحة 4 .

3- نفس المصدر السابق - صفحة 4 .

فالعالم يسعى لاكتشاف التابع بين الظواهر لاكتشاف قانون العلّية (العلة والمعلول) أو السبب والمسبب Cause & Effect . فالنظرة أن التاريخ يتبع نسفاً علياً تتبع فيه العلة والمعلول نظرة تدخله في مجال العلم ، وبينما تبحث الفيزياء في اطراد القوانين التي تحكم سلوك المادة في الفضاء والزمن يبحث علم الحساب في العلاقات بين الارقام . إذاً فالعلم يبحث في العلاقات بين الأشياء في حقول للمعرفة مختلفة وفق منهج يحكمه نسق منطقي من الحجج والأسانيد التي تؤيد أشكال العلاقات .

ويقوم العلم على سلسلة من المسلمّات والمبرهنات والافتراضات التي تعتبر جوهرية كما تستند إلى طائفة من الاسس والخصائص العامة الأخرى مثلاً التطبيقية وهي لا بد أن يكون قابلاً للتطبيق والمنطقية إذ لا بد أن تنتج نتائجها عن مقدماته وفق معايير المنطق ولا بد من أن يسعى للتجريد والتعميم بحيث تتعلق موضوعاته بأحداث تنطبق تفسيراتها على شبيهاها .

ثالثاً : البحث :

البحث في اللغة : النظر في ثانياً الشيء بقصد العثور على منشود وهو مصطلحاً وسيلة للدراسة يمكن بواسطتها الوصول إلى حل مشكلة تتركّز الباحث وذلك عن طريق التقصي الشامل والدقيق بجمع الشواهد والأدلة التي يمكن التحقق منها والتي تتصل بهذه المشكلة المحدودة . فالبحث وسيلة للاستعلام والاستقصاء المنظم الدقيق الذي يقوم به الباحث بغرض اكتشاف معلومات أو علاقات جديدة تؤدي إلى تطوير أو تصحيح أو تحقيق المعلومات الموجودة أصلاً على أن يتبع في الفحص والاستعلام خطوات المنهج العلمي واختيار المنهج والأدوات اللازمة لجمع البيانات وتصنيفها وتحليلها والخروج بنتائج يمكن تعميمها (١) .

1- أحمد بدر : أصول البحث العلمي ومناهجه (الكويت - وكالة المطبوعات 1986 م) صفحة 20 .

ويختلف البحث عن الكتاب المنهجي ودائرة المعارف والروايات القصصية بإخصاره في جزئية ضيقة من إشكاليات المعرفة ، فبينما يعالج الكتاب المدرسي وغيره عدة موضوعات يتناول البحث موضوعاً واحداً ويتعمق فيه ثم يحاول إيجاد العلاقة بين نتائج دراسته وأصول العلم النظرية التي يقع في نطاقها بحثه . فالبحث استقصاء منظم ودقيق يهدف إلى اكتشاف حقائق وقواعد عامة وعلاقات تعتبر إضافة حقيقية إلى المعرفة البشرية قابلة للتحقيق والاعتبار والتأييد .

وقد عرّف أثر كوكول البحث العلمي بأنه تقرير واف يقدمه باحث عن عمل تعهده وأتمه على أن يشمل التقرير كل مراحل الدراسة منذ أن كانت فكرة حتى صارت نتائج مدونة مرتبة مؤيدة بالحجج والأسانيد ﴿1﴾ .

أما الأطروحة (الرسالة الجامعية) فهي تقرير عن تحقيق قام به معدها (الطالب) علي هيئة أجزاء محددة ومنسقة بإتقان عن موضوع أو مشكلة في فرع من أفرع العلوم المختلفة تنظم جميع أفرع المعلومات المناسبة التي كشف عنها وتوصل إليها الباحث في تحقيقه عن الموضوع أو المشكلة التي يبحث فيها ﴿2﴾ . وكذلك فهي اعتبار لقدراته على جمع الأدلة وتوضيحها ؛ كما ينبغي توثيق كل عمل ينجزه كيما يري المتحنون مدى متانة تركيبة موضوعه وقدرته على مواصلة البحث . ويشرف على البحث استاذ مدرب يساعد الباحث في إعداد مخطته التي تميزها هيئة من أعضاء المجالس العلمية للمعاهد والكليات ويتعهد المشرف الطالب بالنصح والمساعدة حتى ترى رسائله النور .

1- أحمد حلمي : كيف تكتب بحثاً أو رسالة - دراسة منهجية لكتابة البحوث وإعداد رسائل الماجستير والدكتوراة (القاهرة - مكتبة النهضة المصرية) الطبعة التاسعة 1979 م - صفحة 13 .

1- فرانسيس جي هالبي : " الأطروحة والكتاب " في الأطروحة والكتاب تحرير ليليانور هارمن وآخرين - سلسلة المائة كتاب - ترجمة واثق عباس الداليني (بغداد - دار الشؤون الثقافية 1988 م) صفحة 18 .

وأبها : الباحث :

هناك أناس باحثون بطبيعتهم غير أن كل إنسان يمكن أن يصبح باحثاً مجيداً عن طريق التدريب والمران وتمثل صفات الباحثين . ومن المتفق عليه أن هناك صفة لا بد من توافرها في الباحث مثل الشك أو الحذر والفضول والموضوعية والامانة والصبر والعلم .

(أ) المحلل والشك :

الباحث النجيب دائم الرفض للتسليم بما هو رائج بين العامة والعلماء ، فعلى الباحث أن لا يتأثر بالرأى العام أو الأعطاء المألوفة والموروثة التي تشوب الثقافة السائدة في مجتمعه ، بل يركن إلى حدسه الخاص . ويبرز ديكارت في مقاله عن المنهج رائداً من رواد تبيان أهمية تحلى العلماء بخاصية الشك المنهجي وقد سبقه أبو ريحان البيروني في العناية بتفصيل أهمية الشك للشخصية العلمية وتبع هؤلاء علماء محدثون عنواً بالكيفية التي يوجد بها العلم وأشاروا إلى صفة الشك كصفة أساسية في الباحث وفي هذا يقول لاد في كتابه " فلسفة المعرفة " إن الشك والبحث وإبطال الرأى وإثباته في مجال السلوك أو العلم أو التفكير النظري ضروري في تكوين المعرفة بل إن تكوين المعرفة وتحصيل المعلومات الصحيحة يقوم على إتجاه عقلي يعبر عنه بالشك " (١) .

(ب) الفضول الفكري أو حب الاستطلاع :

الفضول الفكري هو الميل الطبيعي لمعرفة الأسباب . فما الذي دفع نيوتن لكي يفكر في الأسباب التي جعلت التفاحة تسقط إلى الأرض ولا تسقط إلى أعلى حتى اكتشف قانون الجاذبية ؟ إنه الفضول الفكري . كثير من الناس دائم الاستطلاع والفضول فهؤلاء مهتمون فطرياً لكي يصبحوا باحثين غير أن الفضول الفكري وحده لا يكفي فلا بد أن تصاحبه المقدرة على التأمل الفلسفي البناء واستخدام خيال العالم وحده في كشف الحقيقة العلمية دون تجاوز للواقع .

(ج) العلم :

العلم هو اقتناء المعرفة المنسقة فلا بد أن يجمع الباحث قدراً من المعلومات يساعده على الحدس والمعلومات وحدها لا تكفى فلا بد للباحث أن يكون ملماً إلماماً واعياً بخصائص المعرفة العلمية والتفكير العلمي والإحاطة بأساسيات نظرية المعرفة ومناهج البحث عن الحقيقة العلمية حتى يتسنى له اختيار المنهج العلمي المناسب للبحث فى موضوع دراسته، وتأتى أهمية المعلومات حارساً من وضع افتراضات غير مناسبة وغير قابلة للاختبار والتأييد ، وهناك فرق واضح بين العلماء والباحثين فكثيرون من علماء الجامعات اقتنوا قدراً من المعرفة يؤهلهم للقيام بالتدريس فى أعرق الجامعات وتدرّبوا على البحث بما يكفى ولكن لا يجد لهم إنتاجاً فكرياً راقياً وفى المقابل لا بد لكل باحث أن يكون عالماً ملماً بأساسيات المعرفة يدفعه الفضول الفكرى للشك فيما هو رائج بين العامة والعلماء .

(د) الحيلة الموضوعية :

والموضوعية هى التجرد من الميول والأهواء الذاتية وعدم التعصب الفكرى لمذهب فكرى أو سياسى . فعندما كنت طالباً فى معهد الدراسات الأفريقية والآسيوية (1) تعيّن علي أن أبحث فى دور الاشتراكيين فى تنزانيا فى تأصيل الثقافة السواحلية ، وقد كنت أبغض الاشتراكية وقرينتها الشيوعية - فسألنى أحد الشيوعيين عما إذا كنت سأعلن ما سأتوصل إليه من حقائق عن دور الاشتراكيين إذا وجدت أن دورهم كان إيجابياً فأجبت بالإيجاب رغم قناعاتى الداخلية بأنه سيكون سلبياً وعلي غير ما أتوقع كانت نتائج البحث بأنهم ساهموا من دافع عنائهم للمسيحيين فى بلورة وتأصيل الثقافة السواحلية بإصدارهم لقوانين تحارب اللغة الإنجليزية وتعلّى اللغة السواحلية . فالطالب الذى يقوم بكتابة رسالة لا بد أن يكون هدفه الوصول إلى الحقيقة متى ظفر بها أعلنها سوي اتفقت مع ميوله أم لم تتفق فعليه أن يختار موضوعه دون أن يكون قد حدد موقفه من مساندة أو معارضة الموضوع خاصة أنه لم يجمع المادة التى تفوقه إلى نتائج . وقد أعجبتنى عبارة كتبت عن

١ - معهد الدراسات الأفريقية والآسيوية بجامعة الخرطوم - السودان .

الموضوعية في مقدمة مجلة دراسات أفريقية الصادرة عن مركز البحوث و الترجمة بجامعة
أفريقيا تقول " إن التعقيم وسوء الفهم الذى يعانى منه تاريخ إفريقيا جنوب الصحراء ناجم
عن أنه فى الماضى كان حكراً على الباحثين الأوربيين ومهما يكن من حيلة هؤلاء
وموضوعيتهم فإنهم ينظرون اقتضايها المجتمعات الإفريقية بمنظارهم ومنابر مجتمعاتهم التي
تعبّر عن مصالحهم الخفية والمعلنة " (1) .

(هـ) الأمانة العلمية :

من الصفات التي يجب توفرها في الباحث الأمانة العلمية ، فيجب ألا يحاول الباحث
الغش أو التزوير في وثائقه أو أسانيده أن ينقل عن عمد خطأ من مصدر ، وعدم الأمانة
العلمية صفة إذا وجدت في أطروحة أو رسالة جامعية تردها وتسقطها إلى الأبد . يحاول
كل المتحنيين بادئ ذي بدء التحقق من أمانة الباحث العلمية وذلك برصد مصادره
والمقارنة بينها وبين ما كتب ، فإذا وجدوا تحريفاً أو إدعاء نص دون رده إلى مصدره فإن
هذه الرسالة محكوم عليها بالسقوط للأبد ولا ينقذ كاتبها إعادة كتابتها ، ومن الأمثلة
الشائعة لعدم الأمانة العلمية تلك الحادثة التي أسقطت أحد علماء النفس البريطانيين
البارزين إلى حضيض القاع الآسن والعالم هو سيرل ييزت الذى أعلن أنه قد توصل بفضل
أبحاثه الإحصائية في الذكاء إلى نتيجة تؤكد أن الذكاء وراثي بغض النظر عن التمارين التي
يمكن أن يتلقاها العقل .. ونظم التربية التي يمكن أن تستخدم في ترقية القدرات والمهارات .
وقد شك أحد العلماء الأمريكيين ويدعى "ليون كامين" في صحة النتيجة التي إنتهى إليها
سيرل فأخذ يراجع إحصاءاته ونتائجه فوجد أن هناك تغييراً في الأرقام وقع عن قصد وسبق
إصرار ، والواقع أن سيرل كان يهدف من وراء هذا التغيير إلى تبرير الاستعمار الأوربي
للشعوب الإفريقية والآسيوية وتأكيد رسالة الرجل الأبيض ، بينما لا يقبل الأمريكيان
بالمقولة التي ترى أن ضعف مقدرات أسلافهم الأوربيين هي التي دفعتهم للهجرة بعيداً عن

١ - البروفيسور عثمان سيد أحمد - إسماعيل البيلي - مجلة دراسات إفريقية - العدد الأول - إبريل 1985 م - الكلمة الانتحائية .
وقد كان حينها البروفيسور عثمان وزيراً للتعليم العالي والبحث العلمي .

تفوق من ربّوا معركة البقاء للأقوى والأقدر ﴿١٩﴾ .

(و) الصبر :

ولعل أهم الصفات التي ينبغي أن يتحلى بها الباحث هي الصبر والعمل الدؤوب مع الدقة والفتنة . فعلى الباحث ألاّ يتعجل النتائج فتقع له أخطاء غير مقصودة ، ورغم أن هذه لا تفقده عنصر الأمانة العلمية ولكنها تفقد بحثه النتائج الصالبة ، فعلى الباحث مراجعة وإعادة مراجعة مقدماته ونتائجه بين الفينة والفينة والمثل الشائع عند الناس عن الباحث هو تشبههم له بالنحلة فكل الحشرات تقع على الزهور دون مردود متميز إلا أن النحل يجمع عسلاً مباركاً . فصبر الباحث وأمانته وحيدته وموضوعيته وحذره ودقة منهجه وفصوله الفكرى كلها ضمان لنتاج راقى ومفيد .

أنواع البحوث وأهدافها

البحوث متعددة الأنواع والأغاط .. فهناك البحوث العامة الموظفة ، وهناك الأوراق البحثية التي تقدم في المؤتمرات العلمية التي تنعقد لمعالجة مشكلة من المشكلات العلمية وهناك الأوراق الأكاديمية التي تنشر في المجلات العلمية بغية الإسهام في معالجة المشكلات المعرفية . هذا إلى جانب الرسائل الجامعية .

أولاً: البحوث المعلوماتية الموظفة (Fact - Finding) :

البحوث العامة الموظفة تعنى بالتنقيب عن الحقائق دون محاولة التعميم أو استخدام هذه الحقائق في حل إشكالية معرفية محددة . عندما يقوم العالم الطبى في معمله باختبار تأثير تركيبة كيميائية للقضاء على نوع من الجراثيم ثم يسجل النتائج التي يلاحظها عن مفعول هذا العقار والمدة التي حدث بعدها التأثير والمحلول الذي تتم فيه العملية بفاعلية أكثر ،

١ - يرى دعاة إسلامية المعرفة أن الكثير من العلوم الغربية الحديثة إنطلقت من مسلمة عقيدة وعنصرية لا يتفق معهم عليها بقية شعوب العالم . فلا بد من مراجعة نتائج أبحاث العلم في ضوء المساواة بين أجناس العالم .

فإن هذا العالم يجمع من خلال تجاربه قدرأً وافراً من المعلومات تتعلق بهذا العقار ﴿١﴾ .
فهذا البحث لم يسع لحل إشكالية معرفية أو إيجاد تعميمات أخرى بقدر ما يسعى إلى إثبات
معلومات جديدة تضيئ وتضيف على العلم ، ولا يعنى ذلك من غير شك أن هذا العمل
الذي قام به الباحث قليل الأهمية .. ولكنه بحث موظف لخدمة أغراض بعينها . ولاشك
أن المعلومات الموثوقة في عالم اليوم أقوى الأسلحة ، لهذا فإن الدول تسارع لإنشاء مراكز
البحث العلمى خدمة لأغراضها الخاصة .. ففى جمهورية السودان مثلاً المجلس القومى
للبحوث بمختلف أفرعه يسعى لجمع أكبر قدر من المعلومات في كل الحقول في الزراعة
والطب والبيطرة والاقتصاد بقصد ترقية الأداء الزراعى أو الاجتماعى من خلال امتلاك
المعلومة ، ولا يشترط فى هذه البحوث إكتشاف نظريات علمية جديدة عن طريق
التعميمات النظرية أو حل إشكالية معرفية ، فهى مجرد تنقيب عن حقائق للحصول عليها
.. ومن أمثلة هذه البحوث كتابة تاريخ المؤسسات وسير الزعماء والبيلوغرافيا .. فهى
أشكال أولية للبحوث ولكنها ضرورية لإيجاد أنواع من البحوث أرقى منها ، فبينما لا
تصلح مثل هذه الأبحاث لدرجة الدكتوراه أو الماجستير ولكنها قد تصلح مشروعاً للتخرج
من الجامعة أو بحثاً للدبلوم إذا كانت مشكلتها واضحة .. على أن الأصل محاولة تدريب
الطالب من المراحل الأولية على البحوث الكاملة .

ثانياً: البحوث التحليلية أو التفسيرية النقدية :

تختلف هذه العينة من الأبحاث عن الأبحاث المعلوماتية بأنها تبحث عن المعلومات ليس من
أجلها في حد ذاتها ولكنها من أجل حل إشكالية معرفية فبينما لا يشترط في البحوث
المعلوماتية ضرورة وجود مشكلة معرفية فإن البحوث التفسيرية لا بد لها من هذه الإشكالية
إذ أنها تعتمد على التليل المنطقي Logical Reasoning وذلك للوصول لحلول للمشاكل
المعرفية التى يحددها وتتميز هذه النوعية من الأبحاث بثلاث جوانب رئيسية :

أولاً : الإطار النظري فلا بد أن يكون هنالك علم من العلوم يتخذ الباحث إطاراً يتناول فيه دراسته بمعنى أنه لا يعتمد علي حقول العلم ، فقد دلت التجربة أن طلاب الدراسات المتداخلة غالباً ما ينجحون لإهمال الأطر النظرية لأبحاثهم ، فالدراسات الإفريقية ليست علماً ولكنها حقل علوم ، ودراسات اللاجئين ليست علماً ولكنها حقل علوم .. فالذى يريد أن يجرى بحثاً في الدراسات الإفريقية لا بد له من إطار نظري في علم السياسة أو الاجتماع أو النفس أو الاقتصاد إلى آخر العلوم ، وبالمثل طالب دراسات اللاجئين .

ثانياً : يجب أن يتبع الباحث منهجاً واضحاً ودقيقاً في إيراد الحجج والأسانيد والمناقشات التي يقدمها في التفسير النقدي ويجب أن تكون منطقية وواضحة إذ أن التدليل العقلي هو الأساس فلا بد أن تكون المعلومات الواردة موثوقة ولا يعوزها الدليل .

ثالثاً : يجب أن يقدم الباحث تفسيراً منطقياً لاشكاليته البحثية التي حددها وذلك لأن الفرق الأساسي بين الأبحاث التفسيرية والأبحاث المعلوماتية هو وجود الاشكالية المعرفية التي تبحث عن تفسير منطقي .

ومن أمثلة هذه الأبحاث "اشكالية إنتقال السلطة في إفريقيا " و "إشكالية لغة التعليم بين أبناء اللاجئين الأريترين في شرق السودان " فبينما تصلح مثل هذه الأبحاث رسائل لنيل درجة الماجستير لكنها تقصر عن صلاحية موضوعاتها لنيل درجة الدكتوراه وذلك لاتساع موضوعاتها ، وأن الباحث فيها غير مطالب بتعميمات معرفية تصلح لأن تضيف إلى المعرفة البشرية إضافة نظرية حقيقية .

ثالثاً : البحوث الكاملة :

يهدف هذا النوع من الأبحاث إلى إيجاد المعلومات لحل المشكلات ووضع التعميمات بعد التنقيب الدقيق عن جميع الحقائق المتعلقة به بالإضافة إلى تحليل جميع الأدلة التي يتم الحصول عليها وتصنيفها تصنيفاً منطقياً فضلاً عن وضع الإطار المناسب اللازم لتأييد النتائج التي يتم التوصل إليها وتعميم هذه النتائج علي أكبر قدر من الظواهر المماثلة للمشكلة موضع البحث .

ويرى دارسو أنواع البحوث أن البحث الكامل لا بد أن يشتمل على عدة عوامل هي :

- 1- الاشكالية المعرفية المنحصرة .
 - 2- الحقائق القابلة للاختبار والتأييد .
 - 3- المنهج العلمي الدقيق والمناسب لنوع الاشكالية المعرفية .
 - 4- إمكانية التصنيف المتوازن لأجزاء المشكلة .
 - 5- استخدام العقل والمنطق لترتيب الدليل في حجج أو إثبات حقيقة تؤدي إلى حل الاشكالية المعرفية .
 - 6- الحل المحدد للمشكلة قيد الدراسة .
 - 7- إمكانية تعميم الحل علي الاشكاليات المتشابهة .
- فإذا استوفى بحث من الأبحاث هذه الشروط فإنه يعد بحثاً كاملاً يجمع إليه مهام النوعين السابقين وهما التدليل و التحليل بالإضافة إلى مهمة جديدة هي التعميم والمهمة الأخيرة هي التي تجعل من هذا البحث بحثاً كاملاً يصلح لأن يتناول علي مستوى درجة الدكتوراه .. ولعل التعميم أو العمومية هي أحد أركان العلم الأربعة وهي الحتمية الأمريكية والبساطة والعمومية (1).
- فالأبحاث الكاملة تجمع في إطار مفاهيمي شامل مجموعة من المدركات المترابطة والتعريفات والفروض التي تقدم في جملتها رؤية منظمة لظاهرة ما ، وذلك عن طريق تحديد العلاقات بين المتغيرات .. وهو بهذا المعنى أقرب لمفهوم النظرية التي تعرف بأنها إطار يجمع وينظم مجموعة مبشرة وغير مصنفة من الحقائق والقوانين والمفاهيم والمدركات والمبادئ وتقدمها في شكل متكامل له معنى يمكن الإفادة منه (2).

1- لويس كوهين ولورنس مالبون ، مرجع سابق صفحة 34 .

2- . G.J.Educational Research : The Art and sciences of Investigation (Allyn & Bacon : Boston 1978) .

أوراق البحث وأوراق المجلات العلمية والأوراق البحثية :

والأوراق البحثية نوع آخر من البحوث تختلف عن البحوث العامة في تناولها وتقنياتها وهى البحوث الجزئية الدقيقة ومثال هذه البحوث ما تقوم بنشره المجلات العالمية العلمية المحكمة وما يقدم في المؤتمرات التي تعالج قضايا متخصصة دقيقة ، وتختلف الورقة البحثية عن البحث العام في تناولها الجزئي الدقيق .. فهى لا تتناول موضوعاً بحثياً متكاملاً ولكنها متخصصة في جزء يسير لذلك فهى لا تصلح أن تنشر أو تلقى منفردة إلا فى سياق مماثل لها . وهى فى الأساس تصلح أن تكون جزءاً من بحث غير قائم بذاته وتختلف في حجمها عن البحث فبينما لا يقل طول البحث عن خمس عشرة ألف كلمة (50 صفحة تقريباً) لا تزيد كلمات الورقة البحثية عن عشرة آلاف كلمة إلا فيما ندر .

والورقة البحثية أشبه بالمقال الطويل خالية من الفصول والأبواب والعناوين الجانبية تصدرها مقدمة منهجية فى نحو مائتى كلمة تشتمل على ما تحويه الورقة بتحديد دقيق وتصنف منهج تناول المادة من غير تفصيل وتبين دوافع كتابتها وهى فى الغالب تبدأ بعبارات مثل " تهدف هذه الورقة لإبراز حجم القضية المعنية .. أو .. يهدف هذا المقال لمحاولة فهم أهم الحركات المعاصرة وسط المجموعات السوداء المسلمة في الولايات المتحدة ، وذلك عن طريق عرض وتحليل بعض مظاهرها وتحليل ارتباطها التاريخية من جهة و ارتباطاتها بمحمل السياق الثقافى ، الاجتماعى ، الاقتصادى والسياسى الذى يحكم أوضاع المجتمع الأمريكى عامة والمسلمين فيه بصفة خاصة . ومثال آخر للمقدمات التى تسبق الأوراق البحثية ، هذا المقال تأريخ لكتابة لغة اليوروبا بالرمز العربى يفيد بمدى تعلق اليوروبا بالعربية ويسعى لتحسين المحاولات السابقة التى لم تكن مقننة ومبنية على أسس علمية صوتية ويهدف إلى تقديم نظام تهجئة مستمدة من الرموز العربية لتقوم كتابتها على نظام متطابق بين أصواتها واصطلاحات الخط العربى ويختار لذلك نظام الكتابة المقطعية الكلمية لتسجيلها والوصول بها إلى المستوى المتفق مع النظريات الصوتية العلمية .

ولأهمية المقدمة المنهجية في كتابة الورقة البحثية فإننا قدمنا النماذج السابقة .. وفى الواقع تمثل المقدمة المنهجية تخطيطاً دقيقاً لما سيتناوله الباحث في الموضوع ، وتنعكس قدرته على

التخطيط دون شك في براعته علي تنفيذ خططه بإحكام ولأن ما قدمناه من نماذج غير مكتملة فإن ضرورة الإيضاح تقتضي أن نقدم نموذجاً متكاملاً يمثل هذه المقدمات . وقد وقع الاختيار على مقدمة مقال " التيارات الفكرية داخل حركة الجامعة الإفريقية " لهذا الغرض لوضوحه وشموله ، والمقال منشور في العدد السابع من مجلة دراسات إفريقية التي تصدرها جامعة إفريقيا العالمية وهو بقلم صاحب هذا الكتيب - وتقول المقدمة :

يهدف هذا المقال لتتبع تاريخ فكرة الرابطة الزنيجية بين زنوج القارة الإفريقية وضحايا تجارة الرقيق عبر الأطلنطي إلى أوروبا وأمريكا وحزر الهند الغربية ، تلك الرابطة التي نشأت بين الإفريقيين وذوى الأصول الإفريقية في النصف الأول من القرن العشرين .

وفي هذا الإطار يحاول المقال التعرض لظهور الفكرة بين زنوج الأمريكتين وحزر الهند الغربية وانتقالها عبر سلسلة من المؤتمرات إلى أرض القارة الإفريقية . وسيتبع هذا المنهج في تناول الموضوع التعرض للتيارات الفكرية التي استنبطت فكرة الوحدة الزنيجية والاختلافات في رؤية المبشرين بها والداعين إليها .

وكما قد يتوقع فقد إقتضت ضرورة تتبع التيارات الفكرية داخل الرابطة التعرض لأعمدة الفكرة والمبادئ الأساسية في فكرهم مما يساعد علي تصنيف تياراتهم الفكرية إلى تيار إشراكي وآخر مسيحي وثالث عنصرى له روى فاشية وارتباطات صهيونية وربما ساعدنا ذلك في التوصل إلى كيفية تبلور التيار الوطنى الذى قاده سلفست وبناء دي بوا ودافع عنه بادمور . وقرين بهذا التيار الوطنى تيار آخر استبكر عنصرية قارفى ومسيحية بوكير واشنطون ولكنه آمن بأن الإسلام هو ذلك النوع من المسيحية الأكثر ملاءمة للعنصر الزنيجي " كما قال إدورد بلايدن ثم تابعه في قوله كل من التوبي عميد على دوس والرئيس أحمد سيكاتوري في كتابة الإسلام دين الجماعة .

يناقش هذا المقال التيار الأخير ويبحث في إمكانية قيامه خياراً مطروحاً بين تيارات الرابطة الإفريقية . وتجدر الإشارة إلى أن المقال قد التزم في عرضه لهذه التيارات الاتساق الفكرى ولم يعتمد التسلسل التاريخي .

ولعل القارى يلاحظ تركيز الفقرة الأولى علي تحديد إطار المقال التاريخي والموضوعي بينما أضافت الفقرة الثانية تعريفاً للموضوع أما الثالثة فقد حددت نهج تناول الموضوع وتلفتنا الفقرة الرابعة إلى هدف المقال وتنوّ الفقرة الأخيرة علي دواعي تبني هذا المنهج.

أما جسم المقال فهو تنفيذ لما جاء في المقدمة .. وبالطبع فلا توجد به تقسيمات داخلية علي نظام الفصول وربما توجد بعض العناوين الجانبية التي يكون الهدف من ورائها تحديد نشاط القارئ وقد يستعاض بتكبير نمط الكلمات المفتاحية في بداية الفقرات .

أما الخاتمة فإنها من ضروريات المقال أو الورقة البحثية وتزداد أهمية الخاتمة كلما طالت الورقة فمثلاً الورقة التي يبلغ طولها 10 صفحات تقل أهمية الخاتمة عن تلك التي تبلغ 40 صفحة وتبرز الخاتمة غالباً نتائج الدراسة وأهم النقاط التي توصلت إليها الورقة .

ولا مندوحة من التوثيق الدقيق للورقة البحثية ولأنها في الأصل مقال طويل فإنه يكره أن يشير الكاتب إلى مراجعة في أسفل كل صفحة منفصلة كأن تشير إلى المرجع الأول (1) والثاني (2) والثالث (3) ثم يفصل بين صفحة المتن وهوامشها بخط ثم نشر في أسفل الصفحة إلى أن الإشارة رقم واحد استقيناها من الكاتب مدثر عبدالرحيم أو يوسف فضل في كتابه الحركة الوطنية في السودان أو دخول العرب السودان المنشور " في دار جامعة الخرطوم للنشر في العام 1980 " في صفحة 20 . وسبب الكراهة في رصد المصادر أسفل كل صفحة منفصلة أنها تقطع على القارئ تسلسل الأفكار والأحداث لهذا فإنه يفضل أن ترصد المصادر والحواشي بمجموعة علي ورقة أو ورقات منفصلة في نهاية البحث ويشار إليها في جسم البحث بإرقام متسلسلة بين قوسين فإذا كان الباحث قد نزع عن ثمانين مصدر أشار إليها على نحو من التسلسل (1) ، (2) ، (3) ، (6) ،..... ، (10) ،..... (25) وثبتت المصادر في آخر صفحات البحث بعد خاتمته . ويكره أيضاً أن يفرق بين الحواشي والمصادر (والحاشية استطراد في الشرح يخرج بالمقال عن سياقه) والأفضل أن يشار إليها بأرقام متحدة متسلسلة مع المصادر ولا يستعمل نظام الانجم (نجمة ونجمتين وثلاث) ويفضل كتابة الهوامش بخط أرفع نسبياً من الخط الذي تكتب به المصادر أو بخط مائل للتفريق بينها أو بلون حبر مختلف إذا كان ذلك - الكتابة باليد .

(3-1) الرسائل الجامعية :

سبق أن عرفنا الرسالة الجامعية بأنها تقرير واف يقدمه الباحث عن عمل تعهده وأتمه على أن يشمل مراحل متعددة للدراسة منذ كانت فكرة حتى صارت نتائج مدونة ومؤيدة بالحجج والأسانيد .

ويجوز هذا التعريف للاحتراز من الحشو إذ من المغيب تضخيم الرسالة بالمعلومات غير الضرورية وبفضل أن تكون الرسالة مكتوبة بنفس واحد فالرسائل في الغالب تستغرق زمناً طويلاً يمتد من عامين إلى ستة أعوام ولا شك أن ظروف الباحث تتغير بتغير أحواله الاقتصادية والاجتماعية ولا بد أن ينعكس ذلك على حالته النفسية ، فإذا كتب أجزاء الرسالة المختلفة في أزمنة متباعدة نجم عن ذلك اختلاف في الأسلوب لهذا يستحسن أن يعيد كل طالب كتابة رسالته وتحريرها وصياغتها بنفس واحد تماماً كما لو كان يكتب تقريراً .

وتختلف الرسائل الجامعية عن ما سلف ذكره من أنواع البحوث بأنها تقدم في المؤسسات العلمية الأكاديمية كالمعاهد والكليات الجامعية وتهدف في الأساس لتعميق معرفة الطلاب وتدريبهم على إجراء البحوث العلمية .

وقد جرى العرف بأن يقوم الطلاب البارزون بإجراء ثلاثة بحوث أساسية تنقلهم من مرحلة الالتقي الي مرحلة العطاء العلمي الأصيل .

البحث الأول هو بحث الدبلوم التكميلي ويعقب هذا البحث إكمال الطالب لدرجة البكالوريوس العام ويسمى في بعض الجامعات التمهيد للماحستير كما هو الحال في جامعة أم درمان الإسلامية . ويختلف الأمر قليلاً في جامعة الخرطوم إذ تعتمد نظام الخمس سنوات ليحصل الطالب المتفوق بعدها على بكالوريوس بمرتبة الشرف يؤهله للتحضير لدرجة الماحستير مباشرة ، أما الطلاب الذين لم تمكنهم ظروفهم من التفوق فإنهم يطالبون في حالة رغبتهم في مواصلة دراساتهم بخبرة عملية تمتد لعامين بعد حصولهم على البكالوريوس (الليسانس) في الحقل الذي يودون التحضير فيه وفي الغالب تكون الدراسة في مرحلة الدبلوم على شقين شق نظامي يتلقى فيها الطالب دروس ومحاضرات شفاهية من المحاضر في

الفصل يتراوح بين مائتين وثلاثمائة ساعة دراسية (أى من 15-20 ساعة معتمدة) . أما الشق الثانى فإن الدارسين مطالبين فيه بكتابة بحث يوزن ساعات الشق الأول من الدبلوم وفى الغالب يتراوح حجم هذه البحوث من 70 إلى مائة صفحة أى من عشرين ألف إلى ثلاثين ألف كلمة . وتهدف بحوث الدبلوم فى الغالب لتعمق معرفة الطالب فى مجال اختياره بجانب التدريب المبدئى على كتابة البحوث ويطبق الطالب ما تلقاه من دروس فى مناهج البحث أثناء دراسته للدبلوم وفى سنته النهائية فى الجامعة ، وبالطبع لا يفترض فى بحث الدبلوم العمق والأصالة ولكن كل خطوة نحو هاتين الصفتين ترفع قيمة بحثه وتدل على تحسین تدريبه .

ويختلف بحث الماجستير عن الدبلوم فى وزن ساعاته ووزن الساعات الذى تعنى هنى تلك الساعات الخالصة التى ينبغى أن ينفقها الطالب فى الاطلاع والكتابة وبالطبع فإن الطلاب يتراوحون فى سرعة استيعابهم ولكن فى هذه الحالة فائنا نأخذ بالطالب المتوسط الأداء وبالتالى التى تحققها تلك الساعات من الاطلاع والكتابة وفى الغالب يكون حجم الجهد الذى يبذل فى الماجستير ثلاثة أضعاف الدبلوم ، فالماجستير فى الغالب يتراوح بين مائة إلى مائتى صفحة وهذا يعنى أن أغلب ما يبذل فى بقية الزمن ينصرف لتحويل الأداء عمقاً وأصالة .

وتعتبر رسالة الدكتوراه النموذج الأمثل لما يجب أن يكون عليه البحث العلمى الرفيع ، فهى تعتمد على مصادر أولية ولا تمثل المصادر الثانوية لطالب الدكتوراه الا قراءات عامة تعينه على تفهم وجهات نظر أخرى لا تدل إلا بصورة ثانوية فى ثانياً بحثه ، وتحتاج رسالة الدكتوراه إلى براعة فى التحليل ومقدرة على تصنيف وتنظيم المادة ويجب أن تعطى فكرة عن أن مقدمها يستطيع الاستقلال بعدها فى البحث ويستغنى عن المشرف بما تطور عنده من مقدرة على إخراج أعمال صحيحة دون أن يحتاج لمن يشرف عليه ويوجهه إذ يفترض فى الدكتوراه أن تمنح تجارب أكمل وأوسع فى مجال البحث و أن تكون مساهمة فى مجال المعرفة البشرية وأن تضيف جديد لحقل العلم الذى تنتمى إليه وتعتبر درجة الدكتوراه تدريباً جيداً على البحث ولا يصبح حاملها باحثاً إلا إذا والى الانتاج البحثى الرفيع .

الفصل الثاني

طرق البحث وخطواته

ليس هنالك طريقة واحدة لإنجاز كل البحوث ، فلكل بحث ظروفه وملايساته تحددها عوامل كثيرة منها طبيعته أو موضوعه وأهميته ومنهجه ، فطبيعة كل بحث تختلف عن الآخر حسب نوع العلم الذى ينتمى إليه فبحث الرياضيات البحتة يختلف عن بحث الرياضيات التطبيقية وبحث الفيزياء يختلف عن بحث الكيمياء وبحث السياسة يختلف عن بحث الاجتماع ولكن تبقى هنالك خطوات مشتركة لابد أن يتبعها كل من أراد أن يجرى بحثاً علمياً ذا قيمة أكاديمية يتوصل من خلاله الباحث إلى نتائج صحيحة .

وهذه الخطوات يمكن إجمالها فى التحديد الدقيق لموضوع البحث وبيان أهميته وتحديد منهج بحث الموضوع وأسئلته المحورية وافترضاوته وتقسيمه إلى أبواب وفصول - فى هذا الفصل نحاول توضيح هذه الخطوات الواحدة تلو الأخرى .

(1-3) اختيار موضوع البحث وتحديد المصداق :

توجد فى البلدان المتقدمة إستراتيجية واضحة للبحوث التى تخدم المصلحة القومية العليا فى مجالات الحياة المختلفة سواء فى مجال الدفاع أو الأمن أو السياسة أو الاقتصاد أو الاجتماع أو الإعلام أو الطب وغيرها من العلوم الإنسانية ، فالمراكز القومية للبحوث تقوم بتحديد البحوث التى تخدم مصلحة الشعب العليا فى التنمية والسيادة ، وتقوم بتوزيع هذه البحوث على الجامعات ومراكز البحث العلمى وتقوم هذه المؤسسات بتفصيلها وتجزئتها وتوضيح أهدافها ثم تقوم بتوزيعها على طلابها وباحثيها ويقوم الطلاب بالاختيار من بين هذه البحوث ويساعدتهم فى ذلك المشرفون حسب إمكاناتهم العقلية والنفسية وميولهم لموضوع بعينه .

ويختلف هذا الأمر بالنسبة للبلدان الأقل نمواً فإن أغلب البارزين من علماءها يقومون باستكمال دراساتهم العليا فى البلدان المتقدمة فى أوروبا وأمريكا وتستفيد منهم تلك البلدان فى تنفيذ استراتيجيتها العلمية ، وبالطبع يقوم وتستجيب لحاجة المجتمعات الأصلية ، ففى

الطب لا توجد الموضوعات التي تبحث أمراضها في بلادهم وتهمل أمراض المناطق الحارة مثل الملاريا وتبحث أمراضها لم تجد طريقها حتى الآن إلى العالم الثالث وفي مجال العلوم يبحث طلاب الكيمياء موضوعات غاية في الدقة والتعقيد أفادت في برامج الفضاء أو البرامج النووية لتلك البلدان المتقدمة بينما تقف صناعة الجلود في بلد الباحث عاجزة عن التطور .

ويجب على الطلاب والباحثين الذين يودون إختيار موضوعات مراعاة مصلحة بلادهم القومية في ظل غياب الاستراتيجية البحثية المتكاملة وأن يعتمدوا إلى إحراء بحوث تحتاجها مجتمعاتهم حاجة ماسة ، ومهما يكن نوع الموضوع المراد بحثه فإن أمر إختيار الموضوع يحتاج إلى وضع موازنات خاصة بالباحث نفسه والإجابة على تساؤلات محددة تتعلق بالمقدر على القيام به تتراوح بين الجهد المبذول وبين الفائدة المرجوة من ورائه . ومن هذه التساؤلات :- لماذا اخترت هذا البحث بالذات ؟ وهل سبقني أحدٌ يبحث هذا الموضوع ؟ وما هي النتائج المثيرة على إنجازها ؟ وهل أنا شخصياً راغبٌ في تنفيذه ؟ وإذا كنت راغباً هل أنا قادر على القيام بالبحث الميداني أو إيجاد المواد التي يحتاجها العمل ؟ وعلى كل فإن الموضوعية تقتضى أن تظل إمكانية طرح الموضوع المختار جانباً قائمة في أى مرحلة من مراحل .. فمثلاً لو اكتشف الباحث أن هذا الموضوع قد تم بحثه من قبل في مرحلة المسح الأولى لمراجع البحث في المكتبات الجامعية وكليات الدراسات العليا المماثلة لجامعته ، عليه أن ينزع يده من هذا البحث فوراً ويعتمد إلى غيره وإذا اكتشف الباحث أنه غير قادر على توفير تكلفة البحث الميداني من استبيانات ووسيلة اتصالات لتوزيع الاستبيانات وجمعها وتصوير المستندات من دور وثائق لا سيما تلك التي توجد فيما وراء البحار والبلدان التي كانت تستعمر العالم في الماضي ، في هذه الحالة عليه أيضاً أن يحاول الاتصال بجهات التمويل فإذا لم يجد لديها استجابة ورغبة في تمويل بحثه عليه طرحه جانباً وإختيار موضوع أقل تكلفة منه . وعموماً على الطالب أن يحاول الإجابة على جميع هذه الأسئلة التي طرحها على نفسه فإذا وجد في نفسه عدم القدرة أو عادت أجوبته بمردود ضئيل فعليه إيقاف البحث واستبداله بآخر يعود بالفائدة المرجوة .

بعد أن يتمكن الطالب من اختيار موضوع بحثه لا بد أن يقوم بوصف تحليلي يحدد فيه أبعاد القضية التي يريد بحثها .. ولا بد للقضية موضع البحث من مواصفات أساسية أهمها أن تكون منحصرة وغير متسعة ومتشعبة مثل الحقل الدراسي أو مجموعة القضايا داخل الحقل ، لأن ميزة الانحصار والخصوصية هذه تفسح الطريق أمام البحث لأن يكون عميقاً ومتخصصاً فلا غرو إذاً أن نجد هناك بحثاً تحت عنوان " كسر همزة إن " فالحقل هنا النحو العربي والمجموعة " أحوال إن " والقضية " كسر همزة إن " ومن هنا يتضح لنا أن العناوين الفصفاضة لا محل لها .. في عالم البحث كأن ترغب في بحث تحت عنوان : النحو العربي ما له وما عليه " وهكذا في مجال التاريخ لا يمكن أن يفكر باحثٌ في بحث موضوع تحت عنوان " السودان بين عامي 1800-1900 " وذلك لاتساع الحقبة التاريخية بحيث يأتي كل ما يكتب مسحاً عاماً غير متعمق والأصوب في أحوال التاريخ أن يعالج الباحث مجموعة أحداث وقعت متقاربة ويربط بينها موضوع كأن يختار موضوعاً عامش مثل سقوط الخرطوم (1885م) ويتناول مجموعة الأحداث التي سبقت السقوط مثل ظهور الإمام المهدي وبداية تحركاته في عام 1882 م ثم يلقي الباحث بثقله على أحداث عام السقوط نفسه وما يترتب عليه من مدلولات .

وبالطبع فإذا المواد العلمية كالرياضيات البحتة جدرة بأن تكون فيها القضية موضع البحث محصورة وضيقة كأن يختار الباحث مواضيع مثل " تطور النظام العددي " و " تنابع الأعداد الأولية " و " مفهوم اللانهاية ، الصيغ العيارية ، المعادلات الخطية المتجانسة وغيرها من القضايا المحددة غير الفصفاضة .

وفي الواقع أن تحديد موضوع البحث تحديداً دقيقاً عاملاً مساعداً في إنجاز البحث في زمن قياسي لأنه يجنب الباحث جمع قدر غير قليل من المعلومات ليست ذات الصلة بالموضوع وهناك عدة إجراءات تساعد في تحديد الموضوع منها :

(1) صياغة العنوان وشرحه :

يجب على الباحث أولاً صياغة العنوان بصورة دقيقة تتجنب الإطالة والعبارات الفصفاضة فيجب ألا تزيد عدد كلمات العنوان عن إثني عشرة كلمة بأية حال على أنه من المفضل

أن تزاح بين الخمس والست كلمات ليس من بينها كلمات ذات مدلولات أخلاقية أو إيجابية أو سلبية توحى للقارئ بأن الكاتب يقيم حدثاً أو شخصاً فليس من المعقول أن تكون هناك رسالة تحت عنوان "سحافات حكم النمرى" أو "جرمة اللجوء" .. كما ينبغي أن لا يحمل العنوان كلمات فضفاضة مثل دراسة حول ... أو أضواء حول ..

(2) تحديد المساحة الجغرافية وتبريرها :

ينبغي ألا يعالج الباحث مساحة جغرافية واسعة كأن تقول طقوس الزواج بين السودانيين فمن الأفضل أن يتناول طقوس الزواج في عطبرة أو في قرية كبرى في شمال السودان ، كما لا بد للباحث أن يبرر لماذا اختار هذه القرية .

(3) تحديد مجتمع البحث :

مجتمع البحث هي مجموعة الأفراد الذين يتناولهم الباحث بالدراسة فليس من اللائق أن تعالج قضايا اللاجئين في السودان جملة واحدة إذ من اللائق أن تعالج قضية اللاجئين اليوغنديين في السودان بدلاً من كل اللاجئين . أو التوافق الدراسي بين طالبات الصف الثالث الثانوى في مدينة أم درمان بدلاً من طالبات المرحلة الثانوية كلها .

(4) تحديد المدة الزمنية ومبررات اختيارها :

فليس من المعقول أن يعالج الدارس فترة تاريخية متسعة في موضوع تاريخي أو اجتماعي أو نفسى أو تربوى والدراسات الإعلامية أقل الدراسات فترات زمنية إذ يختار الباحث موضوعاً " المقالة الخيرية في صحيفة الأيام في عام 1983م " .

(5) تحديد المتغيرات :

المتغيرات هي مجموعة العوامل التي تتفاعل فيما بينها لتخلق نوعاً من العلاقات التي يريد الباحث التحقق منها بالتحديد والإثبات مثلاً يرتبط أداء التلاميذ المتساويين في العمر والذكاء في المهارات الحركية ارتباطاً مباشراً بعدد مرات التدريب عند الأولاد ولا يكون الارتباط مباشراً عند البنات ، ففي هذه الحالة تكون عدد مرات التدريب متغيراً مستقلاً والأداء في المهارات الحركية متغيراً تابع أو معتمداً والجنس متغيراً وسيطاً والعمر والذكاء متغيراً محابذاً أو مثبت ، والتعلم متغيراً متداخلاً .

وعلى الرغم من أن المتغير المستقل هو المتغير الرئيسي وهو المؤثر الرئيسي في الظواهر التي يراد دراستها إلا أن استصحاب بقية المتغيرات ضرورية . ولهذا فمن المستحسن أن يحدد الباحث المتغيرات المستقلة التي يريد دراستها ويحصرها في عدد محدود حتى لا يتقل كاهله ، فمثلا بحث مثل للمؤثرات الإسلامية والمسيحية على الثقافة السواحلية في منطقة زنجبار بين عامي 1960-1990م بحث متعدد المتغيرات فهو يتطلب عملاً مضمياً وكثيراً لأنه يحتوي على عشر متغيرات رئيسية وثلاث متغيرات معتمدة والعديد من المتغيرات الوسيطة والمتداخلة .. فمثلاً :

التعليم الإسلامي في دار السلام	اللغة السواحلية	نظام العقائد	التشكيلة السكانية
الإعلام الإسلامي في دار السلام	اللغة السواحلية	نظام العقائد	التشكيلة السكانية
الاقتصاد الإسلامي في دار السلام	اللغة السواحلية	نظام العقائد	التشكيلة السكانية
قوة المسلمين السياسية في دار السلام	اللغة السواحلية	نظام العقائد	التشكيلة السكانية
الخدمات الاجتماعية الإسلامية في دار السلام	اللغة السواحلية	نظام العقائد	التشكيلة السكانية
التعلم المسيحي في دار السلام	اللغة السواحلية	نظام العقائد	التشكيلة السكانية
القوة الاقتصادية المسيحية في دار السلام	اللغة السواحلية	نظام العقائد	التشكيلة السكانية
القوة السياسية المسيحية في دار السلام	اللغة السواحلية	نظام العقائد	التشكيلة السكانية
الخدمات الاجتماعية المسيحية في دار السلام	اللغة السواحلية	نظام العقائد	التشكيلة السكانية

وبالطبع فإن هناك العديد من المتغيرات التي لم نذكرها في هذه المعادلة . ومثل هذا البحث يحتاج إلى جهد كبير لذا فينبغي أن تحدد وتنحصر المتغيرات منذ البداية حتى لا يئذل الباحث جهداً أكثر من الدرجة التي يعمل من أجلها .

(6) تحديد هدف البحث :

ومن الإجراءات التي تساهم في تحديد الموضوع هو تحديد هدف البحث و بالتل فإن تحديد هدف البحث يساهم في توجيه الباحث لنوعية المعلومات التي يحتاجها لإنجاز بحثه كما يساهم في بلورة الموضوع بصورة تساعد على وضوح الرؤية .

وغنى عن القول إن هذه الإجراءات الستة ضرورية لكنها غير كافية لنجاح الباحث فى إجراء بحثه إذ أن هناك العديد من العوامل المتداخلة مثل شخصية الباحث نفسه وأنواع البحوث المناسبة مع قدراته ومهاراته والأستاذ المشرف وغير ذلك .

(3- أهمية البحث) :

من الخطوات الأساسية فى كل بحث تحديد أهميته ودوافع بحثه . ومن الأسباب المقبولة والمبررة لإجراء بحث ما خلوّ المكتبة من بحث مطابق له والإضافة الموجبة التى يدفع بها عجلة التقدم العلمى ، وكثرة تطبيقاته فى الحياة العامة سواء كانت فى المجال الصناعى أو الإقتصادى أو غيرها من المجالات .

فالبحوث التاريخية تنبع أهميتها من ملء الحقب التاريخية الفارغة فى التاريخ البشرى لا تزال هنالك حقب تاريخية مظلمة لمعرفه البشرية بها محدودة .

والبحوث النفسية تنبع أهميتها من تفسيرها لظاهرة إنتشرت بين أفراد المجتمع و إنعكست سلبيات تلك المشكلة على الإنتاج أو انعكست إيجابيتها فى الزينات التى إنتشرت على أبواب المنازل . أما البحوث العلمية فالشائع فى تبريرها تطبيقاتها العملية التى تعمل على حفظ حياة الجنس البشرى ودفعه فى الاتجاهات الموجبة . ويعد العلماء أن أهمية المفاهيم والقضايا الناتجة عن بحث ما لا تتحدد بمجرد التجربة والدليل المباشر أو بقوانين المنطق الرياضى بل لابد من تطبيق المفهوم فى مجالات يستفيد منها الإنسان ، ولكن ينبغي ألا يقف ذلك حائلاً أمام البحوث التى ليست لها تطبيقات معاصرة فلربما أصبحت مفيدة بتقدم العلم . ويحضرنى فى هذا المقام البحث الذى أجراه البرت إنشتاين على حجم الكتلة فى حالة الحركة والثبات ويرهن بالدليل الرياضى على نقصان حجم الكتلة فى حالة الحركة السريعة . ونعى عليه أصحاب المذهب النيوتنى إضاعته لمجهودات فيما لا يفيد لأنه غير قابل للتطبيق والسبب فى ذلك أن الفرق فى حجم الكتلة مضافة إلى سرعتها بالقياس إلى سرعة الضوء فارق ضعيف وفى الإمكان

تجاهله وذلك بسرعة الضوء وبطء الأجسام بالنسبة له مهما كانت السرعة ضئيلة ..
ودارت الأيام لتثبت أهمية نظرية إنشتاين في ضوء إكتشاف الفيزياء الذرية والصواريخ
قاذفة الأقمار الصناعية التي استعملت في إستكشاف الفضاء .
ورغم ما ذكرناه فإن تبرير أهمية البحث ضرورة تفتضيها أصول البحث العلمي و لا يمكن
النظر لحالات فردية من النبوغ مسوغاً لإسقاط المنهج المتعارف .

مشكلة البحث

من المكونات الهامة بعد اختيار موضوع البحث تحديد الاشكالية التي يراد حلها تحديداً دقيقاً واستخلاص أكبر قدر من المكونات الممكنة للمشكلة .

ولا بد أن يتنبه كل باحث إلى أن اكتشاف المشكلة وتحليلها ، شرط أساسى فى البحث العلمى . وتختلف مشكلة البحث عن موضوعه . فالموضوع أوسع مدى . بينما تنحصر المشكلة فى دائرة ضيقة فى مركز الموضوع . ويمكن تشبيه أهمية المشكلة فى البحث العلمى بأهمية (العقدة) فى القصة الأدبية . فالرواية التى تخلو من عقدة يسعى الأديب إلى حلها رواية خالية من اللب والإثارة والتشويق . كذلك فإن البحث الذى لا يقوم على حل إشكال فهو عديم الجوهر ويعتبر بحثاً ابتدائياً من صنف البحوث المعلوماتية التى يقوم بها مساعدا الباحثين لا الباحثين .

ويعتبر التعرف على مشكلة ما للبحث عملية تلقائية . وذلك لان المشكلة تنبع من الشعور بصعوبة ما تحير الباحث . ولنضرب مثلاً على كيفية التعرف على مشكلة :

اكتشفت إحدى معلمات مرحلة الأساس أنها تصاب بالإرهاق كلما تقوم بالقاء درس المطالعة على أحد الفصول . ولكنها لاتعاني نفس الشعور فى رصفاته من الفصول الأخرى وعندما راجعت فصولاً من نفس المستوى اكتشفت تخلف هذا الفصل فى مادة القراءة . وبهذا تعرفت المعلمة على موضوع يصلح لأن يكون إطاراً لبحث . ولكن التعرف على الموضوع لن يكون عاتمة للمطاف . إذ لابد من اكتشاف مشكلة . فالغموض الذى يكتنف الموضوع لابد من استجلائه بقدر واف ، فلا بد للمعلمة من تعيين موقف مشكل عام يستغرق أفراد العينة موضع البحث .

قامت المعلمة باعتبار التلاميذ تلميذاً تلميذاً حتى اكتشفت أن اثنى عشر تلميذاً من بين خمسة وثلاثين تلميذاً هم أصل الإشكال الذى يعوق تقدم القراءة فى هذا الفصل . عرمت المعلمة على إيجاد تفسير لتأخر هؤلاء التلاميذ فى مادة القراءة . فوضعت العديد من الفروض والتخمينات التى ربما تفسر المشكلة . هذا نموذج عام لمشكلة فى حقل الدراسات

الإنسانية أما في الحقول التحريية فعادة ما تكون المشاكل التي تستحق البحث أكثر وضوحاً وأسرع بروزاً لأنها تمثل فراغاً غامضاً بين موضوعين مضامين بمقائق مكتشفة تدل الحاجة إليها (فالقانون العام (الحاجة ام الاعتزاع) أكثر ما يكون وضوحاً في قضايا البحث وفي بعض الأحيان ينصب هم البحث الأول على دفع تناقض واقع بين نظريتين علميتين لاسيما إذا كانت تفسر النظرتان وقائع متطابقة في حقل واحد ولكنها تخرج بنتائج متناقضة تقود إلى تفسيرين مختلفين . ومن أبرز الأمثلة على ذلك : النظريات التي تفسر طبيعة الضوء فهناك نظرية تقول إن الضوء ينتشر في خطوط مستقيمة ، بينما هناك نظرية أخرى ترى أن الضوء إشعاع طاقى لذلك فانه ينتشر في موجات دذبية وله القدرة على الانحناء حول الأركان . فواضح أن هاتين النظريتين متناقضتان رغم تفسيرهما لظاهرة واحدة إذا فالإشكال هنا واضح جلى بحيث يصلح مشكلة للبحث .

وغنى عن القول إن الباحث المقتدر (الاستاذ المشرف) يستطيع مساعدة الباحث الناشئ (الطالب) فى اختيار الموضوع موضع البحث ولكنه بكل تأكيد لا يستطيع تقديم كثير مساعدة له فى تحديد مشكلة له يفرض عليه حلها لأن الشعور بأهمية مشكلة ما يرجع فى الأساس لركيبة الفرد النفسية . فلذلك على الباحث المبتدى أن يتبع جملة من الخطوات التي تقوده لاكتشاف المشكلة والتعرف عليها وتحليلها وجمع المعلومات التي تتعلق بها واشتقاق معا جديدة من هذه المعلومات على النحو التالى :

أولاً : اكتشاف المشكلة :

يعتبر اكتشاف مشكلة وتحليلها شرطاً مسبقاً لإجراء أى بحث ⁽¹⁾ لأن الشعور بالمشكلة هو الدافع الذى يستثير البحث والطالب لا يستطيع أن يكشف المشكلة إلا إذا كان مهتماً بموضوع ما اهتماماً زائداً يدفعه فضوله الفكرى لمتابعته إن وحده مكتوباً أو ملاحظاً أو معاشاً على الواقع . فهذا الاهتمام يدفعه لمزيد من القراءة حوله وتطول فترة القراءة هذه

1- دير بوليدان هالين : منابع البحث فى الحرية وعلم النفس : ترجمة محمد نوزل وآخرين (القاهرة : الانجلو ، الطبعة الثالثة 1985
صفحة 186

حسب أهمية الموضوع والدرجة التي ينوى التقدم إليها ففي حالة درجة الدبلوم تصل فترة القراءة حول موضوع الاهتمام إلى شهرين وفي حالة الماجستير إلى أربعة أشهر وفي حالة بحث الدكتوراه إلى ثمانية شهور (بالطبع إن هذا التحديد تقريبي) ويعتبر الاطلاع والملاحظة المبدئية أمرين مهمين لتنمية المشكلة في طريق التعرف عليها .

ثانياً : التعرف على المشكلة :

لا يمكن أن تحمل المشكلات إلا إذا كان الباحث يتمتع بموهبته عزل وإدراك العوامل المحددة التي أدت للمشكلة أو الصعوبة ويعتبر تعيين المشكلة وتحليلها خطوة كبيرة إلى الأمام . ولما كان التعرف على طبيعة المشكلة وأبعادها بصورة دقيقة له هذه الأهمية فمن الضروري أن يتعلم الباحث أن يتعرف على المشكلة واضحاً نصب أعينه ، تعريف جون ديوى للمشكلة بأنها تنبع من شعور بصعوبة ما : شئ ما يحير الفرد ويقلقه عدم ارتياح مؤرق ينهش هدوء الباحث وتفكيره يدفعه في اتجاه القراءة والملاحظة والمقابلة والاستبصار .
فالتعرف على موقف مشكل عام يمد الباحث بنقطة انطلاق للبحث ولكن قبل أن يمضى قدماً في البحث ، يجب عليه أن يعزل النقاط المناسبة التي أثارته المشكلة ، فيسعى إلى بلورتها وتوضيحها .

ثالثاً : التحديد الدقيق للمشكلة :

يعتبر اكتشاف الطبيب لإصابة المريض بالحمى اكتشافاً للمشكلة ولكنه بالطبع ليس تحديداً لها فالحميات أنواع كثيرة وأسبابها مختلفة كما لا يكفي أن يحدد أن هذه الحمى ناتجة عن التهاب ما ولكن عليه أن يعرف ما هو هذا الالتهاب وما هي أسبابه فليست كل حمى ملاريا وليس كل التهاب تايغويد.

فعلى الباحث أن يختص مشكلة بحثه إلى الحجم الذي يجعل معالجته ممكنة ولا ينم ذلك إلا

• بتقنية خاصة منها :

(أ) تحليل المشكلة إلى مكوناتها البسيطة .

(ب) جمع المعلومات التي قد تعين على فهم المشكلة .

(ج) اشتقاق المعاني من المعلومات التي استقطبت بالمسكلة .

(د) تمحيص الافتراضات الكامنة وراء المكونات المقترحة .

فعلى الباحث أن يضع قائمة ((List)) بالعناصر والافتراضات التي يعتقد أنها تتعلق بالمسكلة محاوراً اكتشاف العلاقة بينها . وتمحيص الافتراضات التي تستند إليها فعلى الباحث أن يسأل نفسه مراراً هل هذه العناصر وتلك الافتراضات تتعلق بالمسكلة ؟ وما اذا كانت هناك حقائق أو تفسيرات أو علاقات أخرى تلعب دوراً هاماً قد أهملها الباحث . تساعد كل هذه الإجراءات في تحديد المشكلة موضع الدراسة تحديداً دقيقاً توطئة لعرضها عرضاً علمياً لإيجاد الحلول العلمية لها .

رابعاً : عرض المشكلة :

تؤدي المشكلة المصاغة بطريقة غامضة أو مبهمه إلى ارباك الباحث بدلاً من أن ترشده إلى مصادر المعلومات اللازمة لحلها . ويتطلب كتابة وصف للمسكلة عناية فائقة فالهدف هو عرض الأبعاد الدقيقة للدراسة في صورة لفظية تستخدم مفاهيم ومصطلحات محددة ، إذ يقوم الباحث في التقرير الرسمي

للمسكلة بوصف خلفية الدراسة (16) . والنظريات التي تستند إليها والافتراضات الكامنة وراء التحليل كما يحدد بصفه خاصه أي الأفراد والمواد والمواقف والعوامل والأسباب التي ستؤخذ أو لن تؤخذ في الاعتبار كما يشتمل على المجموع الكلي للحقائق المتعلقة بها والمفاهيم التفسيرية التي يقترحها الباحث . وترصد هذه العوامل بطريقة توضح علاقاتها مع بعضها ، ومن خلال التصنيف المتقن للعوامل إلى مجموعات أساسية ومجموعات ثانوية يصوغ الباحث السؤال الرئيسي والأشئلة المحورية والفرعية التي ينبغي أن يجيب عليها لكي يحل المشكلة. ويحدد لنا (ف . ن كيرلينغر في كتابه أساسيات البحث السلوكي اعتبارات

ثلاث لابد من توفرها فى صياغة المشكلة وهى ﴿1﴾ :

- 1- يجب أن تحدد المشكلة علاقة بين متغيرين أو أكثر .
 - 2- يجب أن تصاغ المشكلة بوضوح وتوضع فى شكل سؤال حتى يسهل تحديدها .
 - 3- يجب أن يعبر عن المشكلة بحيث يتضمن ذلك امكانية الاعتبار الأميريقي لها .
- والحقيقة أن هناك عدة أسس ومعايير يقوم عليها اختيار المشكلة يمكن تلخيصها فى الآتى :
- 1- الإحساس بالصعوبة .
 - 2- وضوح الإشكال وتحديدده .
 - 3- الأصلة والعمق .
 - 4- الفائدة المرجوة والإضافة الحقيقية للعلم .
 - 5- الجدة والطفرة بمعنى إنها غير مسبقة (لم تحل من قبل) .
 - 6- تراعى الإمكانيات المادية والعقلية والنفسية الخاصة ﴿2﴾ .

أسئلة البحث ﴿3﴾

أشرنا إلى أهمية صياغة مشكلة البحث فى سؤال مركزى يمكن من فهمها إذ لا تتضح مشكلة البحث تماماً إلا من خلال طرح مجموعة من الأسئلة المحورية التى تشكل الإجابة عليها حلاً للمشكلة . فعلى الباحث الذى يريد أن يضل من خلال بحثه إلى نتائج مرجوة الفائدة فعليه أن يطرح على نفسه مجموعة من الأسئلة التى تدور حول محور الموضوع تشكل فى مجملها مشكلة البحث . وتشكل الإجابة المبدئية عليها فروض البحث . وتشكل ما تثبت علاقته بالموقف المشكل من خلال الفحص الدقيق نتائج البحث .

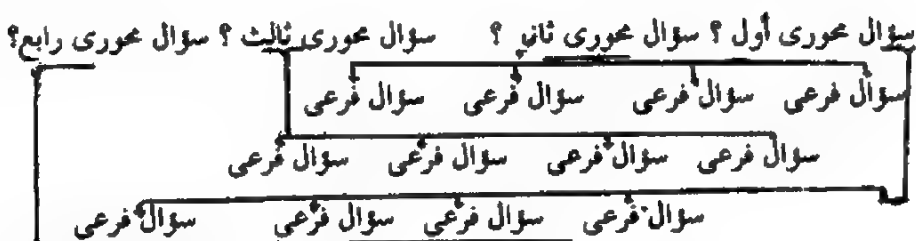
N. Kertinger : Foundations of Behavioral Research, (N. York 1964 P 691, P.20 - 1

2- حمد غريب عبد الكريم : البحث العلمى والمنهج والاحرايات(القاهرة مكتبة نهضة الشرق الطبعة الثالثة 1987) ص 38 .

3- هذا العنوان وهذه الفكرة لن نجدها القارئ فى كتب مناهج البحث إذ اكتشفت من خلال بحثى فى اجراء البحوث والاشراف على طلاب الدراسات العليا انها تساعد كثيراً من الطلاب على بلورة المشكلة وبناء الفروض وهيكله البحث .

فمثلاً الذى يريد أن يجرى بحثاً رياضياً يكشف فيه عن تتابع الاعداد الأولية فى الرياضيات محاولاً اكتشاف نظام يحكمها ، عليه أن يطرح على نفسه مجموعة من الأسئلة التى تدور حول محور المشكلة الخاصة ولاغراض الارتباط بين أجزاء البحث ينبغى أن تتناسق هذه الأسئلة ابتداءً من السؤال الرئيسى الذى يصوغ المشكلة فى شكل سؤال رئيسى ثم يحاول الاستعانة على إجابة هذا السؤال بأربعة أسئلة محورية ويحاول الإجابة على الأسئلة المحورية نفسها بطرح ثلاثة أسئلة اعزى متعلقة بكل سؤال محورى على حدة على النحو التالى :

(1) السؤال الرئيسى : صياغة المشكلة



وفى حالة الأعداد الأولية (والأعداد الأولية هى تلك الاعداد التى لاتقبل القسمة بدون باقى إلا على نفسها وعلى واحد) فى حالة هذه الأعداد يمكن أن نصيغ السؤال الرئيسى الذى يشكل مشكلة البحث فى الشكل التالى :

- هل يمكن إيجاد صيغة جعربة محددة للأعداد الأولية ؟ وبالطبع لا نستطيع الإجابة على هذا السؤال إلا إذا قسمنا هذا السؤال الى أربعة أسئلة فرعية على النحو التالى :
- 1- هل الأعداد الأولية متناهية (منتهية) أو غير متناهية فى أعدادها ؟
 - 2- هل المجموعة التى تشكل الأعداد الأولية مغلقة تحت بعض العمليات الحسابية ؟

1- هذا العنوان وعنه الفكرة لن يملأها القارئ فى كتب مناهج البحث إذ اكتشف من خلال محرقى فى إجراء البحوث والإشراف على طلاب الدراسات العليا أنها تساعد كثيراً من الطلاب على بلورة المشكلة وبناء الفروض وحيلة البحث .

3- هل تتالى بنظام رياضي معين أم أنها مبشرة عشوائياً فى المجموعة الشاملة ؟

4- هل يمكن أن تكون حقلاً .

وبالمثل يمكن تفصيل وتفصيل كل سؤال من هذه الأسئلة إلى ثلاثة أو أربعة أسئلة أخرى .
ولعله من المفيد أن نشير فى هذا المقام أن تفصيل السؤال الرئيسى إلى أربعة أسئلة محورية
واثنى عشر سؤالاً فرعياً يعين الباحث على هيكله البحث وتصنيف مادته وتوجهه الباحث
لجمع المادة التى تجيب على كل سؤال من هذه الأسئلة . فالأسئلة الفرعية الاثنى عشر
تشكل فى مجملتها اثنى عشر مبحثاً أو فصلاً والأربعة أسئلة المحورية تشكل فى مجملتها أربعة
أبواب . وبهذا يكون الباحث قد حدد أربعة أبواب واثنى عشر فصلاً . وغنى عن القول أن
هذا الإجراء يساعده على بناء هيكل البحث فضلاً عن أن هيكله من هذا القبيل لا بد أن
يكون هيكله متزابطاً تتلفق مادته ومعلوماته وتحليلاته لتجيب على السؤال الكبير الذى
يصوغ مشكلة البحث فينجو بذلك من عيب قاتل يصيب الرسالة وهو عيب عدم التزام
أو التفكك بين أجزاء البحث . وقد أشار الى ذلك روبرت آرمسترونغ فى مقاله خصائص
الكتاب الرفيعة ونواقص الرسالة العلمية المعيبة ، عندما اشار إلى أن الوحدة والتجانس أحد
نواقص الرسالة العلمية المعيبة .

الفروض العلمية

بناء الفروض Hypothesis :

تعتبر مرحلة صياغة الفرض واختبار صحتها أو عطلتها من أهم المراحل المنهجية عن تخطيط البحوث . والفرض في اللغة الانجليزية النظرية الأقل تحقيقاً . فكلية Hypothesis مكونة من مقطعين Hypo وتعنى أقل ثقة و Thesis وتعنى نظرية .

أما اصطلاحاً فيمكن أن نحشد له العديد من تصورات علماء المناهج ! فهو عند جورج لندميرج (الفرض : تعميم مؤقت وهو عبارة عن فكرة متخيلة تضع أساس البحث أو قضية احتمالية تقرر العلاقة بين متغيرين) (1) .

وقد عرفه كيرلنجر بأنه : عبارة تخمينية تصف العلاقة بين متغيرين أو أكثر بناءً على دراسات وتفكير تأملى وملاحظات دقيقة (2) .

أما الدكتور أحمد بدر فيعرفه بأنه تخمين أو استنتاج ذكى يصوغه ويتبناه الباحث مؤقتاً لشرح بعض ما يلاحظه من الحقائق التى ترتبط بالظاهرة موضع الدراسة . فهو أحد الأفكار أو المبادئ التى يقترحها الباحث بفرض اختبار مدى اتفاقها مع الحقائق .

وباختصار فإن الفروض هى حلول مقترحة أو نبوءة علمية لحل مشكلة الأصل أنها تقارير تكون من عناصر صيغت كنظام منسق من العلاقات التى تحاول تفسير حالات أو أحداث لم تتأيد بعد عن طريق الحقائق . وتكون بعض العناصر أو العلاقات التى تضمنتها الفروض حقائق معروفة فى حين أن البعض الآخر يكون حقائق متصورة والعناصر التصورية هى نتاج تخيل الباحث وبناءً على هذا فإن الفروض تتضمن حقائق ولكنها تسمو على الحقائق المعروفة لتعطى تفسيرات مقبولة لأوضاع مجهولة . إنها قد تمدنا بالعناصر التصورية التى

Lundberg G, A; Social Research N.Y., 1942 P. P. 9-11

--1

Kerlinger : Op; cit 70

--2

تنظم جهودنا في جمع المادة لتكملة البيانات المفقودة أو قد نحددنا (الفروض) بالعلاقات
التصورية التي توضح وتنظم العناصر غير المنظمة أو بالمعاني أو التفسيرات التصورية التي
توضح الظواهر غير المعروفة . وعلى هذا النحو تستطيع الفروض عن طريق الربط بطريقة
منظمة بين الحقائق المعروفة والتعمينات الذكية عن الحالات غير المعروفة أن تنمي معرفتنا
وتوسعها ﴿1﴾ .

أهمية الفرض:

في البداية يجب أن نجيب على سؤال في مجال الفرض مهم وهو : هل الفرض أمر ضروري
دائماً ؟ لقد صنفنا البحوث إلى ثلاث مراتب : وهي بحوث جمع المعلومات - Fact
Finding وبحوث حل المشكلات وبحوث كاملة فليذا كانت أهداف البحث هي مجرد
الحصول على الحقائق وحدها فقد لا يكون هنالك إلا فائدة قليلة للفرض . ولكن معظم
البحوث والدراسات تتضمن فضلاً عن الحصول على الحقائق تفسيراً لهذه الحقائق ﴿2﴾ .

ومن المعلوم أن خطوات البحث العلمي تمر بأربعة مراحل :

1- ملاحظة وتكوين كل الوقائع (جمع المادة) .

2- تحليل وتصنيف هذه الوقائع .

3- الاستخلاص الاستقرائي للتعميمات منها .

4- مزيد من الاعتبار للتعميم على الظواهر المماثلة .

فالخطوة الأولى من خطوات البحث العلمي لا يمكن تنفيذها بدون فروض ، لأن جمع كل
الوقائع لا بد له من أن ينتظر نهاية العالم . حيث أن هنالك عدداً لا متناهياً من الوقائع . فهل
لنا أن نختبر حبات الرمل في كل الصحراوات وعلى كل الشواطى ؟ وهل لنا أن ندون
أشكالها وأوزانها وتركيبها الكيميائي والخواطر العابرة التي تدور على خلدنا ، ونحن ننقل
هذا الإجراء الشاق ، ولون السماء والسحب وأدواتنا الكتابية ؟

1- ديورلاند فان دالين . مصدر سبق ذكره صفحة 215

2- د. أحمد بدر ، مصدر سبق ذكره صفحة 118

سيجيبنا باحث ناشئ يجب أن نجمع الوقائع المناسبة فقط . ولكن مناسبة لـ أى شئ ؟ لنفرض أن البحث معنى بمشكلة معينة . إلا ينبغي علينا إذاً أن نبدأ بجمع كل الوقائع وكل المعطيات المناسبة لهذه المشكلة ؟ لكن هذا أيضاً سيكون مضيئاً وضخماً بحيث لاتسعه مجلدات إذا كان البحث معنى بحل مشكلة محددة ينبغي أن نجمع أنواعاً مختلفة من المعطيات . ولكن أى أنواع المعطيات التى ينبغي أن نجمعها ؟ بالطبع إن هذه الأنواع لاتحدد بالمشكلة موضع الدراسة (لأن ذلك سيكون مضيئاً وكثيراً) ولكن تحدد بإجابة متصورة لحل المشكلة يضرها الباحث فى صورة تخمين أو فرض . إذا يمكن أن توصف الوقائع بأنها مناسبة وذلك بالرجوع إلى الفرض المقدم لا للمشكلة موضع البحث (1). فالمعطيات التى تجمع دون توجيه من الفروض المسبقة عن العلاقات بين المعطيات لقيمة لها فى البحث العلمى .

وتعين الفروض (من بين أشياء أخرى) على تحديد المعطيات (المعلومات) التى لابد من جمعها عند مرحلة معينة من مراحل البحث العلمى . وبناءً على ما تقدم فإن فائدة الفروض تبدى فى تنظيم جهود الباحث . وتعيه على تركيز ملاحظاته لاكتشاف العلاقة بين المتغيرات التى ترتبط ببحثه دون تشتت فيقوم الباحث بجمع المعلومات المناسبة لهذه الفروض فيكون أكثر تحديداً وتكون جهوده أكثر إثماراً ويكون بحثه منضبطاً وأقل ترحالاً ، فلا يحتوى على معلومات ليست ضرورية لأغراض البحث .

ويعتبر أرمسترونغ الوفرة المعرفية فى الرسالة العلمية ضرباً من الإسهاب والإطالة . والإسهاب والإطالة عنده واحدة من نقائص الأطروحة وذنوبها الفتاكة وفى ذلك يقول :

(أما الوفرة المعرفية (الإسهاب المعلوماتى Informational Redundancy الفائضة عن الحاجة تنأتى من الممارسة العامة لسرد ما هو واضح وتدوينه فى الأطروحة وهى أسوأ من كونها ممارسة عديمة الجدوى للأسف وهكذا يتبين لنا أن الإسهاب يضعف التوتر السطحي للعمل (2) .

1- كارل هابل : فلسفة العلوم الطبيعية : ترجمة جلال محمد موسى (نشر مشرك القاهرة بيروت 1976) صفحات 15 - 6 .

2- أرمسترونغ : (الأطروحة وذنوبها الفتاكة) مرجع سبق ذكره صفحة 68 .

ولتفادي الإسهاب والجمع الأعمى للمعلومات ينبغي أن يجمع الباحث المعلومات التي تناسب الفروض فقط وليست تلك التي تناسب مشكلة البحث أو أوسع من ذلك موضوع البحث . فيكون الباحث كحاطب الليل وحاطب الليل هو الذي يجمع أحطابه بالليل . فيجمع الحطاب الجيد والقيح والخيال والنعائين .

وختاماً يمكن أن تلخص أهمية الفروض في كونها تعين الباحث على تركيز جهوده في اكتشاف علاقات قائمة بين متغيرات وذلك من خلال جمع معطيات مناسبة لقلب المشكلة الصلب وهو الفرض الناجح ويجب الباحث بذلك أطروحته التزل والإسهاب .

كيف تستنتج الفروض المناسبة لمشكلة ما ؟

على الرغم من أني اتفق مع معظم علماء المناهج الذين يرون صعوبة وضع تقنية ميكانيكية لبناء الفروض يمكن من تعلمها من إنشاء فروض جيدة لأن هذه مسألة فردية خالصة لأن الأمر يتعلق بإحساس ذاتي وعاطفة تلقائية بنوع من الوجدان العلمي الذي يحمل الباحث على تصور فرض ما لتفسير الظواهر المشاهدة ! إلا أنني أستطيع أن أقول بتجربتي الخاصة لعلها تفيد غيري من الباحثين .

فهذا هو كارل همبل أحد كبار فلاسفة العلوم الطبيعية يقول : (بالتأكيد ليس ثمة قاعدة ميكانيكية لإجراء معين يمكن أن نتوقع منه تحقيق هذا الشرط (إقامة الفروض)) ثم يعضى ليقول (ليست هناك إذا قواعد استقرائية عامة تستنتج بواسطتها الفروض والنظريات من المعطيات الامبيريقية . إذ يحتاج الانتقال من المعطى الى الفرض خيال مبدع . فالفروض والنظريات العلمية لا تستنتج من المعطيات الملاحظة ولكن تخترج الفروض لتفسيرها : إنها تخمن العلاقات بصدد الإجراءات والنماذج التي تكمن وراء الظواهر موضع الدراسة . إن التخمينات السارة من هذا النوع تتطلب عبقرية عظيمة ، وخاصة إذا تضمنت انفصالاً جذرياً عن ضروب التفكير العلمي السائد على سبيل المثال نظريتنا النسبية والكوانتم) (1) .

بالنسبة لتجربتي الخاصة في بناء الفروض فإنني قد عولت بشكل غير مسبق على أهمية تحديد سؤال رئيسي للمشكلة ومجموعة أسئلة محورية وفرعية ويتم بناء الفروض من خلال محاولة إيجاد إجابات تخمينية لجميع هذه الأسئلة مستخدماً عدة معينات عوامل مساعدة يمكن إجمالها في الآتي :

أولها : سعة الإطلاع :

هناك مرحلة القراءة الأولية والملاحظة العامة والاستبصار ولعلني حددت في غير هذا الموضوع أن بحث الدبلوم يتطلب قراءة ميدئية حول المشكلة مدة لا تقل عن شهرين قبل وضع الخططة وبالطبع فإن المدة تتضاعف في الماجستير ثم تتضاعف في الدكتوراه . وهذا ما ذهب إليه همبل نفسه عندما قال : (يفيد الجهد الاختراعي المطلوب في البحث العلمي)

من الألفة التامة مع المعارف الجارية في هذا المجال من مجالات البحث . والابتدئ في البحث من الصعب عليه القيام بكشف علمي هام لأن الأفكار التي يمكن أن تخطر له من المحتمل أن تكرر ما جرت محاولته من قبل أو تجرى في صدام مع الوقائع والنظريات الثابتة التي لا يدري بها) (2) .

وهذا يعني أنه من الضروري أن يكون الباحث على علم سابق بالصعوبات التي قد تواجهه وهو يطرق حقلاً جديداً من حقول المعرفة وهذا بالطبع لا يعني أن يكف طالب الفلسفة عن البحث في موضوعات علم النفس أو السياسة أو الرياضيات ولكن عليه بسعة الإطلاع .

ثانياً : التخمين الإبداعي بعيد النظر :

الفرض في مجمله تخمين مبدع وبين الإبداع والذكاء فرق يعلمه جيداً طلاب العلوم النفسية إذ يعتمد الإبداع على الخيال الواسع والجلدة والطرافة في غط التفكير وإطلاق الخيال العلمي إلى أقصى حدوده فهناك مثلاً يضرب على هذا النوع من التخيل أخبرنا به

1- المصدر نفسه صفحة 22

2- هندلای : مائة عام من الكيمياء (المقتنيات من تقرير كيكولي (لندن : جيرالد هيكورت وشركاه 1848) الطبعة الثالثة صفحة

الكيميائي كيكوليه بأنه حاول ولفترة طويلة أن يبتدع صيغة بنائية لجزيئ البنزين . وذات مساء وبينما كان غافياً أمام مدفئته انتبه محملاً في الوهج فتراعت له ذرات تتراقص في مصفوفات على هيئة أقاعي وفجاءة شكلت إحدى الحيات حلقة بالامساك بذيلها ومن خلال ذلك وقف على فكرته المشهورة والمألوفة التي تمثل بنية جزيئ البنزين بحلقة مسدسة .

ففى محاولة العالم إيجاد حل لمشكلته العلمية قد يطلق العنان لخياله وتفكيره المبدع ومع ذلك يحمى الموضوعية العلمية المبدأ القائل إنه بينما الفروض والنظريات من الممكن اختراعها وتقديمها بحرية فى العلم إلا أنها لا تقبل فى دائرة المعرفة العلمية إلا إذا مرت بالتحقيق النقدي الذى يتضمن اختبارها بالتجربة .

ثالثاً : قياس الشاهد على الخائب :

لتفسير ظاهرة من الظواهر يستدعى الباحث من الرعى واللاوعى أمثلة مقارنة لظواهر مماثلة للظاهرة موضع الدراسة وينظر إلى الكيفية التي تمت بها إجابة الفروض المماثلة فمثلاً عند اقتراحنا لإجابات ناجحة حول الإشكالات اللغوية لتعليم النشئ فى مجتمعات اللاحين الاثيوبيين فى السودان يمكن الاهتداء بالطريقة التى حلت بها المشكلة لأبناء الصحابة (المسلمون الأوائل) الذين هاجروا إلى الحبشة . وعند النظر لإشكالات العودة الطوعية وإعادة التوطين يمكن النظر إلى ما تم عند رجوع المهاجرين الصحابة بعد ستة عشر عاماً من البقاء باثيوبيا ثم الرجوع إلى المدينة .

والقياس بهذا المعنى جسر مطروق من المعلوم إلى المجهول فعندما تواجه الباحث حاجة لإجابة على سؤال مشكل فإنه يبحث عن مثال سابق يعرف عنه قدرأ من المعلومات ويدرك كيف تمت الإجابة على إشكاله فى لحظة إيجابية دالة بإلهام خفى والجدير بالذكر أن مثل هذا المثال يقفز إلى ذهن طواعية أو يستدعيه الباحث بإعتصار ذاكرته .

أمثلة لبعض الفروض:

المثال الأول : لقد واجهت سيملويز الطبيب البحري الذي كان يعمل في مستشفى فيينا 1844م مشكلة استئراء حمى النفاس في أحد قسمي الولادة في المستشفى دون الآخر فصاغ سؤاله الرئيسي ما هو سبب استئراء هذا المرض ؟ وطفق بتخيل أو تخمن مجموعة من الفروض لإجابة على هذا السؤال . فصاغ الفروض التالية :

- 1- سبب استبراء حمى النفاس تأثيرات وبائية ناجمة عن تغيرات كونية .
2- " " " " ، ، الازدحام الشديد فى القسم المعنى من المستشفى .
3- " " " " ، ، التغذية والرعاية العامة تختلف .
4- " " " " ، ، مظهر القسيس يتقدمه خادم يحمل جرساً يثير الرعب المؤثر .
5- " " " " ، ، الوضع الجنئى فى النفاس لتزييلات القسم الثانى .
6- " " " " ، ، تلوث مباضع الأطباء بمادة سامة تؤدي إلى تسمم الدم .
- لقد بدأ سيملويز فى اعتبار كل هذه الفروض الواحد تلو الآخر ويطرح كل ما لم تولده البيئة حتى توصل إلى صحة الفرض الأخير . لقد كان عليه قبل أن يختار كل فرض أن يوجد له صيغة شرطية تنجم عنها لزومات اختبارية وعلى سبيل المثال صاغ الفرض الأخير على النحو التالى . إذا كان التلوث هو سبب الوفاة فإن تطهير المباضع بماء الجير المنقى بالكحول سوف يقلل من نسبة الوفيات . وبالفعل بعد التحقق من إجراء اللزومات الاختبارية نتج نتيجة تدنى نسبة الوفيات إذا فإن الفروض التى فرضت لحل المشكلة كانت ستة فروض ثبت منها واحد ﴿١﴾

1- کارل هیل، مصور سابق صفحات 3، 2، 5

مثال ثاني : من الهندسة :

تعطلت عربة في الطريق فواجهت السائق مشكلة معرفية تتعلق بأسباب تعطل العربة فعليه أن يتخيل بعض الفروض التي تفسر ظاهرة تعطل العربة فالسؤال الذي يجب أن يطرحه هو : لماذا تعطلت العربة ؟

ويمكن لهذا السائق أن يفترض العديد من الاحتمالات والإجابات الممكنة لحل هذه المشكلة مستعيناً بعلمه وحياله وتجاربه السابقة فيبدأ بالقول :

تعطلت العربة إما بسبب عطل في الكهرباء أو آلية احتراق الوقود (بنزين)
أولاً : الكهرباء :

- 1- تعطلت العربة بسبب البلتين (اتساع في فتحته) .
- 2- تعطلت العربة بسبب ارتخاء سلك الكويل .
- 3- ، ، ، ، ارتخاء صباع البطارية .
- 4- ، ، ، ، كونتال الاستارت .

ثانياً : الوقود (البنزين) :

- 1- نفاذ مخزون الوقود .
 - 2- عوائق في مصفى الوقود .
 - 3- مشاكل في مرشح الوقود (الكريبرتر) .
- على هذا السائق دون شك أن يبدأ باختبار الفروض السهلة الاختبار والانتقال إلى الفروض الأكثر تعقيداً فيقوم بتثبيت صباع البطارية أولاً جيداً ثم يجرب محرك العربة ثم ينتقل إلى سلك الكويل ثم البلتين . أما في الوقود فيتفحص مخزون الوقود أولاً ثم المصفى ثم المرشح . وبالمثل يعالج باحثي العلوم الإنسانية مشاكلهم موضع الدراسة فالتاخر في القراءة توضع له عدة فروض وعدم التوافق الاجتماعي كذلك . وعموماً ما ذكرنا أعلاه ما هو الا أمثلة إيضاحية للكيفية التي تتم بها صياغة الفروض .

شروط الفروض السليمة :

لا يصلح كل فرض لكي يكون تفسيراً مناسباً لظاهرة ما وقد حدد علماء المناهج العديد من المحددات والشروط التي لابد من توافرها في الفرض حتى يكون فرضاً جيداً وهي :

1- **الوضوح والإيجاز :** ويتم ذلك بوضع التعاريف الإعرائية المناسبة لجميع المفاهيم الداخلة في فرض البحث ويستعين الباحث عادة بالإنتاج الفكري العالمي ورأى الخبراء للوصول إلى تعاريف معقولة (1).

2- **البساطة :** لابد أن يكون الفرض بسيطاً مقارنة ببساطة الفروض البديلة .

3- **القابلية للاختبار والتأييد :** وهذا شرط مهم وواسع ومتنوع يلزم أن تمثل له (أ) القابلية للاختبار من حيث المبدأ :

هناك العديد من الفروض لا يمكن اختبارها من حيث المبدأ ولا المحتوى امبريقي . فالفرض القائل : إن التجاذب الجاذبي المتبادل بين الأجسام الفيزيكية هو أظهار لشهوات أو نزعات طبيعية وثيقة الصلة بالحب موجودة في تلك الأجسام بالفطرة تجعل حركتها مقبولة وممكنة . فمثل هذا الفرض لا تنتج عنه لزومات اختبارية يمكن التأكد من صحتها أي ليست له آثار مباشرة لابد أن تحدث إذا كان الفرض صادقاً ، لأنه ليس له محتوى امبريقي . ولكن هناك فروض أيضاً لها محتوى امبريقي ولكنها ممكنة من حيث المبدأ مثل الفرض القائل : المسافة التي يقطعها جسم يسقط سقوطاً حراً من السكون بالقرب من سطح القمر في ق من الثواني هي $s = 2,7 ق^2$ (قدم مربع) . إذ لايزال من المستحيل إجراء الاختبار المعين هنا .

(ب) كمية ونوعية ودقة البنية المؤيدة :

(1) كمية البنية المؤيدة : كلما زادت عدد البنيات المؤيدة للفرض كلما ارتفعت في متناول أيدينا كانت إضافة شاهد إيجابي جديد رافعة لدرجة التأييد ولكن لحد قليل .

(2) تنوع البنية المؤيدة : كلما كان التنوع شديداً كلما كان التأييد للنتيجة أقوى وذلك يحدث بثبوت التفسير المقدم لفرض في حقل علم الاجتماع في أوساط مختلفة في المجتمع السوداني والافغانى والأمريكى والصينى والبرازيلى (1).

(3) دقة البنية المؤيدة : في بعض الأحيان يصبح الاختبار أكثر حسماً ونتيجة أكبر وزناً بزيادة الدقة في إجراءات الملاحظة والقياس ومثال لذلك البنية في السقوط الحر للأجسام في مختلف التركيبات الكيميائية أعيد فحصه حديثاً بمناهج بالغة الدقة والنتائج التى أبدت الفرض إلى حد بعيد رفعت درجة التأييد إلى حد كبير .

(ج) التأييد بالقضايا اللزومية الاختبارية الجديدة :

عند تصميم فرض من الفروض لتفسير ظواهر معينة ملاحظة سيكون بالطبع معداً بحيث يتضمن حدوث هذه الظواهر . ومن ثم فإن الظاهرة المراد تفسيرها تشكل فى طياتها بنية مؤيدة له ومن المرغوب فيه بدرجة عالية بالنسبة للفرض العلمى إن تؤيده البيانات الجديدة . معطيات لم تكن معروفة أو لم تؤخذ فى الحسبان عند صياغة الفرض .

(د) التأييد النظرى :

فى حالة افتقار الفرض للزومات اختبارية ذات بيانات استقرائية يمكن أن يستعاض عن ذلك بالاتفاق مع روح النظريات العلمية المؤيدة أصلاً بالتأييد قد يأتى من أعلى وذلك عن طريق فروض ونظريات أكثر شمولاً تتضمن الفرض المراد تأييده . ففرض السقوط الحر من السكون حول القمر الذى تناولناه فى الشرط (أ) له محتوى امبريقى ولكنه غير ممكن الاعتبار يمكن الاستعاضه عن الزومات الاختبارية التى ينبغى أن تنتج عنه بتأييده نظرية نيوتن عن الجاذبية والحركة لأنه ينتج استنباطياً عنها . فلا حاجة لنبحث له عن تأييد ما دام نظرية نيوتن مؤيدة بتنوع شديد فى البيئة.

3- الشمول والربط :

ومن الشروط التي لابد من توافرها في الفرض حتى يكون فرضاً معقولاً . الربط والشمول : هذا يعني أن يكون هناك ارتباط اتفاقي مع النظريات التي سبق الوصول إليها في الحقل وحصلت على تأييد متنوع ودقيق بكميات كبيرة والارتباط الاتفاقي هنا مقصود به عدم التناقض الصريح أما الشمول فيعني اعتماد الفرض على جميع الحقائق الجزئية المتوافرة لبناء فرض يفسر كل الظواهر الماثلة .

4- احتمالية الفروض :

أن يعتمد الباحث على مبدأ الفروض المتعددة فيضع عدة فروض محتملة بدلاً من فرض واحد فعلى الباحث أن يتجنب اعتبار الفروض قضية علمية عليه أن يدافع عنها وبالتالي يختار الحقائق المؤيدة . ويتجاهل الحقائق التي تبدو مضعفة لفرضه فإذا بدأ الباحث بفرض واحد فليس من السهل عليه أن يتخلى عنه بعد ذلك فيخضع التجربة للفرض بدلاً من أن يخضع الفرض للتجربة ولذلك يقترح شاميرلين Chamerlin احتياطاً بأن يلجأ الباحث الى مبدأ الفروض المتعددة ومودى هذا الاحتياط أن يصوغ الباحث عدة فروض محتملة بدلاً من أن يفترض واحداً محمداً وأن يحتفظ بكامل هذه الفروض طوال البحث (1) .

5- صياغة الفرض بصورة شرطية تحكم علاقة بين متغيرين :

حتى يسهل اختبار الفرض يجب أن يصاغ بطابع شرطى من متغيرين أحدهما لزوم اختباره يضيف حادثات مشاهدة لها آثار مباشرة لابد أن تحدث إذا كان الفرض صادقاً .

الفصل الثالث

مناهج البحث العلمي

كل باحث يعزم على حل مشكلة معرفية عليه أن يحدد منهج البحث الذى يرغب فى اتباعه لكي يصل به لحل مشكلته ولعل العديد من المحددات تتدخل فى اختيار المنهج المناسب لحل مشكلة ما فالعارف الإنسانية مختلفة والمداخل العلمية لها تختلف حسب نوع العلم .

وكما سبق وعرفنا المنهج هو مجموعة من القوانين والتشريعات التى تتبع للوصول إلى هدف معلوم وهو لغة يعنى الديدن والسنة (لكل أمة جعلنا شرعة ومنهاجاً) .

وفى مناهج البحث يستخدم مفهوم منهج للدلالة على طائفة من القواعد العامة التى تحكم الطريق المؤدى إلى الكشف عن الحقيقة والبرهنة على صحتها . وقد بدأت المناهج التى استخدمت فى مختلف العلوم بصورة تلقائية طبيعية قبل أن تحدد قواعدها . وبقليل من التأمل توصل علماء المناهج إلى الطرق التى حصلت بها المعرفة العلمية وتمكنوا من حصر القواعد والقوانين التى تضبطها . فأصبحت هذه الطرق تعرف بمناهج البحث وأصبح استعمالها يسر على الباحثين الطريق إلى الحقيقة ويختصره ويجعل نتائج البحث أكثر يقينية . لقد بدأت العلوم تولد عن الفلسفة بواسطة المنهج الاستنباطى واحتاجت فى استكمال بنائها إلى مناهج أخرى تعينها على مزيد من التأييد لفروضها ونتج عن ذلك المنهج الاستقرائى واحتاجت فيما بعد لتكامل المنهجين فنجم عن ذلك المنهج العلمى التجريبي ثم احتاجت العلوم الإنسانية لتعميمات علمية عن طريق المنهج العلمى فتداخلت المناهج العلمية واختلفت باختلاف الظواهر موضع الدراسة إلى منهج وصفى ومسحى ودراسة حالة وإحصائى وترابطى وتأريخى وتلثيى وغيرها . فيما يقدم من صفحات نرجو أن غيظ اللثام عن بعضها .

أولاً : المنهج الاستنباطي Deductive Method

هو منهج المنطق الصوري وهو المنهج الذي تتولد فيه النتائج عن ثوابت بديهية أو مصادرات أو تعريفات أو مبرهنات عن طريق الاستدلال . وهذا المنهج يعتمد إلى تحليل الثوابت إلى مكوناتها البسيطة والبداية ويثبت صحة الجزء من خلال صحة الكل وهذا هو منهج الرياضيات والفلسفة ويستخدم هذا المنهج مفاهيم محددة ويعتمد على كليات ثابتة صحتها وتنقسم هذه الثوابت إلى أنواع كثيرة مثل :

(أ) البديهيات *Axioms* :

وهي قضايا تحمل دلالة صحتها في ذاتها *Self- evident* فهي لا تحتاج إلى برهان . لأن كل من يفهم معناها يسلم بصحتها . فهي قضية أولية لا تستبط من أخرى سابقة عليها كالبدئية المنطقية التي تقول (الكل أكبر من جزئه) و (المساويان لثالث متساويان) فهذه مبادئ عقلية لا تحتاج إلى الدلالة عليها أكثر من فهم معناها .

(ب) مصادرات أو فروض *Postulates* :

وهي قضايا يفترض صحتها بداية لما تزديه من تنظيم لمعرفتنا بالإضافة إلى أنها لا تؤدي إلى تناقض ويمكن اعتبار مصادرة اقليدس (لا يمكن رسم من نقطة خارج مستقيم إلا مستقيماً واحداً موازياً للمستقيم الأول) فهذه المصادرة لا تؤدي إلى تناقض داخل هندسة اقليدس . وفي نفس الوقت يمكن الاستغناء عنها واستبدالها بمصادرات كما فعلت الهندسات اللا اقليدية .

والواقع أن الاختلاف بين البديهية والمصادرة دقيق لذا أصبح من المألوف استخدامها ليقوما بدور واحد كنقطة بدء يقينية تتيح قيام علم منسق ومنتج . وكلتاها تعريفاً مقنعاً ولا فارق بينهما إلا في درجة التركيب فالبدئية أكثر بساطة في التركيب من المصادرة ومن أجل ذلك تبدو أكثر منها وضوحاً أيضاً بينما نجد المصادرة أكثر تعقيداً ويحتاج فهمها إلى أعمال العقل إلى درجة معقولة لذلك فإن وضوحها والتسليم بها لا يتحققان إلا بالنتائج التي يمكن استخلاصها منها .

(ج) تعريفات Definitions :

والتعريفات مجموعة من المصطلحات المشهورة التي يقوم أحد السابقين في العلم إلى ابتكار المفهوم ووضع تعريف له ويتبعه بقية فلاسفة العلم وطلابه مثل تعريف اقليدس الشهير للنقطة بأنها (ما يشغل حيزاً في المكان بدون أن يكون لها طول أو عرض أو ارتفاع) وبالطبع فإن كل تعريف يلحق بالمفهوم فيما بعد لا يخرج عن التعريف الأول مثل (النقطة بداية أو نهاية اعتبارية للخط المستقيم) وفي إمكان أى باحث وضع اصطلاحات خاصة ببحثه ويجب عليه توضيحها وتعريفها في بداية بحثه وفي الغالب يشار إليها قائلين (لأغراض هذا البحث فإن كلمة تعنى وبالطبع فلا أحد يملك حق الاعتراض على تعريفك لمفهوم تود استخدامه ولكن يجب تجنب استخدام الفاظ مصطلحات مألوفة لمصطلحات حديثة .

(د) النظريات أو المبرهنات Theorems :

والنظرية المبرهنة هي في الأساس بديهية أو مصادرة الاستدلال أو تعريف مشكلة مقدمة وتولد عنها بطريق الاستدلال نتائج أكثر تعقيداً لذلك يمكن تعريفها بأنها الإطار المنطقي لجملة النتائج التي يمكن استنتاجها أو اشتقاقها أو الاستدلال عليها بالاستنباط Deduction في جملة المقدمات Axiomatic المتمثلة في التعريفات أو المسلمات سواء أكانت بديهية أو مصادرة . ويستفيد الباحثون من أسلوب التوصل إلى المبرهنات في تنظيم معارفهم ومعلوماتهم وحصرها حتى لايشكل شتات المعرفة التي جمعها إلى اعاقا لحركتهم في إطار البحث .

(هـ) الاستدلال :

وهو عملية رد النتائج إلى المقدمات للتأكد من صحتها وله قواعد معنية وهي مجرد تزيينات غير ملزمة ولكنها توضح صدق المبرهنات بالقياس إلى مقدماتها المفترضة وليس بالقياس إلى الواقع وتنبع أهمية الاستدلال من أنه استكمال لبناء النسق الاستنباطي . ويعتبر هذا المنهج من أكثر المناهج التي لايتسرب الشك إلى نتائجه فعند الحديث عن يقينية المعرفة يبدى الفلاسفة والعلماء ثقتهم فيه دائماً ومرد ذلك أنه منهج عقلي يستخدم

فيه العقل المحض ولا يعتمد على ظواهر طبيعية يتطرق الشك إلى مقدرة الحواس في استيعابها بالإضافة إلى أنه يعتمد على مسلمات عقلية محضة لا يقع عليها خلاف ويكثر استخدامه عند علماء الرياضيات والذين يستخدمون أحياناً منهج الاستدلال باستبعاد الاحتمالات المختلفة عن طريق قيادتها إلى تناقض نظري للوصول إلى الصيغة الرياضية المطلوبة .

ثانياً : المنهج الاستقرائي Inductive Method

بينما يبدأ المنهج الاستنباطي من الكل ويتجه نحو الجزء يبدأ المنهج الاستقرائي من الحكم على الجزء ثم يتجه للحكم على الكل . فالباحث الذي يستخدم المنهج الاستقرائي يلاحظ الظاهرة وتكرارها ثم يقوم بإجراء بعض التجارب عليها . ثم ينتقل إلى وقائع مماثلة يستقرئها ويستغرق كل الجزئيات المماثلة للظاهرة الأولى في محاولة لتعميم انطباق الظاهرة على وقائع مماثلة فيما يعرف اصطلاحاً بالتعميم Genralization ويمكن تلخيص خطوات المنهج الاستقرائي في ثلاث مراحل :

(أ) ملاحظة الظواهر وإجراء التجارب عليها .

(ب) وضع فروض علمية لتفسير هذه الظواهر .

(ج) التحقق من صحة الفروض التي تقود إلى صياغة التعميمات والكشف عن القانون العلمي ومن ثم صياغته .

أ) الملاحظة :

فبالنسبة للخطوة الأولى يلاحظ فيها الباحث الظاهرة عرضاً يجمع علماء المناهج إلى أنها يست هي المقصودة بالملاحظة المنهجية وإن كانت في غابة الأهمية وليست منسوبة لكل الناس فملاحظة نيوتن لظاهرة سقوط التفاحة من الشجرة أول مرة ملاحظة عابرة لعامة الناس ولكنها أثارت انتباهه وتساءل لماذا تسقط الأشياء دائماً إلى الأرض وانتقل بعد ذلك من مرحلة الملاحظة العابرة إلى للملاحظة الموضوعية فلاحظ أن جميع الاجسام ذات الثقل تسقط إلى الأرض هذا مثال مبسط لما يمكن أن يلاحظه الكيميائي أثناء إجراء تجربة ما يخطئ في وضع مادة بديلاً لأخرى فتسلك سلوكاً يحيره فيعيد التجربة مراراً .

ومع مواد أخرى حتى يثبت من صحة تجربته ولاشك أن نيوتن نفسه قام بقذف حجر فى الجوف وانتظر حتى يسقط . إذاً فإن إجراء التجارب فى أعقاب ملاحظة الظاهرة عرضاً يكون القصد منه القيام بملاحظات موضوعية ويقسم علماء المناهج أنواع التجارب فى المنهج العلمى إلى عدة أنواع :

1- التجربة الابتدائية *Elementary* :

وهى ليست تجربة علمية بالمعنى الحقيقى ولكنها اختبارات أولية لاستيضاح الظاهرة مثل رمى نيوتن للحجر وسقوطه إلى الأرض . وهذا النوع من التجارب لا يعطى نتائج دقيقة أو مؤكدة ولكنها تعمل كمؤشر لوضع الفروض والأسس اللازمة لمشاهدات ونتائج أكثر دقة.

2- التجربة غير المباشرة *Indirect* :

وهى إعادة الملاحظة من مواضع مختلفة لظواهر متعذرة السيطرة عليها كأن تكون غير ممكن الحصول لتوغلها فى الماضى شأن المنهج الذى يتبعه فلاسفة التاريخ أو بعدم المقدرة على حصرها فى العمل شأن علماء الفلك ويعتمد على ملاحظة الظاهرة وتسجيل النتائج وتصنيفها ثم تحليلها والاستفادة منها فى وضع فرض علمى جديد أو اختبار فرض علمى مسبق .

3- التجربة العلمية *Scientific* :

وهى التى يأخذ فيها الباحث دوراً إيجابياً بالتدخل فى ظروف حدوث الظاهرة المعينة والتحكم فى العناصر المؤثرة على سلوكها وفق طريقة علمية ومرتبطة بهدف التثبت من صحة أو صدق الفروض المقترحة لتفسير الظاهرة موضع البحث ولتوضيح كيفية عمل التجربة فى البحوث التربوية فإن مثال المعلمة التى تبحث عن أسباب تخلف الفصل المذكور آنفاً فى مادة القراءة يظل منطقياً فى هذه الحالة . لقد اجتمعت لدى هذه الباحثة تفسيرات متعددة لظاهرة تخلف التلاميذ فى مادة القراءة منها الضوضاء الذى يسود الفصل لوقوعه على الشارع الرئيسى . الإعاقة السمعية ذكاء الطلاب ! الغفوة من النهار الذى تقدم فيه مادة القراءة ، الإضاءة داخل الفصل . هذه طائفة من الفروض التى يمكن أن

تفسر لنا ظاهرة التخلف لدى التلاميذ فاذا أردنا أن نخضع هذه الظاهرة للتجربة العلمية علينا أن نمتحن قدرة التلاميذ في أوضاع يتنfy فيها وجود الفرض مثل تغيير الفصل إلى فصل دأعل المدرسة وبعيد عن ضوضاء الشارع . أو استخدام مكبر صوت معقول للتأكد من احتمال الإعاقة السمعية ، أو تغيير الفترة من النهار الذى تقدم فيه مادة القراءة ، أو تحسين الإضاءة وعلى كل فإن تنوع الأحوال والظروف التى توجد فيها الظاهرة من شأنه أن يوصل الى معرفة الأسباب الحقيقة الثابتة المستولة عن حدوث الظاهرة بكل دقة . ولابد من إعادة تكرار التجربة للتأكد من الحصول على نفس النتائج فيما يعرف اصطلاحاً بإمكانية إعادة النتائج (Reproducibility) . وفى الدراسات العلمية كالأحياء والكيمياء والفيزياء فإن التجارب تتم مختبرياً وأهم أدوات التجربة هى مادتها وتجهيز ظروف حدوثها فى الطبيعة مختبرياً (العناصر المساعدة للتفاعل) وأجهزة القياس والرصد الدقيقة.

فى الفروض العلمية Hypothesis :

أما الخطوة الثانية من خطوات المنهج الاستقرائى فهى الفرض وهى المحاولات التى يقوم بها الباحث لتفسير الظواهر التى يشاهدها وتعتبر هذه الخطوة خطوة هامة لأنها تقوم على الخلس أو ما يطلق عليه عادة الحاسة السادسة وهى من المراهب غير المتوفرة لدى جميع الناس بل هى خاصة حباها الله للباحثين فهم دائماً مولعون بالتدخل لتفسير ما يلاحظون من ظواهر مفترضين وجود علاقات معينة تكفى لفهم سلوك الظاهرة المعنية والتعرف على أسباب حدوثها ونتائجها . وعلى الباحث أن يمتحن فرضه أو تعليله لحدوث الظاهرة ليثبت صحته فإذا اتضح له خطؤه فعليه أن ينتقل لآخر وثالث ورابع حتى يتوصل الى الفرض الكفيل بتفسير الظاهرة ولابد أن يكون الفرض قابلاً للتحقق منه تجريبياً .

ويعتبر الفرض أهم خطوات التفكير العلمى لما يكمن فيه من عنصر الابتكار والكشف فى المنهج الاستقرائى ويعتمد على الذكاء وسرعة البديهة وصفاء النفس والذهن وسعة الاطلاع **يقول :** (كلود برنار) أحد علماء المناهج أننا لآ نستطيع أن نضع قواعد

للاختراع في العلم ولا أن نعلم القواعد التي يمكن أن تراعى في إنشاء الفروض بحيث يتمكن من تعلمها بأن يأتي بفروض جيدة لأن هذه مسألة فردية خالصة ، إنما القواعد التي نستطيع أن نضعها هي تلك التي تتصل بما يعلو وضع الفرض فالأمر يتعلق بشئ ذاتي ، بعاطفة تلقائية ، بنوع من الوجدان العلمي الذي يحمل العالم على تصور فرض ما لتفسير الظواهر المشاهدة وإجمالاً يمكننا أن نصف الفرض بأنه تنبؤ بما عسى أن يكون تفسير ظاهرة ما .

(ج) التحقق من صحة الفروض :

والمرحلة الثالثة من مراحل المنهج الاستقرائي هي مرحلة التحقق من صحة الفروض التي تقود إلى صياغة التعميمات والكشف عن القانون العلمي ثم صياغته . فإذا كانت وسائل المنهج الاستنباطي في التحقق من نتائجه هي الاستدلال برد النتائج إلى المقدمات للتأكد من صحتها فإن وسائل المنهج الاستقرائي للتأكد من صحة الفروض هي الاتفاق وهي عملية تعميم الفرض على ظواهر مماثلة وذلك لأن الباحث في الأساس يستخدم المماثلة Analogue في اقتراح الفروض وهي افتراض التماثل والتوافق بين طائفة من الظواهر وتعتبر مقدرة الفرض على تفسير ظواهر كثيرة العدد دليل على قيمته العلمية العالية وتوضح أهمية هذا الشرط في الظواهر التي تفسر بفرضين مختلفين غير متناقضين فإذا كان الفرض (أ) ذا مقدرة على تفسير ستين ظاهرة فهو أصح عند أصحاب المنهج الاستقرائي من الفرض (ب) الذي تقتصر قدرته على تفسير أربعين ظاهرة فقط أما في حالة الفرضين المتناقضين الذين يفسران ظاهرة واحدة فإن التناقض يقترح في صحة الفرضين مهما اتسعت امكانيتهما في تفسير عدد كبير من الظواهر لذلك يجب الانتباه إلى أن الأمثلة الإيجابية لا تكفي لإثبات صحة الفرض لأن الشواهد السلبية التي تنفي صحته أهم في مجال الاختبار والتمحيص من الشواهد المؤيدة له . بأن مثلاً واحداً يتنافى مع الفرض يكفي للتشكك في صحته بالغا ما بلغ عدد الشواهد المؤيدة لصحته وتعتبر نظرية انتشار الضوء مثلاً واضحاً للتناقض أو الاختلاف .

هذه هى خطوات المنهج الاستقرائى وهو مستخدم فى كافة العلوم العلمية . ما عدا الرياضيات . فى الكيمياء والفيزياء والاحياء وتطبيقاتها من هندسة وطب وصيدلة وهو كذلك مستخدم فى العلوم الإنسانية مثل علم النفس والتربية . وفى الفلسفات التطبيقية مثل فلسفة التاريخ وفلسفة العلوم و يجب أن يكون واضحاً الفرق بين فلسفة التاريخ ومادة التاريخ - كما أنه يستخدم فى الجغرافيا والواقع أن علم الجغرافيا والفلسفة فى كثير من الجامعات الاوربية تصنف فى كلية العلوم البحتة والتطبيقية .

ولابد من الإشارة - ونحن نختتم الحديث عن المنهج الاستقرائى بأن نتائج هذا المنهج أقل مصداقية من نتائج أبحاث المنهج الاستنباطى . ولعل الاكتشافات المتلاحقة لأخطاء الهندسة الاقليدية والفيزياء النيوتينية عن طريق نظريات انشتاين النسبية جعل العلماء يتساءلون عن القيمة البقية للقوانين والنظريات العلمية لهذه المعضلة . فقد حاول العلماء المحدثين دمج المنهجين الاستنباطى والاستقرائى فى منهج واحد يطلق عليه اسم المنهج العلمى .

ثالثاً : المنهج العلمى المعاصر Scientific Method

يعرف هذا المنهج أحياناً باسم المنهج الفرضى الاستنباطى Hypothetico- Deductive Method لقد برزت الحاجة إلى منهج يعالج قضايا العلم الحديث تجمع بين خصائص المنهجين الاستنباطى والاستقرائى وتتفادى عيوب المنهجين . فالمنهج الاستنباطى غير مناسب لقضايا العلم التجريبى لبعده عن الواقع واشتغاله بقضايا فلسفية ورياضية تجريدية نظرية لاتعياً بالواقع المعاش ولا تمت إلى حقائق الكون المادية بل تبحث عن الحقيقة المطلقة وتعالى قيم المعرفة فالمعرفة فضيلة فى حد ذاتها بغض النظر عما يمكن أن يجنيه الإنسان من ورائها .

أما المنهج الاستقرائى فإنه أيضاً معيب من وجوه كثيرة ولم يعد يناسب تطور العلوم المعاصرة فقد أوقع العلوم فى تناقضات وأخطاء فاضحة طوال تاريخ مسيرة العلم ومرد ذلك إلى أن نتائجه قائمة على الاحتمال . فالمنهج الاستقرائى يقوم على فكرة ارتباط

السبب بالمسبب عن طريق قوانين الارتباط على الاحتمال فإن درجة يقينيتها تظل منقوصة ومصدقيتها غير مؤكدة وطالما أن مبدأ السبب هذا قائم على الاحتمال فإن مبدأ الاستقراء نفسه يظل قائماً على الاحتمال وهذا بدوره يعنى أن القوانين العلمية التى تتوصل إليها بالاستقراء لاتعبر عن صدق يقينى بقدر ما تعبر عن الاحتمال .

أما ارتباط قوانين السببية بالعلية أى أن تتبع العلة المعلول والسبب المسبب فقد أصبح العلماء المحدثون يتحررون من هذه الرابطة باعتبار أنها ليست ذات فائدة لأنها لاتنبع عن ضرورة . فليس هناك فائدة تمنى من وراء الربط بين تصور السببية ونتائج البحث العلمى التطبيقية ما دامت قيمة هذه النتائج تكمن أولاً وأخيراً فى الإضافة الحقيقية التى يمكن تطبيقها عملياً لدفع حياة الجنس البشرى فى الاتجاه المرحب وتحقيق الرفاهية للإنسان بالاستفادة من الوقائع كما هى عليه لقد وضع علماء العلوم التجريبية المعاصرة غاية ، مفادها أنهم يتركبون الإجابة عن العلل الكامنة خلف سلوك المادة للفلاسفة ولا ينجييون على أى سؤال من الطائفة لم ؟ ولكنهم يتفرغون للإجابة على الأسئلة التى تسأل عن كيف ؟ ويقدمون وصفاً عن كيفية سلوك المادة فى الفضاء والزمن بغية محاكات نسق وقوعها فى اختراعات تسد حاجة الإنسان .

غير أن القصور الأساسى الذى دفع العلماء للاقتناع بعدم جدوى المنهج الاستقرائى فى معالجة قضايا العلم الحديث هو أن هذه القضايا نفسها أصبحت غير قابلة للملاحظة الحسية ومن ثم لاتخضع للملاحظة المباشرة فالفيزياء الذرية والضوئية تعالج قضايا فى غاية الدقة لاتقع تحت دائرة الإدراك الحسى المجرد أو الذى تسنده الألة فجزيات التيار الكهربائى ومكونات الضوء والالكترونات وأمثالها من قضايا الفلك لايمكن أن تطبق عليها أولى خطوات المنهج الاستقرائى وهى الملاحظة . فهذه الموجودات رغم يقيننا بوجودها فإننا لم نستطع إثبات وجودها عن طريق الحواس وكل ما نعرفه عنها من خلال ما ينتج عنها من سلوك . أو من خلال حقائق وقوانين علمية سابقة .

لكل الذى أسلفناه فإن المنهج العلمى المعاصر يبدأ بالفرض فأول خطواته أن يقوم الباحث بافتراض فروض صورية وهى ما تسمى فروضا من الدرجة الثانية ، (فى مقابل الفروض من الدرجة الأولى التى تكون مستمدة من الملاحظة والتجربة) والفروض من الدرجة الثانية لأنها قائمة على حقائق وقوانين علمية سابقة مستنبطة منها لهذا فإن فرض العلم المعاصر غالباً ما يكون غير قابل للتحقيق التجريبي المباشر فيلجأ العالم للاستدلال على ما يترتب عليها رياضياً عن طريق المنهج الاستنباطى ومن هنا يتضح أن هذا النهج يضع فروضه موضع البديهيّات والمصادرات فى المنهج الاستنباطى ويقوم بتوليد الفروض نظرياً عن طريق الاستدلال . وبعد ذلك يجرى الخطوة الثالثة والأخيرة وهى التحقق من صحة النتائج التى نتجت عن طريق الاستدلال من الفروض الصورية .

خطوات المنهج العلمى المعاصر :

أولاً : افتراض الفروض الصورية :

يقوم الفرض الصورى على تصور كيانات واقعية ولكنها لا تخضع للإدراك الحسى المباشر مثل الطاقة والالكترون ، وذلك لأن الفرض لا يقوم على أساس الملاحظة والتجربة المباشرة إنما يتوصل إليه الباحث عن طريق استلهاهم حقائق علمية ونظريات سابقة وهو يتفق فى هذه الخطوة مع المنهج الاستنباطى حيث تقوم هذه الفروض مقام النظريات والمبرهنات ويفسر الفرض عدداً من القوانين والنظريات العلمية التى سبق التوصل إليها عن طريق التجربة الحسية والملاحظة . وهذا يعنى أن الفروض الصورية معتمدة أصلاً على تجربة حسية سابقة وهذا ما يتفق فيه مع المنهج الاستقرائى .

ثانياً : الاستدلال أو البرهنة على نتائج هذه الفروض :

يستخدم المنهج الاستدلال الاستنباطى وتستخدم اللغة الرياضية المختزلة والرموز للدلالة على مكونات الفرض فالمنهج العلمى يعتبر أن اللغة الرياضية هى أصلح اللغات معه لأنها توفر لنتائجه الاتساق والاختزال كما تفرد بالقدرة على التعميم وتهب فروضه الخصوبة والقدرة على توليد النتائج . فثبات الفرض لا يتم إلا إذا صيغ فى صورة نظرية برهانية تجعل

الفرض مقدمة لها ثم نستنبط منها كافة نتائجها الممكنة التى توضع موضع التجريب ولا قيمة للفرض إلا إذا اتخذ هذه الصورة الرياضية فى معظم العلوم وقد نادى جاليليو باتخاذ الرياضيات أداة للكشف فى العلوم التجريبية وكان يعتقد أنه لا يمكننا فهم الكون - وقد شبهه بكتاب عظيم - إلا إذا تفهمنا الرموز الواردة فيه ذلك الكتاب مكتوب باللغة الرياضية ورموزه هى المثلثات والدوائر والرموز الهندسية . إذاً فإن المنهج العلمى يقوم على صياغة جميع الفروض صياغة رياضية لاستدلال واستنباط حقائق وعلاقات بين هذه الرموز جديدة .

ثالثاً : التحقق من صحة النتائج والعلاقات الجديدة :

فى المنهج الاستقرائى تكون نتائج الفروض مما يتحقق تجريبياً بطريقة مباشرة فيلجأ الباحث إلى التحقق منها بطرق مباشرة وذلك عن طريق التحقيق التجريبى للنتائج التى تلزم عن الفروض بالإضافة لتعميم نتائج الفروض على ظواهر مماثلة للتأكد من مقدرة القانون على تفسير قدر كبير من الظواهر . أما وسائل المنهج الاستنباطى فى التحقق من نتائج فروضه فهو الاستدلال عن طريق رد النتائج للمقدمات للتأكد من صحتها وبما أن المنهج العلمى الحديث يجمع بين خصائص المنهجين فإنه يقوم باستخدام وسائل المنهج الاستقرائى لا للتأكد من صحة الفروض ولكن من صحة نتائجها لأن الفروض فى حد ذاتها غير ملاحظة من خلال الحواس والعوامل المساعدة لها ، ولكنها قائمة على فروض نظرية مبنية على نتائج دراسات أخرى . وهنا تأتى أهمية ودور وسائل المنهج الاستنباطى فى التحقق من فروضه وذلك عن طريق رد هذه النتائج إلى مقدماتها عن طريق استخدام نسق المجموعات الرياضية للتأكد مما إذا كانت تنسجم فى المجموعة الرياضية ذات الصلة أو تحدث بعض التناقضات التى تشكك فى صحة النتيجة ومهما يكن من أمر فإن التحقق من صحة النتائج والعلاقات الجديدة هى آخر خطوات المنهج العلمى لا يعقبها بأسباب الحيلة والحذر من أخطاء المنهج الاستقرائى والحذر من التحليق فى عوالم التجريد النظرى ويطبق هذا المنهج فى جميع المواد العلمية التطبيقية بمختلف حقولها

المعرفة في الطب والصيدلة والزراعة والبيطرة والهندسة وانتهاء بالفيزياء وعلم النفس وعلم الاجتماع والسياسة وأخيراً في علم التاريخ . فباستثناء الفلسفة والمنطق والرياضيات البحتة فإن كل العلوم الامبريقية تستخدم هذا المنهج ولكن لكل علم منهج خاص يستنبط المنهج العلمي .

ويعتقد كثير من الناس أن العلوم الاجتماعية تتبع منهجاً غير المنهج العلمي لأنها غير علمية وهذا خطأ ينبئ عن جهل بالعلوم الإنسانية والعلوم الطبيعية . وأود أن أنقل في هذه السائحة رأى كارل هبل أحد كبار فلاسفة مناهج البحث العلمي إذ يقول : (يمكن أن تنقسم الفروع المختلفة للبحث العلمي الى مجموعتين رئيسيتين : العلوم الامبريقية (التطبيقية) ومجموعة العلوم غير الامبريقية . الأولى تسعى نحو الكشف والوصف والتفسير والتنبؤ بالحوادث في العالم الذي نعيش فيه ولذلك لا بد من فحص قضاياها بمقابلتها بوقائع من غير تناقض تكون مقبولة فقط اذا ايدتها بينة من البيانات تأييداً صحيحاً ويمكن الحصول على مثل هذه البيانات بطرق مختلفة : بالتجربة بالملاحظة المنهجية المنظمة بالمقابلات أو المسوح بالاختبار الفسيولوجي والاكلينيكي بالفحص الدقيق للوثائق والنقوش والكتابات والمخلفات الأثرية هذا الاعتماد على البيئة يميز العلوم الامبريقية من المباحث غير الامبريقية في المنطق والرياضيات البحتة تلك التي تثبت قضاياها دون إشارة ضرورية لنتائج تجريبية .

والعلوم الامبريقية (التطبيقية) تنقسم بدورها إلى العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية . معيار هذا التقسيم أقل وضوحاً بكثير من ذلك المعيار الذي يميز البحث الامبريقي من البحث غير الامبريقي . وليس ثمة اتفاق عام أين يجب أن نرسم بالتحديد الخط الفاصل بينهما . وعادة ما تفهم العلوم الطبيعية على أنها تشمل الطبيعيات والكيمياء والاحياء وما يتأخرها من مجالات البحث وتؤخذ العلوم الاجتماعية على أنها تشمل الاجتماع ، علم السياسة ، الانثروبولوجيا ، علم الاقتصاد ، علم التاريخ وما يتعلق به من مباحث - وأحياناً

ما ينسب علم النفس إلى أجد الميدانيين وأحياناً إلى الآخر . وكثيراً ما يقال إنه يندرج في كليهما ❶ .

ومن هنا يتضح أن المنهج العلمي هو أساس كل العلوم - ما عدا الفلسفة والرياضيات غير أن العلوم التطبيقية تؤكد خصوصيتها عن طريق البيئة التي تأيد بها فروضها فمثلاً المنهج التاريخي هو منهج وثائقي لأنه يستخدم الوثيقة كبيئة أساسية

منهج البحث التاريخي (الاستدلال)

الوثيقة كبيئة اختبار الفروض

يسمى المنهج التاريخي أحياناً بالمنهج الوثائقي وذلك ، إمعاناً في أهمية التفرقة بين مناهج البحث عن طريق الأداة التي تستخدمها ، إذ يستخدم منهج التاريخ الوثائق كبيئة . ويعرف البحث التاريخي بأنه عملية منظمة وموضوعية لاكتشاف الأدلة وتحديدتها وتقييمها والربط بينها من أجل إثبات حقائق معينة والخروج منها باستنتاجات تتعلق بأحداث حصرت في الماضي إنه عمل يتم بروح التقصي الناقد لإعادة البناء وصمم ليحقق عرضاً صادقاً أميناً لعصر مضى ❷ .

السؤال الذي يطفو الى السطح في هذا الموضع هو : هل التاريخ فن وأدب أم هو علم ؟ فن وأدب يعني أنه لا يعتمد على منهج محدد إنما يعتمد على الذوق وينشد الإثارة . وبالطبع أننا سوف نطرح هذه النظرة ما دما بصدد الحديث عن المنهج . فالنظرة أن التاريخ يتبع نسقاً علياً تتبع فيه العلة المعلول نظرة ضاربة في عمق التاريخ جذورها وتعود إلى أيام افلاطون وأرسطو إلا أن التقنين العلمي لهذه النظرة جاء على يد ابن خلدون في مقدمته الشهيرة حيث يرى أن التاريخ علم ويمكن التحقق من فرضياته بأساليب مختلفة . وتابع ابن خلدون على هذه النظرة كل من ميكافيللي وهرر ومونتسكيو وفولتير وآرنولد توينبي وأزرفولد اشينقلمر .

1- كارل همبل : مصدر سابق صفحة 1 .

وعلى الرغم من أن التاريخ علم ينبغي أن يتبع الخافض فيه منهجاً علمياً إلا أن اتساع حقل اهتمامه يجعل تطبيق المنهج العلمى فى التاريخ أمراً مرهقاً ويحتاج الى تكريس ذهنى زائد . وذلك لأنك عندما تبحث فى التاريخ فإنه لاينبغى أن تسأل نفسك تأريخ ماذا ؟ حسب تصنيف العلوم . هل فى تأريخ السياسة ؟ أم تأريخ الاجتماع ؟ أم تأريخ الاقتصاد ؟ أم تاريخ الطب ؟ أو تاريخ العلوم الطبيعية (الفيزياء والكيمياء والاحياء) . الباحث فى حادثة تأريخية يستصحب أهمية جمع المعلومات عن كل ذلك ، لأن عملية إعادة البناء نظرة شاملة حيث أن الطريقة التى تميز البحث التاريخى تحاول الإحاطة بعالم الانسان الماضى بكامله ، ثم شرحه برؤية تركز - بشكل أساسى على نموه الاجتماعى والحضارى والاقتصادى والثقافى والعلمى (1) ويهتم البحث التاريخى بنظرة واسعة للظروف وليس بالضرورة للحزبات التى سببت تلك الظروف

أهمية المنهج التاريخى :

تعتبر مقدرة التاريخ على توظيف الماضى للتنبؤ بالمستقبل واستخدام الحاضر لتفسير الماضى تعطيه قيمة مزدوجة وفريدة نجعله مفيداً فى كل أنواع الدراسات والبحوث العلمية . فالباحث فى الدراسات السياسية والاجتماعية والتربوية يحتاج الى بحوث استرجاع الماضى لأنها طريقة لاختبار أسباب سابقة لأحداث تم وقوعها لبحث فيها علاقات السببية (العلة والمعلول) الممكنة عن طريق ملاحظته حالة قائمة والبحث فى ماضى الزمان عن عوامل مقبولة تسببت فى حدوثها .

كما يستخدم الأطباء المنهج التاريخى فى علاج مرضاهم إذ أن الطبيب بجانب الكشف عن المريض فإنه يستفسر عن تأريخ حياته الصحية والأمراض التى ألمت به فيما مضى كذلك الامراض الوراثية التى أصابت آباءه والمجتمع الذى يعيش فيه والمجتمعات التى انتقل منها .

كذلك فإن المحامين ورجال القضاء يواصلون أبحاثهم فى ضوء ما سبق اتخاذه من أحكام وقدرات قضائية ولايستطيع الباحث مهما كان نوع تخصصه أن يتجاهل الماضى أو أن يبدل له أقل من 10٪ من جهده فى بحثه الذى بين يديه ليس فقط فى مجال حياة الملوك وتواريخ المعارك وإنما يتعلق بالقوى الاقتصادية وطرق السكك الحديدية والرياضيات وتعريف المصطلحات والاستراتيجيات العسكرية .

ويمكن الاستفادة من بحوث استعادة التاريخ بالبحث عن متغيرات مستقلة وقعت فى الماضى تشابه المتغيرات المستقلة التى بين يدينا الآن ثم يدرس المتغير المستقل أو المتغيرات المستقلة من خلال استعادة الماضى لبحث علاقاته الممكنة وتأثيره على المتغير التابع أو المتغيرات التابعة وبذلك يفحص الباحث من خلال استعادة الماضى آثار حدث ثم وقوعه - طبيعياً - فى الماضى على نتائج لاحق بنظرة تبحث عن بناء ارتباط سببى بينهما .

وتناظر بعض حالات تصميمات استعادة الماضى الأبحاث التجريبية ولكن بطريقة معكوسة وذلك لاستبدال أخذ مجموعات متكافئة وإخضاعها لمعالجات متباينة : للتعرف على التباينات فى المتغيرات التابعة التى يتم قياسها ، يبدأ تجارب استعادة الماضى بمجموعات متباينة فعلاً فى بعض عناصرها ، تبحث (بدراسة الماضى) عن العوامل التى أدت إلى هذه التباينات (19) .

خطوات المنهج التاريخى :

تتضمن عملية البحث التاريخى التعرف على مجال دراسة أو مشكلة بحثية وتحديدها وصياغة فرض أو فروض تحكم العلاقة بين متغيراتها ثم تجمع البيانات أو الأدلة أو المعلومات التى تدعم أو تنفى الفروض ثم اختبار صحة الفروض أو الإجابة على تساؤلات البحث ويؤدى هذا التسلسل إلى فهم جديد للماضى وارتباطه بالحاضر والمستقبل .

1- حسين عبد الحميد وشوان : مرجع سابق صفحة 144 .

2- لويس كوهين ولورانس مانيول : مرجع سابق صفحة 206 .

أولاً : اختيار الموضوع :

ينبغي أن يراعى المؤرخ فى اختيار موضوعه أربعة موجهات عامة :

- 1- المجال الجغرافى الذى يدرس : بمعنى المكان الذى وقعت فيه الأحداث وهنا يمكن توسيع أو تضيق المساحة الجغرافية مع تعليل اسباب الاختيار أو التوسيع والتضيق .
 - 2- عدد الأفراد أو ما يسمى بمجتمع البحث هل يبحث تاريخ فرد أو عائلة أو قبيلة أو دولة فى بحوث علم النفس العلاجى (مجموعة من المصابين بمرض الهستيريا مثلاً) وفى علم نفس النمو يراقب الباحث نمو اللغة عند ثلاثين أو أربعين طفلاً .
 - 3- المدة الزمنية : وهنا تتبع إطالة أو تقصير الفترة الزمنية لتتراوح من خمسة إلى ثلاثين عاماً فى التاريخ ومن ستين إلى اربع سنوات فى الدراسات الفرضية فى علم نفس النمو مثلاً .
 - 4- الأنشطة المرتبطة بالأحداث : وهنا يستطيع الباحث أن يوسع أو يضيق الأنشطة البشرية ذات الصلة بموضوع البحث (1) .
- تعد هذه الاربعة موجهات ركائز هامة فى تحديد الموضوع الذى يراد بحته فإذا تحدد الموضوع فعلى الباحث التقدم لتحديد مشكلته .

ثانياً تحديد المشكلة :

فى المنهج التاريخى من المهم للغاية أن يحدد الباحث - بعناية مشكلة بحثه وأن يقدر مناسبتها لهذا المنهج وذلك قبل أن يستقر نهائياً على موضوع البحث . ذلك لأن كثيراً ان المشكلات لا يصلح المنهج التاريخى لدراستها ، ولا يمكن معالجتها بكفاءة بهذا المنهج . وبمجرد أن يتمكن الباحث من اختيار مشكلة وتقييم أهميتها ومناسبتها للبحث التاريخى فإن الخطوة التالية تكون لتحديد هذه المشكلة بدقة أكثر أى صياغتها بشكل يمكننا من تحليلها بفعالية (راجع فصل مشكلة البحث) .

1- Travers: R.M.W., : An Introduction to Educational Research, (Colliner-Mac-Millan, London 1969)

ومن المعروف أن العبارات العامة أو الغامضة يمكن أن تؤدي إلى تقرير نهائي يعتمد قدره على التوجيه أو الإضافة وقد عبر بـست (Best) عن ذلك بقوله (إن المؤرخ المحرب يدرك تماماً أن البحث يجب أن يكون تحليلاً متعمقاً لمشكلة محدودة لا اختباراً سطحيّاً لمجال واسع) (١) .

ثالثاً : صناعة الفروض التاريخية :

الخطوة الثالثة في المنهج التاريخي كما هي في كل المناهج هي وضع التساؤلات والإجابة عليها لإجابة تخمينية في شكل فروض لتوجيه المؤرخ للسعي لإيجاد بيانات تتناسب مع الفروض الموضوعية فإذا كان الفرض مثلاً أن هناك علاقة تصاهر بين الأسرتين الحاكمتين في مصر والسودان بين العامين 4115 ق م - 4160 ق م فيجب أن نحاول أن نجد بيانات في شواهد القبور عن أسماء في مقابر الأسرتين ذات طابع مميز أو من خلال نقش في مسلة فيه ذكر لهذه المسألة .

رابعاً : أنواع الأدلة والبيانات التاريخية :

من الاختلافات بين المنهج التاريخي والمناهج الأخرى أن البحوث التاريخية لا تتعامل مع بيانات مباشرة موجودة بالفعل ويعبر هوكيت Hockett عن ذلك بقوله (إن التاريخ ليس علماً قائماً على الملاحظات المباشرة مثل الكيمياء والطبيعة فالمؤرخ مثله مثل الجيولوجي يفسر أحداثاً سابقة من خلال ما تركته من آثار وهو يتعامل مع شواهد وأدلة لأعمال الإنسان وأفكاره الماضية ولكن لا يقلل المؤرخ عن العالم الطبيعي في ضرورة استخدامه الشواهد والأدلة القائمة على ملاحظات مؤكدة يمكن الاعتماد عليها) (2) .

1- Best ; J. W., Research in Education, (Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey 1970. -

2- لويس كوهين ولورنس ماثيوز : مصدر سابق صفحة 77

ويمكن تقسيم مصادر البيانات (البيانات أو المعلومات) فى البحوث التاريخية إلى مجموعتين أساسيتين : مصادر أولية Primary Soures وهى الأصل الحى للبحوث التاريخية : ومصادر ثانوية Secondary So. والتي قد تستخدم فى حالة عدم وجود المصادر الأولية . أو لدعم تلك المصادر أو لتكملتها .

وتوصف المصادر الأولية للبيانات بأنها تلك المستندات والوثائق الأصلية بالنسبة للمشكل موضع البحث وتنقسم إلى نوعين :

1- المخلفات الأثرية لحقبة زمنية محددة :

وغالباً ما تكون هذه المخلفات الأثرية حفريات هياكل عظيمة ، وموميات وأسلحة وأدوات وأوان ومبان وأثاث وعملات وفى الغالب تكون مصادر مفيدة وأدلة رصينة عن الماضى .

2- المستندات التى ترتبط ارتباطاً عضو بالاحداث موضوع الدراسة :

وتتضمن هذه الفئة شهادات وأدلة مكتوبة أو شفوية لأفراد اشتركوا فى صنع الاحداث او شاهدوا وقوعها وهى تتضمن أيضاً أفراداً أحياء عاصروا هذه الأحداث أو شاركوا فيها . وتشتمل الوثائق على مخطوطات ورسائل وقوانين وسجلات رسمية ومضابط اجتماعات وملفات وخطابات ومذكرات ومطبوعات رسمية وجرائد ومجلات وخرائط ورسوم بيانية وكتالوجات وأفلام ولوحات فنية وتسجيلات صوتية وتقارير بحوث

نقد المادة الوثائقية :

يعتبر فحص الدليل الوثائقي أحد الخطوات الهامة فى المنهج التاريخي . وذلك لأن معظم الوثائق التاريخية احتضنت أحداثها ذمة التأريخ . إذ فى الغالب أن لاتسمح دور الوثائق بتملك الباحثين وثائق تتناول أحداثاً صنعها أفراد على قيد الحياة . وتعتبر المدة الملائمة لطرح الوثائق للباحثين ثلاثين عاماً . ومن هنا يأتى التعقيد فى إمكانية التأكد من صحة الوثيقة التاريخية من حيث المضمون والمحتوى ومن حيث المظهر والصنعة .

فالباحث المجيد يفترض دائماً أن الوثيقة التي عثر عليها ربما لا تكون وثيقة أصلية أو أن السجل الذي اطلع عليه ربما لا يقدم وصفاً دقيقاً موثقاً للأحداث الماضية . وعليه أن يفحص كل شيء بنفسه وبلده لكي يقرر مقدار صدقه . وقد تقدمت في الآونة الأخيرة الدراسات التي تتناول صدق الآثار والوثائق واختطت مجموعة من الضوابط ترمى في مجملتها لضبط مصداقية الوثائق . وعلى الرغم من أن هذه الضوابط لا تخرج في مجملها عن منهج المحدثين (علماء علم الحديث النبوي) إلا أن هنالك فروقاً نوعية في أنواع الوثائق المفحوصة . فبينما كانت الضوابط التي وضعها المحدثون تفحص وت نقد وثائق شفاهية فإن علم النقد الحديث يسعى لفحص وثائق سجلية وعينية كأنواع العملة ومعادنها وشكل الفخار وزخرفته . وتعتبر ثورة التدوين من الثورات التي قام بها المسلمون الأوائل في نقل القبائل العربية من عصر المشافهة إلى عصر التدوين تدوين القرآن وتدوين السنة وصنفوا في ذلك التصانيف مثل كتاب (الكتب آلة العلم والعالم) الذي ألفه الشيخ العلمي وكما وضع علماء الحديث ضوابط للحديث الصحيح والحسن والضعيف والموضوع وضعوا كذلك ضوابط للتفتيش عن المخطوطات وآداب تصحيح النص واحترام الرواية والمعازضة التي تعنى مقابلة مخطوطة بأخرى وأخطاء المخطوطات والاختلاف في القراءات والنقد الحديسي والدقة في النقل والوضع والسرقات (1) الأدبية كل هذا لا ينبغي التقدم الذي طرأ على نقد الوثائق في العصر الراهن حيث استعان المؤرخون بالمواد الكيميائية للكشف عن عمر الوثيقة وبالاكتشافات الفيزيائية الخاصة بالعدسات المكبرة للكشف عن صحة الوثيقة وخلاصة القول : أن أهمية الشك في صحة الوثيقة ضرورة تمليها روح الباحث النافذة فقد عددنا في بداية كتابنا هذا صفات الباحث وذكرنا الشكل كواحد منها

1- فرانز روزنتال : مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي (بيروت : دار الفتاة 1980) .

النقد الخارجى للوثيقة External Criticism :

لكى يقرر المؤرخ ما إذا كان سيقبل الأثر كدليل عليه أولاً أن يفحص مظهره الخارجى ويسأل نفسه هل المادة التى كتب عليها الأثر تتطابق وتاريخ الأثر ولنضرب مثلاً بالوثيقة التى وجدت فى متحف زنجبار الوطنى تحت عنوان طلب تحرير ممبسا .

محتوى هذه الوثيقة يتكون من طلب سكان ممبسا وأعيانها لسلطان عمان للقيام بمساعدتهم فى طرد البرتغاليين لقد ذكرت الوثيقة مفاصد البرتغاليين الأخلاقية ووقع عليها جمع من سكان ممبسا وقد كان ذلك فى وقت ما حول عام 1650 م . وعلى الرغم من أن محتوى هذه الرسالة يجمع عليها ومحتواها ثابت إلا أن البروفيسر سيد حامد حريز شك فى أن تكون هى الوثيقة الأصلية أو ربما يكون قد أعيد تجديدها بعد عام 1850 وذلك استناداً لشكل الورق الذى كتبت عليه ﴿1﴾.

ومن الاختبارات الشائعة التى يقوم بها المؤرخ تحقيق شخصية الكاتب أو المؤلف فهناك دوافع كثيرة للنحل والوضع . وقد فصل العلامة ابن خلدون فى مقدمته أسباب النحل وذكر منها الذهول عن المقاصد والتحيز إلى فئة وغيرها ﴿2﴾.

وعلى كل فإن العديد من الأسئلة يمكن أن تساعد الفاحص للوثيقة على تأطير عمله وتنظيمه مثل:

1- هل تتطابق لغة الوثيقة وخطها ومجازها مع أعمال المؤلف الأخرى والاسلوب الذى كان سائداً فى عصره ؟

2- هل يظهر المؤلف جهلاً بأشياء كان ينبغي أن يعرفها مثله عاش فى عصره ؟

3- هل يكتب عن أحداث أو أشياء أو أماكن لم يكن يستطيع أن يعرفها شخص عاش فى ذلك العصر ؟

1- سيد حامد حريز : المورثات العربية على الثقافة السواحلية (لبنان : دار الجبل 1988)

2 - ابن خلدون : المقدمة (لبنان : دار الثقافة 1979)

4- هل غير أى شخص فى المخطوط - عمداً أو عن غير عمد - وذلك بنسخه من غير دقة

أو الإضافة إليه أو حذف فقرات منه ؟
5- إذا لم تكن نسخة المخطوط هي الأصل فهل هي صورة طبق الأصل ؟

النقد الداخلي Internal Criticism :

بعد أن يتأكد الباحث من أصالة الوثيقة التاريخية تبدأ مهمته التالية فى تقييم دقة وقيمة البيانات والمعلومات الواردة فيها فبالرغم عن أنها بيانات أصلية لم تخضع لتزوير أو تحريف فإنها ربما لاتعطي صورة صادقة عن الأحداث .

لقد اهتم علماء الحديث بنقد المضمون فمثلاً يفرضون الحديث الذى يتناقض محتواه مع معلوم من الدين بالضرورة أو تناقض مع نص آخر قطعى النص قطعى الدلالة وهذا يعنى أن معنى الوثيقة ودلالاتها يحتاج إلى نقد خاص فضلاً على النقد الذى ينبغى أن يوجه إليها للتحقق من صحة وقوع أحداثها وفى هذا الإطار يثر خبراء النقد الداخلى للوثيقة العديد من التساؤلات التى يمكن عن طريقها استقصاء معنى ودقة وصدق وقوع أحداث الوثيقة ويمكن التمثيل لهذه التساؤلات بالتالى :

- 1- هل الراوى أو الكاتب من الثقة ؟ الجواب الأخلاقية .
 - 2- هل الراوى أو الكاتب كفوء للكتابة أو الرواية ؟ المقدرة العلمية .
 - 3- ماذا كانت علاقته بالأحداث موضع الدراسة ؟ المعاشية .
 - 4- هل كان يكتب تحت ضغط معين ؟ الحرية .
 - 5- ما هى أهداف الكاتب من كتابة الوثيقة ؟ الموضوعية .
 - 6- هل سجل مشاهداته فور وقوعها أم بعدها بزمان طويل ؟ النسيان
 - 7- هل ما كتبه من أحداث يتفق مع الآخرين ممن عايشوا تلك الأحداث ؟
- وخلاصة القول : أن المنهج التاريخى منهج يعتمد على الوثيقة كينة تساهم فى إثبات أو نفي الفرض الذى يفسر الحدث التاريخى لذلك كان لابد أن تولى هذه الوثائق عناية فائقة .
للتأكد أولاً من صحة الدليل للاستدلال على صحة الفرض حتى لا يعتمد المورخ على معلومات خاطئة فيخرج بتحليلات خاطئة . أو كما يقول علماء المنطق إذا كانت المقدمات خاطئة فلا بد أن تكون النتائج خاطئة أيضاً .

المنهج الوصفية

DISCRIPTIVE METHODS

تعرّف البحوث الوصفية بأنها تلك البحوث التي تقدم وصفاً للظواهر والأحداث موضع البحث دون أن تسعى لتفسير الأحداث والظواهر أو تحليلها والخروج بنظريات وقوانين بقصد التعميم والتنبؤ .

والبحوث الوصفية بهذا التعريف تتطابق مع ما عرّفناه في بداية الكتاب باسم البحوث المعلوماتية Fact- Finding Research والتي تسعى لتقديم الحقائق مجردة من التحليل لحل إشكال معرّفى قائم أو تقديم تنبؤ أو تعميم يصلح أن يقوم قانوناً .

والبحوث الوصفية بهذا المعنى بدأت في منتصف القرن التاسع عشر في وصف الرحالة الاوربيين لمنابع النيل والقبائل الإفريقية والممالك والسلطنات وعلى وجه العموم لقد كان الوصف الخطوة الأولى التي بدأت بها كل العلوم الإنسانية : في الاجتماع وعلم الأجناس الحضارى والتربية وعلم النفس والجغرافيا والآثار والتاريخ . ولكن بتقدم هذه العلوم بدأت تفصل عن بعضها وتطورت المناهج الوصفية كل في اتجاهها ، حتى استقل كل علم عنمنهج خاص ، ينجح نحو الاستفادة من المنهج العلمى التجريبي باكتساب خصائصه فقطعت بعض هذه العلوم الإنسانية بمنهجها المسافة بين الأدب والعلم حتى تخلصت نهائياً من محاولات الإثارة والتشويق والمشاعر الذاتية وتطابقت تماماً مع خصائص المنهج العلمى القائم على الموضوعية ودراسة العلاقات والخروج بنظريات وقوانين عامة بقصد التنبؤ والتعميم . واستخدمت بذلك اللغة الكمية

(لغة الرياضيات) بدلاً من اللغة الكيفية . وحتى ننمى فهماً أفضل ينبغي أن نتعرف على مدى الاتفاق والاختلاف بين الدراسات الوصفية والمنهج العلمى ﴿1﴾ .

1- Furfey, P. H., The scope and Method of Sociology : (New York Harber & Brothers 1953) Chap 14, 15.

تتطابق الدراسات الوصفية المصممة تصميماً جيداً مع المنهج العلمي في بعض النواحي لكن الظواهر المعقدة للعلوم الإنسانية ، تجعل تحقيق هذا الهدف تحقيقاً كاملاً أمراً متعذراً في بعض الأحيان حتى الآن . وتتعلق بعض الصعوبات التي تعوق تحقيق هذا الهدف بما يلي

﴿1﴾ الفحص الناقد للمادة المصدرية ﴿2﴾ تحديد المصطلحات وضبط اللغة ﴿3﴾ صياغة الفروض ﴿4﴾ الملاحظة والتجريب ﴿5﴾ التعميم والتنبؤ .

أولاً : الفحص الناقد للمادة المصدرية :

ينبغي أن يقوم البحث العلمي على حقائق دقيقة ومحددة يمكن التحقق منها باختبارات شائعة بوسائل عامة ويمكن أن ترقى بعض البيانات الوصفية إلى هذا المستوى ولكن بعضها لايمكن تقريره كحقائق في نفس المستوى العلمي لحقائق العلوم الطبيعية . فظواهر العلوم الإنسانية أكثر تعقيداً من الظواهر الطبيعية فالإنسان كائن لا يمكن التحكم فيه وإخضاعه للتجربة كما نفعل بجزئيات المادة . فضلاً عن عدم إمكانية عزل العوامل المكونة لموقف ما عزلاً دقيقاً وصياغته في صورة كمية . كما أن البيانات الوصفية متعددة ومتشعبة بصورة لا نهائية . فعلى خلاف العلوم الطبيعية التي تهتم بالبيانات على مستوى واحد فيبقى نجد قياس اتجاهات الأطفال ودوافعهم وآراء الجماعات المختلفة والسمات السلوكية اللازمة للتدريس الفعال أصعب بكثير مما يبدو على المستوى للسطحي ﴿1﴾ .

ثانياً تحديد اللغة المستخدمة :

تعتبر اللغة التي تستخدمها العلوم الإنسانية لغة كيفية يعوزها التحديد الدقيق للمعاني والمفاهيم التي تشير إليها المفردات . كما يشوبها الغموض والإبهام في دلالاتها . وقد تقدمت لغة العلوم في هذا المضمار إلى درجة من الدقة والتحديد ، لا تجعل سامعها يكون فهماً خاصاً عند سماع مفرداتها . فالذي يستمع لكلمة اكسجين لا يتبادر إلى ذهنه غير ذلك الغاز المساعد للاشتعال الذي يتنفسه الحيوان ، والنبات والذي يرمز له بالحرف O^٥

1- Jahoda, Marie; Research Methods In Social Relations (New York : The Dryden Press 1951) Chap 3

وقس على ذلك الماء H_2O والصوديوم والكلزار وغيرها وبناءً على هذا فإننا نجد في العلوم الطبيعية وضوحاً وثباتاً في دلالات الألفاظ .

وفي الوقت ذاته تجد اللغة المستخدمة في العلوم الانسانية لا تشير إلى دلالات محددة حتى على مستوى المصطلحات بين الذين نالوا دراسات فوق الجامعية انظر مثلاً لمصطلح (ثقافة) هل هي العلم؟ أم العادات والتقاليد؟ أم الاستنارة؟ وما هي الاستنارة؟ وما هي حدودها؟ وبالطبع لا يوجد قاموس إصطلاحي شامل ملتزم به بين علماء الاجتماعيات وعلى الرغم من ذلك فقد حققت العلوم الاجتماعية في العقود القليلة الماضية قدراً من الثبات في مدلولاتها ومصطلحاتها لم يكن موجوداً من قبل .

ثالثاً : صناعة الفروض :

يعتبر الفرض العلمي من أهم خطوات البحث العلمي . ويختلف الفرض العلمي في العلوم الطبيعية عن رصيفه في العلوم الإنسانية بطبيعته الكمية الرياضية كما يتميز بلزوماته الاختبارية القابلة للدحض والتأييد في حين نجد قليلاً من الباحثين الاجتماعيين هم الذين يلتزمون بهذا الفرض بل أن المنهج الوصفي المحض لا يقوم في الأساس لحل مشكلات معرفية لأنها نادرة ما تحاول تقديم تفسير لأسباب حدوث الظواهر بقدر ما تصف التجمعات الأولية للأشياء عن طريق مقارنة ومقابلة التشابهات والاختلافات في سلوكها وقد تصف البيانات وتنظمها وتربط بينها بغية وصف العلاقات التي يمكن اكتشافها ولكنها لا تنفذ بعمق في المعرفة التي تقع فيما وراء ما يمكن الحصول عليه مباشرة من الأحداث والملابسات إنها لا تحلل ولا توضح بشكل كامل لماذا توجد هذه العلاقات لأنها ببساطة تصور الحقائق - تصف ماذا يوجد ولكنها من النادر ما تحاول تفسير لماذا حدثت الحالة الراهنة من الأمور وحتى إذا قدمت البحوث الوصفية فروضاً فإنها تكون ذات مستو منخفض نسبياً عن تلك التي نجدها في الدراسات التفسيرية والتجريبية وعلى الرغم من أن الدراسات الوصفية الحديثة أخذت تلتزم بأهمية شرط وجود الفروض لكنها لا تزال تصاغ بطريقة غامضة ومعقدة وغير سليمة من الناحية المنطقية والأصل في هذه الفروض أن تصاغ بلغة كمية

تقبل لزموماتها الاختيارية التأيد أو الدحض ﴿1﴾ .

رابعاً : التجريب والملاحظة :

التجربة فى العلوم الطبيعية معملية ضبطت بشكل صارم يمكن من التحكم فى مكوناتها بمقادير منتقاة قابلة للتكرار . أما التجربة فى الدراسات الوصفية ، فيعوق إستخدامها العديد من مشكلات السلوك الإنسانى كما أنها تتعارض مع المبادئ الإنسانية فى بعض الأحيان مما يجعل العلماء مضطرين لإجراء التجارب على القروء والفقراء وتعميم نتائجها على الإنسان .

وقد يمارس الباحثون الذين يستخدمون الأساليب الوصفية كل حيلة ممكنة حينما يقومون بإجراء ملاحظات لكنهم يستطيعون فى أحسن الحالات أن يقتربوا فقط من الظروف التجريبية ، فضلاً عن أنهم مضطرون أحياناً لاستخدام ملاحظات قام بها آخرون مما يثير التشكك فى صحتها ومن هنا فإن نتائج البحوث الوصفية ليست قاطعة دائماً على النحو العلمى .

خامساً : التعميم والتقيد :

يسعى العلم فى الأساس للوصول إلى قوانين عامة يمكن تطبيقها على عدد كبير من الظواهر المتشابهة وهو ما يعرف اصطلاحاً بالتعميم ولكن المشكلة فى البحوث الوصفية تقع فى اختلاف الظواهر موضع الدراسة فلا يكاد يتطابق رجلان فى العالم فى ميولهم واتجاهاتهم وذلك لطبيعة الإنسان المتميزة فإذا كان الإنسان أحد أركان الظواهر الأساسية فإنه من العسير حصر المتغيرات ومن هنا تنشأ مشاكل أخذ العينات وعيوبها فيدخل عنصر محدودية تطبيقات القوانين التى تخرج بها زمانياً ومكانياً لهذا فإنها لا تملك قوة تنبؤية كبيرة لأن نتائجها قابلة للتطبيق فقط داخل حدود من الوقت قصيرة نسبياً . فهى لا تبقى حية لأن الكثير من الظواهر الاجتماعية تتغير من يوم لىوم ومن عصر لآخر .

ولعله من نافلة القول إن كل الذى ذكرناه لا يعد مبرراً كافياً لأن يكف الباحثون عن الاتجاه الوصفى فى البحوث فالوصف هو منشأ العلوم الإنسانية فى الماضى وهو مرحلة أساسية من مراحل البحث العلمى فى الدراسات الإنسانية .

خطوات منهج البحث الوصفى :

كما سلف أن ذكرت أن المنهج الوصفى بشكله التقليدى قد أصبح الآن فى العقد التاسع من القرن العشرين فى ذمة التاريخ لقد أخذ كل علم من علوم المنهج الوصفى تطوير منهجه حتى استقل بشكله واقترب من التطابق مع المنهج العلمى . فنخلى المنهج التاريخى عن النظرة الفنية القائمة على التشويق والإثارة وأخذ يتبع أساليب غاية فى الدقة سنعرض لها فى حينها كما استقل كل فرع من أفرع الدراسات النفسية بمنهج مستقل فطور علم نفس النمو منهج الدراسات التتبعية وطور علم النفس العلاجى منهج دراسة الحالة (1) وطور علم الاجتماع الدراسات المسحية والمقارنة ولكن كل هذه المناهج تشترك فى سمات عامة تتجلى فى الخطوات الآتية :

- 1- فحص الموقف المشكك لتصنيف إطار الموضوع محل الدراسة .
- 2- تحديد مشكلتهم بصورة دقيقة وصياغتها فى تساؤلات .
- 3- صياغة فروضهم بحيث تقتضى لزومات إختيارية .
- 4- اختيار المفحوصين المناسبين والمواد المصدرية المناسبة .
- 5- اختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها (الاستبيان ، الملاحظة ، المقابلة) .
- 6- وضع قواعد لتصنيف البيانات تتسم بعدم الغموض .
- 7- تقنين أساليب جمع البيانات وتبدو هذه الخطوة مهمة فى الاستبيان .
- 8- القيام بملاحظات موضوعية منتقاة بطريقة منظمة ومميزة بشكل دقيق .
- 9- وصف نتائجهم وتحليلها وتفسيرها فى عبارات واضحة محددة .
- 10- القيام باختبار نتائج البحوث وتعيمها على الظواهر المماثلة للخروج بقوانين .

منهج دراسة الحالة

CASE STUDY METHOD

لا بد أن يكون واضحاً من البداية أن منهج دراسة الحالة من قبيلة البحوث الوصفية وللطبيعة التكاملية بين البحوث الوصفية يتردد العلماء كثيراً في إطلاق كلمة منهج على كل أسلوب من أساليب البحث الوصفي وتتضح هذه العلاقة التكاملية بين المنهج المسحي ومنهج دراسة الحالة في أن المنهج المسحي يقوم باستقصاء قطاع عريض في المجتمع بينما يقوم منهج دراسة الحالة على دراسة حالة واحدة بتعمق . ومن الواضح أن البحوث المسحية مقدمة ملائمة تمكن باحث منهج دراسة الحالة من اختيار موضوع دراسته على أسس واضحة مستبقة نظرة شاملة لخلفيتها ومستصحبة نتائج دراسات المسح في محاولة للتأكد منها .

ولعله من الأوفق أن نشير في هذا المقام إلى أن المناهج الوصفية تتميز عن بعضها البعض بشيئين أولهما : بالإطار أو دائرة التركيز فبينما يركز المنهج المسحي على دائرة واسعة من مجتمع بحث تتراوح بين عدة مئات إلى عدة الآف وحدة بحثية (أفراد ، عينات الخ) تنخفض دائرة اهتمام البحوث التنموية إلى مفردات تتراوح بين 20 إلى مائة مفردة من مفردات البحث . وفي حين يبدأ منهج دراسة البحث دائرته من حالة واحدة ولا تتجاوز العشر حالات بحال .

أما الخاصية الثانية التي تتميز بها البحوث الوصفية فيما بينها هي أن كل منهج منها يركز على استخدام أداة لجمع المعلومات محددة . وبالأطبع لا يستخدم الباحث في المنهج الواحد أداة واحدة فقط بل قد تزيد أدواته عن ثلاث أدوات ولكنه يركز على استخدام واحدة منها بينما تظل البقية أدوات مساعدة . ففي المنهج المسحي يستخدم الباحث الاستبيان كوسيلة سهلة لتجميع أكبر قدر من البيانات بينما يقوم بمقابلات فردية لتعزيز وتأكيد نتائج الاستبيان وقد يلجأ للملاحظة من أجل نتائج أكثر دقة بينما يقوم الباحث في الدراسات التنموية باستخدام المقابلة كأداة أساسية سهلة إذ يتعذر عليه ملاحظة مجموعة من الأطفال قد تصل إلى مئة ، ملاحظة دقيقة ولكنه يحتاج إلى أن يستخدم (الملاحظة عن بعد) على بعض الحالات (عشر حالات مثلاً) وقد يلجأ إلى الاستبيان كمرحلة أولية .

أما دارس الحالة فيركز على الملاحظة وعلى أكثر حالاتها دقة كالملاحظة بالمشاركة وقد يستعين بالمقابلة غير المقننة ولكنه لا يلجأ للاستبيان إلا إذا أراد آراء باحثين خبراء خارج إطار الحالة موضع الدراسة .

وبعد هذا العرض يمكن أن نجيب عن سؤال مهم هل دراسة الحالة منهج ضمن مناهج البحث أم انها إحدى الطرق التي عن طريقها يتم إحراء بحث معين ؟ يجيب العديد من علماء المناهج على هذا الاستفسار بأن دراسة الحالة منهج لكشف وتحليل الموضوع قيد الدراسة . وقد أشار إلى ذلك فيرتشيلد Fairchild في قاموسه لعلم الاجتماع قائلاً : (إن دراسة الحالة منهج في البحث عن طريقه يمكن جمع البيانات ودراستها وهذه الحالة أو الوحدة قد تكون شخصاً معيناً أو أسرة أو جماعة أو نظام أو عصابة أو مجموعة مراهقين أو قرية أو مجتمع على أو وطن معين فالعالم المتبع لهذا المنهج يأخذ عينات تمثل الجماعة التي يقوم بدراستها ثم يجرى البحث على هذه الحالات المختارة وأخيراً يطبق ما وصل إليه من نتائج على المجموعة كلها (1) .

يهتم منهج دراسة الحالة بجميع الجوانب المتعلقة بشئ أو موقف واحد على أن يعتبر الفرد أو المؤسسة أو الجماعة أو القرية وحدة دراسية ويقوم منهج دراسة الحالة على استبطان الحالة موضع الدراسة وفحصها بدقة عن طريق الملاحظة بالمشاركة حيث يجمع أكبر قدر من الحقائق والعلائق المتعلقة بالحالة لتفسير أسباب وجودها والخروج بأحكام عامة تطبق على الحالات المماثلة لها (2) .

تقوم الملاحظة أداة رئيسية في منهج دراسة الحالة وذلك بأن يلاحظ الدارس عن كثب مجتمع بحثه ولا ينجح لجمع بياناته عن طريق الاستبيان لأن الاستبيان يعطى إجابته غير لفظية عن الحالة موضع الدراسة بينما تقدم الملاحظة إجابته سلوكية فعلية أقرب إلى الصديق . فمثلاً إذا أراد باحث أن يدرس العلاقات القائمة في قرية في شمال السودان أو وسطه فإنه بدلاً من أن يسأل الناس بالقرية عن طريقهم في العيش يقوم بالعيش بين أفرادها مدة تمتد

1 - د. غريب سيد احمد ، تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي (الاسكندرية دار المعرفة للاقتصاد 1974) ص 178

Best, John, W., Op Cit P 127

إلى عام يقل أو يزيد للملاحظة كما تقع وبهدف تحليل الظواهر المتعددة التى تشكل دورة حياة الفرد والمجتمع فى هذه القرية ، للوصول إلى تعميمات يمكن تطبيقها على مجتمع البحث الكبير الذى تنتمى إليه هذه القرية .

وهناك نوعان أساسيان من الملاحظة وهى الملاحظة بالمشاركة Participant Observation والملاحظة دون المشاركة Non- Participant Observation . فى النوع الأول يشترك الباحث مع المجموعة المطلوب ملاحظتها فيما يقومون به من أعمال وأنشطة وفى حالة دراسة قرية سودانية يقوم بمشاركة أهلها فى الزراعة والذهاب إلى بيوت الأفراح والأفراح وقد يتزوج الباحث حتى يمر هو نفسه بتجربة الزواج بدلاً من الاستماع لعريس يحكى له تجربة زواجه وطقوسها .

ومن الدراسات الطريفة التى تمت عن طريق الملاحظة بالمشاركة تلك التى قام بها أحد الباحثين بوزارة الداخلية البريطانية على مجموعة من الشحاذين فى شوارع لندن حيث قام بالانضمام إليهم وممارسة حيلهم ومصادقتهم والذهاب معهم إلى المطاعم ودور السينما حتى توصل إلى جملة مبادئ تحكم حياتهم ولكنه فى آخر المطاف بدلاً من أن يكتب تقريره لوزارة الداخلية قدم لها استقالته وانضم إلى زمرة الشحاذين لانه وجد أن ما يتقاضاه من وزارة الداخلية يساوى عشر دخله من التسول .

ومن أمثلة هذه الدراسات تلك الدراسة التى قام بها الباحث باتريك (1) Patrick الذى انضم إلى عصابة جلاسكو فوثقوا فيه واستمر بممارسة معهم نشاطهم لمدة أربعة أشهر شاركهم النهب والسطو والتزويج وكان يخفى عليهم أهدافه البحثية حتى تمكن من ضبط جميع مجرمي جلاسكو .

ومن هذه الدراسات دراسة باركر (2) Parker والتى أجراها على مراهقى وسط مدينة ليفربول بقصد القضاء على ظاهرة التشرد وفى تلك الدراسة انضم الباحث إلى أفراد مجموعة من هؤلاء المراهقين متظاهراً بأنه عاطل يبحث عن عمل فكان يشارك أفراد المجموعة

1- Patrick, J., Glasgow Gang Observed (Eyre Methuen, London 1973)

2- Parker, H.J., View From the Boys (David & Charles, Newton Abbot 1974)

نشاطهم ولهم كان يتحول مع الصبية فى النهار ويذهب معهم الى الحانات ليلاً وفى هذا يقول (كان سلوكى غير سوى وكنت عاطلاً وطلبوا منى القيام بأعمال غير قانونية . ووثقوا بى للدرجة إنهم اعتمدوا على تمام) .

لقد أرادت شعبة علم النفس فى جامعة الخرطوم القيام بقياس اتجاهات المؤسسات اللائى يقفن على حواف الطريق ليركبن مع سمار الليل وكان لابد أن يلاحظ سلوكهن باحث بالمشاركة وقد حاولوا تكليف باحثين بإجراء بحث من هذا القبيل ولكنهم اعتذروا خوفاً من الجوانب الأخلاقية والقانونية

ولعله من الملاحظ أن هذا المنهج من الدراسات فى كثير من جوانبه غير أخلاقى ويتعارض مع الدين والقانون ولكنه مهم جداً لفهم المجتمع وقد قمت باستفتاء بعض الفقهاء الشناقيط والسودانيين عن مشروعية مثل هذا المنهج وموقف الشرع منه فأجابنى ! الشنقيطى بأنه فى مذهب الإمام مالك (دفع الضرر مقدم على جلب المنفعة) ولكن به ايضاً قاعدة تقول (يجوز فساد الثلث لصالح الثلثين) .

أما الملاحظة بدون المشاركة : فإن الباحث يقف بعيداً ولا يشارك فى أنشطة المجموعة التى يقوم بملاحظتها ويتنحى عن عضويتها وهذه المهمة لم تشكل لى صعوبة بالنسبة لكنج King (1) عند ملاحظته لفصول الأطفال وقد قال فى ذلك (لقد عرفت بسرعة أن الأطفال فى فصولهم يعتقدون أن أى فرد راشد يدخل فصولهم هو مدرس آخر أو مساعد لمدرسهم الأسمى ولكى أتجنب أى أسئلة من جانب الأطفال إتبعته طريقة معينة وهو أننى ظلمت واقفاً حتى يحسوا بطول قامتى ومن ثم بالفرق الجسمى بينى وبينهم وبعد ذلك لم أبهى أى اهتمام بما يفعله الأطفال ولم أتحدث إليهم وعندما يحاول أى منهم التحدث معى .. ابتسم بأدب وأشير إليه بأن يسأل مدرسه الأسمى إذا استدعى الأمر ذلك والأهم من ذلك تجنب الاتصال بالنظر ، لأنه إذا لم تنظر لأحد فانه لايسألك .

1- Denzin N.K., Research act in Sociology : Atheoretical Introduction to Sociological Method
(B. Group : London 1970)

وهناك أنواع من الملاحظة يرى فيها الباحث المفحوصين من خلال جدار زجاجي يسمح بنفاذ الرؤية من اتجاه واحد يجلس للملاحظة به فى ركن الفصل ثم يبدأ فى تسجيل ملاحظاته .

وقد أهدت التقنية الحديثة للباحثين وسائل للملاحظة فى مختلف المجالات أكثر دقة تسمح بتكرار الظاهرة موضع الملاحظة وإعادة تكرار الملاحظة وتلك مثل كاميرات الفيديو وأشرطة تسجيل الكاسيت والأقمار الصناعية .

خطوات منهج الملاحظة : دراسة الحالة :

أولاً : بصاغ التعريف الأولي للظاهرة .

ثانياً : تصاغ فروض تلك الظاهرة .

ثالثاً : تدرس الحالة فى ضوء الفروض التى صاغها الباحث .

رابعاً : إذا كانت الفروض لا تناسب الحقائق بعد الملاحظة تعاد صياغتها .

خامساً : توسيع مفردات المجتمع موضع الملاحظة .

سادساً : الوصول إلى تعميمات تنطبق على حالات لم تتم ملاحظتها .

ولابد من استمرار خطوات فحص الحالات وتحديد الظاهرة مرة أخرى وكذلك صياغة الفروض حتى يحصل على علاقة لها صفة التعميم ولهذا تحتاج كل حالة سلبية إلى تحديد وصياغة فروض جديدة وملاحظة جديدة .

مميزات منهج دراسة الحالة :

يوجد العديد من المميزات لمنهج دراسة الحالة تجعله شائقاً وذو قيمة بالنسبة للباحثين النفسيين والأطباء والقائمين بعملية التقييم التربوي ويمكن تلخيص هذه المميزات فيما يلي :

1- تعتبر البيانات التى نحصل عليها من منهج دراسة الحالة قوية وقرينة من الحقيقة ولكن يصعب تنظيمها وهذا على النقيض من البيانات التى نحصل عليها بالطرق الأخرى فنجد أنها ضعيفة ولكنها سهلة التنظيم وذلك لأن منهج دراسة الحالة واقعي ويثير الانتباه ويعطى أساساً طبعياً لتعميم النتائج .

- 2- يسمح منهج دراسة الحالة بالتعميم من حالة فردية في فصل الى مجموعة تلاميذ الفصل أو من الفصل الى المدرسة .
- 3- يساعد على إدراك مدى تجسيد الحقائق الاجتماعية وتوضيحها لأنه عن طريق المعيشة يمكن لبحوث دراسة الحالة أن تبين الصراعات والمتناقضات بين الآراء المختلفة التي يقدمها المفحوصون كما تقدم بحوث دراسة الحالة التفسيرات المتعددة للظواهر الاجتماعية .
- 4- تعتبر دراسة الحالة أرشيفاً أو بنكاً للمعلومات يمكن أن يكون مجالاً خصباً لدراسات أخرى في المستقبل وعلى هذا تعتبر مصدراً للمعلومات بالنسبة للباحثين .
- 5- منهج دراسة الحالة خطوة نشطة ، لانه يبدأ في عالم الحركة ويسهم فيه ورعاً يفسر نتائجه ويستخدم أيضاً في التقويم البنائي وفي التخطيط التربوي .
- 6- يعرض منهج دراسة الحالة المعلومات بشكل سهل وشائع أكثر من الأدوات البحثية الأخرى التي تحتاج الى تفسيرات وشرح من قبل المتخصصين وبذلك يمكن استخدامه منهجاً لخدمة قطاعات كبيرة ومتعددة ، فهو يقلل من اعتماد الباحث على فروض غير واضحة وأخيراً يساعد منهج دراسة الحالة الباحث على أن يحكم على تطبيقات بحثه بنفسه .

﴿1﴾ .

منهج البحوث التطويرية (النمو والجاهات)

DEVELOPMENTAL METHODS

على الرغم من أن البحوث الوصفية في صورتها الأولية على إطلاقها لم تعد لها وجود بعد الثورة التقنية التي شهدناها العقدان الثالث والرابع من هذا القرن ولكنها تطورت لتنبثق منها مناهج جديدة أقرب الى روح العلم منها الى روح الوصف المجرد . وأخذت تسعى هذه الاشكال المنهجية للوصف والتفسير والتعميم والتنبؤ .

والبحوث التنموية شكل متطور من أشكال البحوث الوصفية لذلك نجدها مستكنة في تعريف بيست (Best) للبحوث الوصفية في كتابه البحث في التربية والذي يقول فيه .

1- Adelman, C., and Jenkins D. and Kemmis; Rethinking Case Study : Note from a Second Cambridge Conference.

2- انظر أيضاً : لويس وكوهين وآخرون ، مصدر سابق ص 179

إن البحوث الوصفية تهتم بالظروف والعلاقات القائمة والممارسات الشائعة والمعتقدات ووجهات النظر والقيم والاتجاهات عند الناس والعمليات الجارية والتأثيرات التي يستشعرها الافراد ، والتيارات الاخذة في النمو والظروف . ويهتم البحث الوصفي - فى بعض الاحيان بالربط بين ما هو كائن وبين بعض الاحداث السابقة التى قد تكون اثرت - او تحكمت - فى الاحداث والظروف الراهنة ﴿1﴾ .

وبالطبع إن كل كلمة وردت فى هذا التعريف تشير الى غلط من انماط البحوث الوصفية ولكن ما يهمنا فى هذا المجال هى العبارات التى تشير الى البحوث التنموية أو التطورية . وهى التيارات الآخذة فى النمو والاتجاهات . إذ تتكون البحوث التطورية من نوعين من أنواع مناهج البحث وهى مناهج بحث النمو ومناهج بحث الاتجاه وبناء على هذا فإن الدراسات التطورية تنقسم الى قسمين 1- النمو 2- الاتجاه .

ويمكن تعريف الابحاث التنموية بأنها تلك الدراسات التى لاتتناول الوضع القائم للظواهرات والعلاقات المتبادلة بينها فحسب ، بل تتناول أيضاً التغيرات التى تحدث نتيجة لمرور الزمن . فهى تصف المتغيرات فى مجرى تطورها عبر فترة زمنية تمتد لشهور أو لسنوات ﴿2﴾ . فى مذهب الامام مالك (دفع الضرر مقدم على جلب المنفعة) ولكن به ايضا قاعدة تقول (يجوز فساد الثلث لصلاح الثلثين) .

أولاً : منهج دراسة النمو :

يرتبط مفهوم النمو والتطور بالعمليات البيولوجية ففى دراسات علم الاحياء يدل على العمليات الحيوية التى تنتقل بالكائن الحى من طور الى طور وقد أقتبس هذا التعبير بواسطة علم النفس لتوصف به عمليات النمو عند الاطفال النمو الجسمى والحسى والحركى والعاطفى والعقلى . ففى هذا الاطار

1- Best; . Research in Education. Opic P. 17.

2- Olson, C.W, & Hughes, B. O., (Concepts of Growth : Their Significance to Teachers) Childhood Education, 21 Oct 1944) : 54.)

يتتبع دارس علم نفس النمو : النمو الجسمى من حيث الوزن والشكل والوظائف الاساسية كما يتتبع النمو فى الحواس متى تبرز حاسة الؤوق والشم ومتى يستطيع الطفل تمييز الالوان وتحسس الاشياء ومتى يستطيع المشى والحل ومتى يبدأ فى التعرف على الحروف والحب والكراهية كما يتابع النمو اللغوى والعمليات العقلية الراقية .

تسعى البحوث التنموية (التبعية) تتبع مراحل نمو الطفل فتقسمه الى مراحل : مراحل ما قبل الولادة وما بعدها : الفطام ، الطفولة المبكرة (2 - 4 سنوات) الطفولة المتوسطة (4 - 7 سنه) : الطفولة المتأخرة (7 - 11 سنه) : مرحلة ما قبل البلوغ (11 - 14 سنه) المراهقة المبكرة (15 - 18 سنه) المراهقة المتأخرة (18 - 21 سنه) .

تدرس هذه المراحل بطريقتين الطريقة الطولية والطريقة العرضية وفى كلا هذين النوعين من الدراسات يقوم الباحث بسلسلة من الملاحظات والمقابلات المعططة والمنظمة .

بينما يختلف منهج الدراسات التنموية عن غيره من الدراسات الوصفية الاخرى بمساحة دائرة الاهتمام المتوسطة المتصلة بعدد أفراد العينة والتركيز على أداتى المقابلة والملاحظة لجميع البيانات دون الاخرى فان الاختلافات بين الدراسات الطولية والعرضية داخل علم نفس النمو تختلف عن بعضها البعض بالكيفية التى يتم بها اختيار العينة . فبينما تختار الدراسات الطولية عينتها طويلاً بمعنى أن يأخذ الباحث عشرين طفلاً بين الثانية والرابعة من عمرهم ثم يتبع نمو هذه الاطفال فى هذه المرحلة ثم ينتقل بهم نفسهم الى مرحلة الطفولة المتوسطة 4 - 7 سنوات ، ثم يدرسهم نفسهم فى مرحلة الطفولة المتأخرة 7 - 11 سنه وهكذا يستمر حتى مرحلة البلوغ والمراهقة بمراحلتيها .

فبينما الدراسات الطولية عينتها كما سبق أن أشرنا : تختار الدراسات العرضية التنوع فى عينتها فتختار عشرين طفلاً فى مرحلة الطفولة الاولى وعشرين غيرهم فى مرحلة الطفولة الوسطى وعشرين آخرين فى مرحلة الطفولة المتأخرة وعشرين فى البلوغ ومثلهم فى المراهقة .

وكما تختلف كيفية اختيار العينة : العينة الثابتة فى الدراسات الطولية والعينة المتنوعة فى الدراسات المستعرضة تختلف الفترة التى تستغرقها الدراسة وفق لذلك فيما يضطر الباحث

الذى يختار الطريقة الطولية الانتظار سنين فى كل مرحلة ثم ينتقل الى المرحلة التى تليها ليأخذ فيها سنتين اضافيتين وهكذا حتى السنة الواحدة والعشرين فيستغرق مدة قد تمتد الى عشرين عاماً فى تتبع عينة واحدة يستطيع الباحث الذى يختار الطريقة المستعرضة أن ينهى دراسته كلها فى فترة لاتزيد عن عامين ، لانها لاتقيس حالات النمو لدى نفس الاطفال فى أعمار مختلفة بل تطبق مجموعة واحدة من المقاييس على أطفال مختلفين من كل مستوى عمرى .

تصف الدراسات المستعرضة عوامل للنمو أقل من الدراسات الطولية . ففي الأولى قد يقاس الوزن وبعض مقاييس الطول ومحيط الجسم والعرض وذلك لعدة مئات من الطلاب . ولكى يحصل الباحث على معايير النمو بالنسبة لهذه الظواهرات فإن عليه أن يحسب النزعة المركزية لكل مرحلة من المراحل الست آنفة الذكر . وعلى ذلك يستطيع أن يحدد متوسط الوزن والطول والمحيط لكل مستوى عمرى .

اما الدراسات الطولية فإنها تلاحظ مفحوصين أقل وتقيس متغيرات أكثر ، كالتطور الجسمى بأنواعه : الطول والعرض والمحيط ، التطور الحركى بأنواعه ، التطور العاطفى بأنواعه ، التطور الحاسى بأنواعه (الخواس الخمس والتطور العقلى بعملياته المختلفة تهيج لها ذلك المدة الزمنية الطويلة التى تستغرقها الدراسات الطولية .

تقويم طرق دراسة النمو :

تمتاز كل طريقة من الطريقتين الطولية والعرضية بالمزايا والعيوب باعتبارها وسائل لاكتشاف طبيعة الكائن الانسانى وتعتبر الطريقة الطولية بصفة عامة أكثر الطرق دقة وقبولاً بينما تعتبر الطريقة المستعرضة أكثر استعمالاً لانها أقل تكلفة وأقل استنفاداً للوقت (1) . وقد قدم الاستاذ ج . ب. دوقلس فى مقاله استخدامات دراسات الكوهورت فى كتاب شبمان أثر ونظام البحث الاجتماعى مرافعة ممتازة فى تفضيل الدراسات الطولية على العرضية يمكن إيجازها فيما يلى :

1- Jones, H. E., Development in Adolescence. (New York : Appleton Century - Crofts : Inc., 1943)

1- تكتسب بعض أنواع المعلومات المجموعة على طريقة الكههورت (الطولية) دقة وإكتمالاً ومعاني وتصحيح ذات قيمة حتى لو جمعت بطرق استرجاعية ومن امثلة تلك المعلومات : المعلومات المتعلقة بالانتماءات وقياس القدرات . وذلك لإختلاف المفحوصين في الخلفية الثقافية والاجتماعية وأنماط التغذية .

2- يعترض دوقلاس على الاتهام القائل بارتفاع تكاليف دراسة الكههورت قائلاً : تضطر الدراسات العرضية الى تكرار تجميع نفس نوع البيانات مثل خلفية المفحوصين في كل حالة وكل وقت وهذا بلا شك يرفع تكلفة البحث نظراً لتكرار المقابلات الشخصية اللازمة لتجميع تلك البيانات .

3- إذا أغفلت دراسة الكههورت متغيراً فيمكن تداركه هذا المتغير في المقابلات القادمة المتتالية بينما لا يمكن تداركه في الدراسات المستعرضة .

4- تمكن دراسات الكههورت الباحث من تجميع بيانات عن عدد كبير من المتغيرات الأمر الذي يتعذر حدوثه في الدراسات العرضية وذلك لأن تجميع تلك البيانات يتم من خلال عدة لقاءات مع المفحوصين مما يسمح بالتجزئة المطلوبة وافضل توقيت لتجميع كل نوع .

5- يقلل ثبات العينة في الدراسات الطولية من مشكلات إلغاء اثر التحيز وثبات البيانات كما يسمح بتقسيم العينة الى عينات نوعية كما يلغى مشكلات اختيار عينة البحث مستقبلاً .

6- تمكن الدراسات الطولية من قياس اثر المتغيرات بل وتضيف إمكانية اتقاء هذا الاثر ووجهته كما تتحرر من مشكلات اساسية في عمليات تحليل السببية وهي الاعتماد على محاولات تفسير البيانات التي يتذكرها الافراد المفحوصين بما يتواءم مع وجهات النظر المتفق عليها بين العلاقات السببية بين المتغيرات.

1- Douglas, J. W. B., " The use and Abuse of National Cohorts " In Shprman The Organization and Impact of Social Research (Kegan : 1976 .)

غير أن مقال ديفلس قد أغفل نواحي قصور الدراسات الطولية . فما دامت تقتصر عادة على عدد من المفحوصين أقل فإن بياناتها لا تتعرض للتأثير المصحح الذى تحدّثه العينات الكثيرة .
وحيثما يتم إختيار من مجتمع ثابت السكان ، من أجل التمكن من تتبعهم خلال سنوات البحث الطويلة فإن الحركة البطيئة للمجموعة تخلق تحيزاً سوف يؤثر فى النتائج . وقد تعطى دراسات الكههورت مقاييس دقيقة عن نمو المفحوصين لكنها غير ممثلة للمجتمع الاصل لقلة العينة وعدم تنوعها .

كما تعاني عدم إمكانية الباحث على استحداث اساليب جديدة لأن ذلك سوف يدخل اختلاف فى قيم المعلومات ، بالإضافة للسمّ والملل الذى يصيب المفحوصين من تكرار الاسئلة عليهم ، واحتمالات تسرب بعضهم بالهجرة أو الوفاة . أوفاة الباحث نفسه خلال الفترة الزمنية الطويلة.

كما يحتاج الباحث الذى يختار الطريقة الطولية لإنشاء علاقة وثيقة مع المفحوصين ويفضل أن يكونوا من أقاربه (ابنائه ، اخوانه ، أبناء اخوانه وبنات اخوانه) لانه يعتمد على الملاحظة أكثر من المقابلة فى حين أن الدراسات المستعرضة لا تتطلب ذلك .

الدراسات التنبؤية : (المستقبلية أو الاتجاه) Trend or Prediction :

الدراسات التنبؤية فرع من الدراسات التطورية تهدف الى دراسة الاتجاهات الغالبة عن طريق جمع بيانات إجتماعية أو اقتصادية أو سياسية وتحليلها للتنبؤ بالاتجاهات التى ستغلب فى المستقبل ويقوم الباحث بتكرار نفس دراسة الوضع الراهن لعدة سنوات أو يجمع معلومات من المصادر الوثائقية التى تصف الاحداث والظروف الحاضرة وتلك التى حدثت فى فترات مختلفة فى الماضى . وبعد مقارنة البيانات - ودراسة معدل التغير واتجاهه فإنهم يتنبؤون بالظروف أو الاحداث التى قد تسود فى المستقبل.

فالذى يرغب فى دراسة اتجاهات السياسة السودانية عليه أن يتبع نمو القوى السياسية السودانية منذ الاستقلال الى عام 1989 باعتباره العام الذى برز فيه النظام الراهن ثم يقوم بدراسة تفصيلية عن معامل القوة والقوى فى النظام الراهن 1989 - 1994 ومن ثم يستطيع أن يتنبأ بما قد يحدث مستقبلاً .

كما أن لبحوث الاتجاهات والبحوث التنبؤية أهمية خاصة بالنسبة للعالم النفسى والتربوى. فمن خلال سلوك التلاميذ فى الماضى يستطيع عالم النفس التنبؤ بتطور جوانب الشخصية ويستطيع المخطط التربوى التنبؤ بالاتجاهات العلمية التى ستغلب على هذا التلميذ وفق مقدراته وسلوكه الراهن بالإضافة للرجوع لميوله فى اختيار اللعب على أيام الروضة .

تركز بحوث الاتجاه على فحص البيانات المتوفرة : وتحليلها لتتوصل الى انماط التغيير الذى حدث بالفعل وذلك بهدف التنبؤ بالذى قد يحدث مستقبلاً . ولعل من الصعوبات الرئيسية التى تواجه الباحث فى تحليل الاتجاهات - هى تدخّل عوامل غير متوقعة تجعل التنبؤ فى ضوء البيانات الماضية غير صادق . فقد يتوصل دارس تنبئياً الى سرعة نمو الاتجاه الاسلامى فى السياسة السودانية ويتنبأ فى عام 1988 بأن الاعوام القادمة ستشهد انفراداً بالسلطة واحراز تطور مادى ومعنوى فى المجتمع السودانى بمعدل نمو عالى ولكن يقفل هذا الباحث التطورات السريعة التى تحدث فى النظام العالمى وهى ما اطلقنا عليه عوامل غير متوقعة. وبالطبع فإن العوامل الغير عبر المتوقعة لا تلغى نبوات الدراسة الاتجاهية جملة ولكنها تقلل من دقة نتائجها . ولتفادى مثل هذه المفاجآت يتصح خبراء المناهج المتبع لمنهج الدراسات المستقبلية بقصر الفترة الزمنية للدروسه والتحوط للعوامل الغير متوقعة.

المنهج المسح

SURVEYS

يعتبر المنهج المسحي أهم فروع المناهج الوصفية لأنه الأقرب إلى طبيعة المنهج الوصفي القح. ويختلف المنهج المسحي عن المناهج الوصفية الأخرى باتساع دائرة اهتمام بحثه ومن ثم بكمية العينة المفحوصة. واعتماده المخيف على أداة الاستبيان كأداة أساسية ووحيدة لجمع البيانات.

لا تقتصر دائرة اهتمام المنهج المسحي على اتساعها من حيث اتساع الرقعة الجغرافية التي قد تمتد لتصل إلى تناول عدة دول كالمنطقة العربية قاطبة ولكنها تتجاوز ذلك لتهتم بعدد واسع من البيانات المراد الحصول عليها كمعامل الارتباط بين الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. وبالطبع أن اتساع دائرة الاهتمام يتناسب عكسياً مع درجة تمثيل العينة للمجتمع الأصل ومن ثم تضعف امكانية التفسير والتنبؤ وينقلب التعميم إلى عمومية. ولعله من الانصاف أن نشير إلى أن المسح ليس قاصراً على مجرد الوصول إلى الحقائق والحصول عليها " Fact - Finding " ولكنه يمكن أن يؤدي إلى صياغة مبادئ هامة في المعرفة كما يمكن أن يؤدي لحل المشاكل العلمية. لهذا يعتبر المسح طريقة ومنهج عام من مناهج البحث لأنه يتضمن بالضرورة مشكلة واضحة محددة وأهدافاً ثابتة مقررّة ويتطلب التخطيط الماهر وتحليل وتفسير البيانات المجموعة بعناية بالغة بالإضافة لتقديم النتائج بمنطقية وحذق. ويدلل الباحثون على أهمية المسح بأنه يساعد في اكتشاف علاقات معينة بين ظواهر مختلفة قد لا يستطيع الباحث الوصول إليها بغير مسح ويستشهدون في هذا الإطار بالجهود الرائدة التي قامت بها جمعية السرطان الأمريكية لاكتشاف العلاقة بين التدخين وسرطان الرئة.

وقد عرف " هوتيني " المسح الاجتماعي بأنه محاولة منظمة لتحليل وتأويل الوضع الراهن لنظام اجتماعي أو جماعة أو منطقة يركز على قطاع عرضي من الحاضرة ولفترة من الزمن

1- أحمد بدر : مرجع سابق ص 300

2- موهيس كوهين : مرجع سابق ص 123

كافية للدراسة بهدف الحصول على مجموعة من البيانات وتأويلها وتعميمها وكل ذلك بهدف التطبيق العلمى أو التحكم أو التنبؤ . اما " مورس " فإنه يعرف المسح الاجتماعى بأنه منهج لتحليل ودراسة أى موقف أو مشكلة أو مجهود ما وذلك باتباع طريقة علمية منظمة فى مراحل متعددة هى :

- 1- مرحلة تعريف البيئة وبيان حدودها .
- 2- مرحلة الوصف الدقيق للوضع القائم .
- 3- تحديد معايير يمكن بواسطتها مقارنة تلك الظروف بميلاتها من الأوضاع .
- 4- مقارنة الوضع بالمستويات المتوسطة (بالاطار المرجعى) Frame of Reference .
- 5- تحديد العلاقات التى توجد بين احداث معينة وتحليل العلاقة السببية بينها .
- 6- تعميم نتائج الدراسة .
- 7- شرح اساليب ووسائل تحسين الوضع فى شكل توصيات إذ انه فى الاصل منهج اصلاحى بهدف إلى تقديم خدمة اجتماعية ﴿1﴾ .

ومن خلال ما تقدم يمكننا التفريق بين مستويين من مستويات المسح وهما : (أ) المسح الوصفية . (ب) المسح التفسيرية . وتفيد المسح الوصفية فى تحديد موضوع الدراسة كما انها تمكننا من الاثمام بخصائص موضوع ما أو مجهود الافراد أو المؤسسات ومع ذلك تقل أهمية البحوث الاجتماعية القائمة على مجرد الوصف الخالص ، وملاحظة الظواهر الاجتماعية كما هى لانها تقف فى المرحلة الثانية من السبعة مراحل سابقة الذكر إذ لا بد ان تعتمد الدراسة العلمية على ملاحظة تنابع الظواهر التى يجب أن ينظر إليها على انها ظواهر علمية ومن هنا تظهر أهمية التفسير فهو النتيجة النهائية لكل الجهود التى بذلت خلال مراحل وعمليات المسح وتتمثل وظيفة التفسير فى ربط الظواهر العينية المشخصة بالقوانين وربط الظواهر الجزئية فى ضوء المبادئ والنظريات العامة ﴿2﴾ .

1- ديولد فان دالون ، مصدر سابق 297

2- حسين عبد الحميد وشوان ، مصدر سابق ص 194

أنهاج البحوث المسحية :

تناولت كتب منهاج البحث مجموعات مختلفة من انواع البحوث المسحية من غير اجماع عليها وقد اعتذرت بعضها لهذا التضارب قائلة : " لا يوجد حد فاصل بين انماط الدراسات المسحية فبعض الدراسات لها خصائص تمتد لتشمل اكثر من نمط كما ان بعض الثقة لا يدرجون كل هذه الانماط تحت عنوان المسح وطالما انه لا يوجد نظام محدد للتصنيف يلقي قبولاً عاماً فإن اختيار نظام تعسفى ولكنه معقول للتصنيف يعد أمراً ضرورياً ﴿1﴾ .

لقد وردت الانماط التالية فى كتب مختلفة :

- 1- المسوح التى تتناول مشكلات اجتماعية
- 2- المسوح الديمغرافية
- 3- مسوح المجمعات المحلية
- 4- مسوح السكان والتخطيط الاقليمى
- 5- مسوح الرأى العام
- 6- مسوح النظم الاجتماعية والمجتمع
- 7- مسوح العلاقات الصناعية والعمل
- 8- المسح المدرسى أو التعليمى
- 9- مسوح السوق

1- المسح الاجتماعى :

ومجالات هذا النوع من المسح كثيرة منها المسح الذى تم فى الثلاثينات عن الحياة الاجتماعية والاقتصادية للزواج فى امريكا ﴿2﴾ ومنها دراسة الفريد كينزى فى جامعة إنديانا عن السلوك الجنسى للذكور والى يعتمد فيها على المعلومات والبيانات التى جمعها من 12,000 حالة .

وعلى الرغم من أن هذه الدراسات قد اثارَت كثيراً من الجدل إلا انها قدمت للباحثين منهجاً علمياً يكشف عن حدود المنهج المسحى وكان لها تأثير ملحوظ على المشرعين ورجال القانون والاعصائيين الاجتماعيين وغيرهم .

1 - ديولد فان دالين ، المربع أملاء ص 298

New York Harper or BHARDEN, Gunner. An American Dilemma; The Negro Problem and Modern Democracy

ونظراً لما بين المدارس والمجتمعات المحلية من علاقة وثيقة يجد رجال التربية فى معظم الاحيان انه من الضرورى دراسة الوضع المحلى والجوانب المميزة للحياة فيه ينضمون فى ذلك الى علماء اجتماعيين آخرين فى مشروعات البحث المعروفة بالدراسات المسحية عن المجتمع المحلى أو الدراسات المسحية الاجتماعية فهى تتضمن بيانات يستفيد منها علماء النفس والتربويون .

2- الدراسات المسحية عن الراى العام :

يستخدم القائمون بالدراسات المسحية عن الراى العام عادة الاستفتاءات أو المقابلات الشخصية لجمع بياناتهم ، ويختار القادرون منهم مفحوصيهم بعناية بحيث تمثل بدقة وجهات نظر كل قطاع من المجتمع كله فمثلاً لكى يتم التنبؤ بنتيجة انتخاب قومى فإنهم يسعون أولاً لتحديد المتغيرات التى سوف تؤثر فى اقتراع الافراد ، مثل الوضع الاقتصادى أو الدين أو الانتماء الحزبى أو السن أو الإقامة فى القرية أو المدينة أو التعليم أو الجنس ويعد وضع هذه المحددات مهماً لمن يقومون بمقدار الوزن الذى يعطونه لكل متغير (10) .

3- الدراسات المسحية للسوق :

ويعتبر هذا النوع من المسح تطبيقاً تخصيصياً يتضمن محاولة قياس رد فعل الناس بالنسبة لسلعة معينة وبعد تحديد المتغيرات كالتغليف والاعلان التجارى والعرض والطلب ومستوى دخل الفرد فى المجتمع والبدائل المنافسة مهماً أيضاً إذ يقوم الباحثون بتصميم استبيان لقياس فعالية كل متغير من المتغيرات أعلاه وتوزيع الاستبيان وجمعه ثم تفريقه وترميزه وتحليله وبناء على نتائج الدراسة يقوم الموزع أو المنتج أو المعلن بتقديم بطريقة اكثر جاذبية للمستهلك. وكذلك يفيد هذا المسح وبدرجة عالية من الدقة بإمكانية التسويق الناجحة .

4- المسح المدرسي (التعليمي) :

يعتبر هذا المسح من أسير أنماط المسوح لانه يتعامل مع فئات مستقرة متفهمة لطبيعة المسوح ومتخاربة مع الباحثين في تعبئة الاستبيانات (الطلاب) ولديه آلية تنفيذية مدربة من المعلمين لذلك فانه قد يتسع ليشمل مئات الآلاف من العينات ومن بين الدراسات الشهيرة في هذا المجال ذلك المسح الذي تم بغية التعرف على التحصيل العلمي المقارن للرياضيات في اثنتي عشر دولة حيث استخدم في هذا المسح الاختبارات المتعددة والاجابات القصيرة واشترك في هذا المسح 132 ألف طالب و13 ألف معلم من خمسمائة مدرسة ويعتبر هذا المسح من أنماط المسح التعاوني الذي يفضل على الأنماط الاعرى لاجراء المسح المدرسي مثل المسح الخارجى والمسح الذاتى .
مثال تنفيذى لنهج المسح التعليمي :

أ) هدف البحث :

1- تحديد الهدف :

على مضمم المسح تحديد الهدف الرئيسى بصورة واضحة فمثلاً " آراء المدرسين نحو عملهم أثناء الخدمة " يعتبر هدفاً غير واضح فى حين يعتبر " أهم المقررات الدراسية ووجهة حاجة تدريب المعلمين فيه " هدفاً محدداً واضح المعالم .

2- صياغة مفردات الموضوعات الفرعية مثل :

(أ) انواع المقررات المطلوبة (ب) مستواها (ج) موعد دراستها (د) مدة كل منها (هـ) تقويم المقرر (و) تمويل البرنامج الذى يتضمن تلك المقررات .
3- صياغة وتحديد النقاط التى تحتاج الى بيانات ومعلومات .

ب) مجتمع البحث :

يعتبر تحديد مجتمع البحث خطوة هامة فى تصميم البحوث المسحية ففى المثال اعلاه دعنا نحدد مجتمع البحث بحيث يشمل معلمى المرحلتين الابتدائية والثانوية فى المدارس التى تقع

فى محافظة امدرمان فى هذه الحالة نكون قد حسنا مجتمع البحث بحيث نستطيع مسح المجتمع الأصل ولكننا اذا ادخلنا أولياء أمور الطلاب فإنه يصعب تغطية المجتمع الأصل لكثرتهم وصعوبة الحصول عليهم فى هذه الحالة ينصح الخبراء باختيار عينة لأولياء الامور مناسبة سواء أكانت عشوائية أم احتمالية

(ج) تصميم الاستبيان :

والخطوة الثالثة فى خطوات المنهج المسحى هو تصميم الاداة الرئيسية فيه وهى الاستبيان وللاستبيان تقنية خاصة سوف نعالجها ضمن ادوات البحث .

(د) معالجة بيانات الدراسة المسحية :

وتتم المعالجة بيانات الدراسة من خلال مردود الاستبيان وتشمل المراجعة ثلاثة اغراض اساسية، وهى :

- 1- مراجعة صحة ملء بيانات الاستبيان من حيث اكتمال الاجابات والصدق الذى لا يفضى الى تناقض .
- 2- مراجعة دقة البيانات الناجمة عن اهمال المشترك (المفحوص) .
- 3- مراجعة وضوح البيانات إذ لا بد من التأكد من أن المفحوصين يفهمون الاسئلة بطريقة واحدة متناسقة .

(هـ) التقييم الكودى للبحث :

تصمم بطاقة تكرارية لعينه مأخوذة من الاسئلة ذات الاجابات المفتوحة وبعد أن يحدد اطار التقييم الكودى حتى لا تكون هنالك عثرات عند استخدام الكمبيوتر يمكن للباحث التأكد من صحته بتطبيق على عينة اضافية من الاستبيانات (1) .

1- لويس كوهين وآخرون مرجع سابق ص 145

٥١) المعالجات الحسابية التحليلية :

بعد الحصول على بيانات رقمية يمكن معالجتها احصائياً باستخراج الوسط الحسابي والوسيط والمنوال أو بقياس معدل الانحرافات الى آخره ثم تحليل النتائج للخروج بتعميمات.

٥٢) العرض البياني لنتائج الدراسة :

ويفيد العرض البياني في اعتزال الوقت والمساحة لأغراض الاستفادة من نتائج الدراسة كالجداول البيانية في إحداثيات السين والصاد عن طريق الخطوط الكنتورية أو الاعمدة أو التفليل أو الرسوم التعبيرية.

المنهج الإحصائي

Statistical Method

يعتبر الإحصاء أداة للقياس ومنهجاً للبحث يقدم للباحثين المادة الخام التي تساعد على إقامة النظريات . ويقوم المنهج الإحصائي على تجميع المادة العلمية تجميعاً كمياً ، وهو بذلك يعكس نتائج البحث العلمي في صورة رياضية بالأرقام والرسوم البيانية . بمعنى : أنه يحول اللغة الكيفية إلى لغة كمية (الرياضيات لغة العلوم) ويستخدم المنهج الإحصائي لتحليل وبيان الأحداث المتكررة والتي لا تخرج نفس المخرجات ويقوم على الملاحظة الكمية (ملاحظة عدد كبير من الأحداث المتشابهة أو المتكررة) للبيانات والتغيرات الكمية التي تحدث في المخرجات التي تربط بالأحداث موضوع الدراسة (1).

كيف نستطيع تغيير اللغة الكيفية (التي تستخدمها العلوم الإنسانية في وصف الكيفية التي تقع بها الأحداث) إلى لغة كمية رياضية ؟ يحدث ذلك عن طريق الفرض الكمي : بتكرار عدد مرات حدوث الحدث فإذا أردت مثلاً وصف الدوافع الأولية كميّاً فإنك تفترض أن الدافعية في غريزة الأمومة ضعف دافعية الجوع وأن دافعية الجنس نصف دافعية الجوع وعلى هذا النحو ينبغي أن تفكر في طريقة لحساب هذه الفرائز حسابياً . فنقوم بتجربة عملية حسائية بناءً على هذا الفرض الحسابي . فنضع ثلاث فترات في ثلاث أقفاص ذات قضبان كهربية ونضع مثير الدافع خارج القفص بالقرب منه بحيث يراه الفأر فيسعى لتقديم الإستجابة الطبيعية له فنصده القضبان الكهربية . ثم يكرر المحاولة عدد من المرات ليقوم الباحث بحساب عدد المرات التي تمت فيها المحاولة لتقوم دليلاً على قوة أو ضعف الدافع إحصائياً وتسمى هذه المحاولات مخرجات للدوافع .

الشر	الدافع	عدد المرات	الإستجابة
طفل	الأمومة	8	⇒ أم إبعد عنها طفلها
طعام	الجوع	4	⇒ فأر حرم من الطعام
الجنس المقابل	الجنس	2	⇒ فأر حرم من الجنس

وبهذه الطريقة يستطيع الباحث قياس الارتباط كمياً بين الظواهر موضوع الدراسة (1).
ويسعى الإحصاء التحليلي لعمل تقديرات أو تنبؤات أو تعميمات أوسع نطاقاً باعتبار أن مجتمع البحث الموصوف هو عينة من مجتمع أصلي تنطبق عليه خصائص العينة .

خصائص المنهج الإحصائي

يتميز المنهج الإحصائي بأنه أداة لتقريب العلوم الإنسانية من الموضوعية. فهو يبعد الباحث عن عواطفه ومشاعره فيحكم على الظواهر حكماً كمياً بالأرقام ، بدلاً من استخدام لغة غير دقيقة المعاني ومصطلحات مبهمه أو واسعة الدلالة تفتح الباب على مصريه للفهم المغلوط وتسرب العواطف الشخصية إذا فالمنهج الإحصائي خطوة نحو الموضوعية .

ومن أهم مميزات المنهج الإحصائي تكريس أكبر قدر من اليقينية لنتائجه فترتفع بذلك درجة المصادقية والإتفاق بين الباحثين على الحقيقة المتوصل إليها عن طريقه . فإذا وجدت وقائع معينة ، وقام بقياسها عدد من الباحثين مستخدمين منهجاً إحصائياً مشتركاً واحداً فإن النتائج التي يصلون إليها يغلب أن تكون واحدة .

وغنى عن القول أنه كلما كانت النتائج سليمة دقيقة أمكن التنبؤ السليم في ميدان الظاهرة موضع الدراسة .

ويختصر الإحصاء الكثير من الوقت في عرضه لمعلوماته عن طريق العرض البياني للمعلومات . فهو يستخدم طرق الخط البياني والخرائط البيانية الدبوسية والمظلة والأعمدة البيانية والرسوم التصويرية في عرضه لنتائج دراسته . فنظرة واحدة تكفى لفهم جدول يحتوى على معلومات تكفى لملء عشر صفحات لو فكت في لغة كيفية تعبيرية .

الإحصاء الوصفي :

سبق أن أشرنا إلى أن هناك مستويين إحصائيين هما الإحصاء الوصفي والإحصاء التحليلي . والإحصاء الوصفي خطوة أولية في الإحصاء التحليلي . فهو يسعى لوصف الأحداث كما هي وصفاً إحصائياً ثم يُعرض البيانات عرضاً بيانياً إحصائياً بصرف النظر عن أى تعميمات يمكن إيجادها من خلال هذا الوصف . فالخطوة الأولى في الإحصاء الوصفي هو تجميع البيانات الرقمية الكمية الحسابية عن الظاهرة موضع الدراسة وذلك عن طريق الفرض الكمي إذ أنه بغیر أن يصوغ الباحث فروضه صياغة كمية بلغة الرياضيات يصعب عليه السعي لإجابات رقمية على هذه الفروض .

تخليم البيانات إحصائياً :

أما الخطوة الثانية بعد جمع البيانات الإحصائية الكافية للإجابة عن سوالات الفروض هي أن ينظم الباحث مادته بصورة إحصائية . فلو فرض أن مادة البحث تطلبت تطبيق اختبار الزكاء على مائة طالب فإن تسجيل كل درجة كما وجدت يؤدي إلى فوضى وعدم إختصار ولهذا يقتضى الأمر وضع نظام مناسب لترتيب البيانات تصاعدياً أو تنازلياً بحيث يتفادى الباحث اللبس والتكرار ويعرف هذا التدبير بالتوزيع التكرارى . والخطوة المناسبة هي أن نضع أعلى درجة في قمة التوزيع ثم نكتب كل الدرجات الممكنة بالترتيب حتى نصل إلى الدرجة الدنيا وبعد المدى الكلى للدرجات يصبح من اليسير نسبياً تسجيل تكرار كل درجة إلى جانبها . ويوضح الجدول التالى توزيعاً تكرارياً نموذجياً حيث ترمز (س) إلى الدرجة الخام وترمز (ت) إلى التكرار .

جدول يوضح : توزيع تكرارى للدرجات 92 تلميذاً بالصف الثانى الثانوى

فى إختصار للتصديق

س	ت	س	ت	س	ت	س	ت	س	ت	س	ت
86	1	69	1	52	1	35	2	18	1	89 - 85	1
85		68	1	51	1	43	3	17		84 - 80	2
84		67	1	50	1	33	3	16		97 - 75	3
83		66	1	49	1	3	3		92	74 - 70	
82	1	65		48	1	31	1			69 - 65	4
81		64	1	47	1	30	5			64 - 60	10
80	1	63	3	46	3	29	4			59 - 55	5
79		62	1	45	2	28	3			54 - 50	6
78		61	2	44	1	27				49 - 45	8
77		60	3	43	3	26				44 - 40	13
76	2	59	2	42	2	25				39 - 35	16
75	1	58	1	41	4	24				34 - 30	15
74		57	1	40	3	23	1			29 - 25	7
73		56		39	6	22				24 - 20	1
72		55	1	38	5	21				19 - 15	1
71		54	1	37	2	20					92
70		53	1	36	1	19					

وبالطبع يمكن عرض البيانات فى صورة أكثر إختصاراً وذلك بتنظيمها فى فئات ذات سعة أكبر من واحد (1) ثم تعد الدرجات التى تقع داخل حدود كل فئة . وقد أعيد تنظيم بيانات الجدول رقم (1) فى فئات سعتها (5) مما يعطى صورة كافية إلى حد ما عن توزيع الدرجات بحيث لا تفتيب سعة الفئة معالم التوزيع الجوهرية وتحقق الإقتصاد المطلوب فى المكان (عمادة 15 فئة) .

ويتطلب تحديد الفئة أن يقسم المدى الكلى على عدد الفئات المطلوبة ويعطى عارج القسمة عندما يقرب لا قرب عدد صحيح سعة الفئة (19) .

الأخطاء عند اختيار العينة :

إذا أخذت عينات كثيرة من مجتمع البحث فإنه من غير المحتمل أن تتطابق سمات هذه العينات مع بعضها البعض أو مع مجتمع البحث الذى أخذت منه لذلك سوف يوجد خطأ ما . وهذا الخطأ لا يحدث بالضرورة نتيجة لخطوات وقعت فى إختيار العينة لهذا فإذا تعالج مثل هذا الخطأ بإستخدام نظرية الحد المركزى أو مقاييس النزعة المركزية : الوسط الحسابى والوسيط والمنوال (20) .

أ) الوسط الحسابى أو المتوسط :

هو القيمة النموذجية التى تميل إلى الوقوع فى المركز داخل مجموعة بيانات حسب قيمها ويحسب بإيجاد مجموع البيانات وقسمته على عددها فمثلاً الوسط الحسابى للبيانات

$$22 - 110 - 6, 22, 30, 14, 38$$

5

وبإعادة ترتيبها نجد أن الوسط الحسابى يقع فى منتصف البيانات 38, 30, 22, 14, 6 وهذا يؤكد النزعة المركزية للبيانات للتركز حول الوسط الحسابى .

ب) المنوال :

تعرف الدرجة التى ترد أكثر من غيرها (الأكثر شيوعاً) فى التوزيع التكرارى بالمنوال وعند معالجة البيانات فى فئات ، يكون المنوال هو منتصف الفئة التى تشمل أكبر عدد من الحالات . وقد يحدث فى بعض الأحيان أن يتساوى تكرار فئتين متجاورتين أو أكثر ، ويكون أيضاً أكبر تكرار فى التوزيع ويتم تحديد القيمة المنوالية فى التوزيع ثنائى المنوال بتحديد منتصف المسافة كلها .

1- ديولدت فان دالون : منابع البحث مصدر سابق ص 428 .

2- لويس كوهين وآخرون : مصدر سابق ص 134

مثال (1) 2،2،5،7،9،9،10،10،11،12،18

فى هذا المثال تعتبر 9 منوالاً للمجموعة آحادية المنوال . ويمكن أن لا يكون للمجموع

منوال كما فى مثال (2) 3،5،8،10،12،15،16 ليس لهذه المجموعة منوال .

قد يكون للمجموعة أكثر من منوال على النحو التالى :

فهناك منوالان هما 7،4 . 2،3،4،4،4،5،5،7،7،7،9

ج - الوسيط :

تسمى القيمة التى يقع تحتها خمسين بالمئة من الحالات بالوسيط ولايجاده لابد من ترتيب المفردات ترتيباً تصاعدياً أو تنازلياً . ويفيد الوسيط بصفة خاصة عند وصف توزيع تكرارى به درجات متطرفة . ويفرق الوسيط المنوال فيما يتعلق بشيأته ولكنه أقل من المتوسط فى ذلك وبحسب الوسيط فى صورة البسيطة بالمعادلة التالية .

$$\frac{1+n}{2} \text{ حيث } n \text{ عدد مفردات المجموعة}$$

وبالطبع فإن هذه المعادلة تتعقد كلما تعقدت المفردات والالىق أن لا نستطرد فى شرح العليات الحسابية وتوجيه من يريد الاستزادة فى هذا المقام إلى كتب الإحصاء . والإستعانة بالإحصائيين إذا لزم الأمر.

مقاييس التشتت أو الأنحراف Measures Of Dispersion or Variability :

يعتبر إستخدام مقاييس النزعة المركزية بمفردها غير كافى وتعوزه الدقة والسبب هو وجود بعض الظواهر التى يتساوى فيها قيم مقاييس النزعة المركزية . فقد نجد الوسط الحسابى متساوياً فى مجموعتين مختلفتين من البيانات كما فى المثال التالى :

$$1- 2،28،9 \text{ وسطها الحسابى يساوى } 39 \div 3 = 13$$

$$2- 13،12،14 \text{ وسطها الحسابى أيضاً } 39 \div 3 = 13$$

على الرغم من أن هاتين المجموعتين مختلفتان تماماً فيما يتعلق بتشتت القيم عن وسطها الحسابي وعن بعضها البعض إذ نجد أن الفرق بين القيمة الأولى والثانية في المجموعة الأولى 26 في حين أقصى فرق في القيم في المجموعة الثانية لا يتجاوز 2 ولهذا السبب ادخلت مقاييس التشتت لتعمل كمساعد لمقاييس النزعة المركزية امعاناً في الدقة ووصولاً إلى صور أوفى لتحليل البيانات .

وتستخدم مقاييس التشتت لقياس مدى التجانس بين مفردات المجموعة . فكلما زادت مقاييس التشتت كلما قلّ التجانس بين مفردات المجموعة والعكس صحيح أى أن مدى تجانس المجموعة يتناسب عكسياً مع تشتتها عن المركز وتستخدم كذلك لتحديد الدلالة النسبية للمقاييس . والدلالة النسبية للمقاييس هي درجة يقينية المقياس الإحصائي في قياس معلوم أو نفى سبب معلوم نحاول أن نبرز في هذه المقالة بعض مفاهيم ومقاييس التشتت.

أولاً : المصطلح الكلي :

يعطى المدى الكلي لتوزيع الدرجات بعض المعلومات عن التشتت إلا أن هذا الأسلوب لا يعتمد عليه بأي حال ، طالما مجرد تغيير إداء شخص واحد قد يكون له اثر كبير على قيمة المدى الكلي .

ثانياً : نصف مصطلح الانحراف الربيعي : المصطلح 25 - المصطلح 75

2

يعتبر نصف مدى الانحراف الربيعي مقياس للتشتت على الرغم من أنه لا يأخذ في الاعتبار قيم الدرجة الفردية كما أنه يغفل تماماً الدرجات التي تقع بين النقطتين المئيتين المختاريتين ولهذا الأسلوب يعطى هذا الأسلوب مقياساً للتشتت أقل ثباتاً من الانحراف المتوسط والانحراف المعياري ﴿1﴾ .

ثالثاً : الانحراف المتوسط Mean Deviation :

يعتبر الانحراف المتوسط تقديراً أكثر دقة للتشتت من الطريقتين السابقتين ، لان حسابه يعتمد على انحراف جميع قيم الدرجات الفردية عن المتوسط ويمكن تعريف الانحراف المتوسط بأنه متوسط الانحرافات المطلقة لجميع الدرجات عن متوسط التوزيع ويرمز له

$$م - ح = م - ح \div ن$$

ويعتبر هذا الأسلوب مفيداً وذا معنى في تلك المواقف التي ينصب الإهتمام فيها على القيمة الرقمية للانحراف فقط ، وحيث لا يكون مطلوباً بعد ذلك اى تحليل يتضمن أساليب إحصائية أخرى لإذ نلاحظ انه لم يحسب م - ح لم يعر إتحاه الانحراف إهتماماً وهذا يسلب الانحراف المتوسط بطبيعة الحال الخصائص الجبرية الهامة .

رابعاً : الانحراف المعياري Standard Deviation :

والانحراف المعياري مثله مثل الانحراف المتوسط تقدير دقيق لدرجة التشتت ويشتمل حسابه ايضاً بجميع درجات التوزيع ويعرف الانحراف المعياري بأنه الجذر التربيعي لمتوسط مربعات الانحرافات عن المتوسط . وفي صورته الرمزية $ع = م - ح$

$$ن - 1$$

ومع $ح^2$ نعني به مجموع مربعات الانحرافات عن المتوسط وفي حساب الانحراف المعياري (ع) على عكس الانحراف المتوسط نحفظ بالإشارات الجبرية للانحراف (ح) . ولما كان المجموع الجبري للانحرافات عن المتوسط الحسابي مساوياً صفراً بالضرورة فإن هذه الانحرافات تربع أولاً ثم تجمع بعد ذلك وتحافظ مثل هذه الطريقة على الخصائص الجبرية للانحراف المعياري مما يسمح له نتيجة لذلك بأن يدخل في علاقات سليمة مع المعاملات الإحصائية الأخرى .

دأبها التباين Variance :

لثلاثى القصور فى قياس الانحراف المتوسط يستعمل قياس التباين الذى تربع فيه الانحرافات وبحسب التباين للمفردات غير المبوبة بالقانون $\leftarrow ع = \frac{\text{مجم ح}^2}{\text{مجم ح}}$

2

وهناك العديد من المقاييس مثل المنحى الاعتدالى المعيارى ومقاييس العلاقة مثل معامل الارتباط التتابعى (ر) والارتباط الجزئى والمتعدد والارتباط الثنائى الأصيل وارتباط الرتب .
إلا أننا فى هذا المجال نكتفى بما ذكرنا ونحيل المستزيد إلى كتب الإحصاء الأساسية .

منهج البحث الإحصائى الإستدلالى

للإحصاء وظيفتان الوصف والإستنتاج أو الإستدلال . فالإحصاء الوصفى كما رأينا ينزع نحو كشف النزعات المركزية للبيانات وعن تشتتها وعن العلاقات التى يمكن أن توجد بين مختلف العوامل . أما الإحصاء الإستنتاجى فإنه يساعد الباحث فى وضع التعميمات العلمية من البيانات والمعلومات . وكذلك فى التأكد من صحة هذه النظريات بواسطة نظرية الاحتمالات وفى تحديد درجة ملائمة مجموعة من القياسات المستمدة من العينة العشوائية للمجتمع الأصل للبحث وفى تقرير درجة الثبات النسبى للعينة . ذلك لأنه يقوم بوظيفة أكثر من مجرد وصف البيانات والمعلومات لانه يبحث عن الحقائق بغرض التعرف على دلالاتها الواسعة ويستخدم ما انتهت إليه العمليات الإحصائية بالنسبة لحالة معينة لتعميمها على حالات أخرى من نفس النوع لوضع التنبؤات السليمة .

يعالج الإحصاء الإستدلالى فى الأساس درجة الخطأ التى يمكن توقعها عن تقرير إستدلالات من عينات عن المجتمع الأصل لانه لا يتوقع أن العينة المفحوصة مطابقة تماماً لمجتمع البحث إنما تشابهه فقط ، لأن بعضها سيكون مرتفعاً نسبياً وبعضها سيكون منخفضاً نسبياً كما أن كثيراً منها سوف يتمركز حول قيمة متوسطة لتلك العينات .

ويعتمد الخطأ على مدى التباين فى مجتمع البحث كما يعتمد أيضاً على حجم العينة فكلما انخفض مدى التباين فى مجتمع البحث انخفضت قيمة الخطأ الناتجة عن إختيار العينة وعندما تكون قيمة الانحراف المعيارى لمجتمع البحث كبيرة فلا بد أن يكون حجم العينة كبيراً ايضاً ؟ لكى يقلل من هذا الخطأ .

يمكن فهم مفهوم الخطأ المعيارى فى انه يستحيل ملاحظة توزيع المقياس مباشرة فى معظم الحالات على أن الأمر ليس كذلك فيما يختص بالنسب والتكرارات لذلك فإن الأمر يتطلب معالجة هذه الأخطاء بنظريات الاحتمالات بوصف التوزيع التكرارى المتوقع بواسطة التوزيع ذى الحدين لاكتشاف الخطأ المعيارى للمتوسط لعامل الارتباط التتابعى ويمكن معالجة هذه الأخطاء اذا اكتشفنا معناها بإختبار صدق الفروض الإحصائية بواسطة المنحنى الاعتدالى المعيارى بعد تحديد الفروض الصغرى (1) .

العرض البياني للمعلومات :

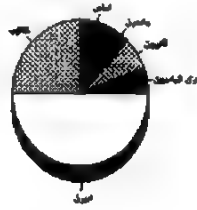
يتميز المنهج الإحصائى بتسهيل مهمة الباحث فى العرض البياني لإحصاءاته . وتفيد تدابير العرض البياني فى إحتزال المساحة وتكريس الفهم وإختصار الزمن فى الحصول على المعلومة وتاماً كالجداول فإنها تخلو من التكرار الإنشائى للمعلومات ولكنها تتميز على الجداول بانها لا تستخدم الأرقام ايضاً وانما تستخدم صوراً ورسوماً وعطوطاً توضيحية ويتخذ العرض البياني للمعلومات صوراً واشكالاً عديدة منها على سبيل المثال :

١- الدائرة البيانية :

وهى دائرة ترسم فيها قطاعات توضح نسب المتغيرات داخل داخل الظاهرة كالمستويات التعليمية داخل مجتمع دراسة . كأن نقول مثلاً فى هذا المجتمع يوجد 50٪ من الأفراد أميون وثلاثين بالمائة لهم مقدرة على القراءة والكتابة (كتابىب) وخمسة عشر بالمائة نالوا تعليماً

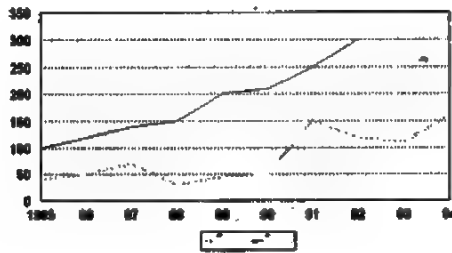
١- للدراسة الثانية الموسعة هذا النوع من الاستدلالات ننصح بالمرجع للكاتب المتخصصة .

نظامياً إلى مرحلة الأسس وخمس بالمائة ثانويين وأربعة في المائة جامعين وواحد في المائة فوق الجامعيين .



2- الخط البياني :

ويستخدم الخط البياني لتوضيح سير الظواهر مع متغير الزمن وذلك لشرح نمو أو تذبذب أو تدهور سير قيم الظاهرة في ساعات أو أيام أو سنوات أو عقود أو قرون متتالية وذلك برسم عطين متعامدين أفقي ويسمى احداثيات السين ويرمز للزمن ورأسى ويسمى إحداثيات الصاد ويرمز لسير الظاهرة فإذا أردنا أن نحدد سير نمو ظاهرة الزيادة أو التذبذب في المواليد أو الوفيات يمكننا رسم خط بياني منطلق من نقطة الصفر على الاحداثيين ثم نمضي الى آخر عام ترصد فيه الظاهرة. ويمكن رسم أكثر من ظاهرة على شكل واحد في مدينة خلال عشر سنوات .



_____ مواليد

..... وفيات

3- الخرائط البيانية :

وتستخدم هذه الطريقة بالاستعانة بالخرائط الجغرافية لتوضيح بيانات كمية وفقاً لمتغير المكان مثل :

١- الخرائط الطبوغرافية أو المنقوشة :

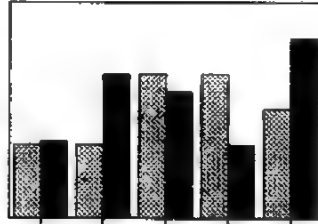
وهي خرائط لمساحات مكانية توضع عليها نقاط ملونة لتبين كمية المتغيرات مثل عدد المدارس أو المستشفيات أو وجود محصول أو معدن أو أمراض وفي حالة الوحدات الدقيقة تمثل كل نقطة عدداً كبيراً من المفردات كأن نقول تمثل كل نقطة ألف طالب .

٢- الخرائط المخططة :

وفي هذا النوع تحد الظاهرة المراد إيضاحها بإطار منتظم أو غير منتظم ثم تظلل الظواهر المتشابهة بظلال متماثلة وذلك مثل تبين كثافة الأمطار أو السكان أو الأديان على خريطة السودان على أن يوضع جدول مفتاحي يوضح رموز البيانات .

٣- الأعمدة البيانية :

وهي عبارة عن أعمدة رأسية يتناسب ارتفاعها مع الأعداد التي تمثلها وتكون قواعدها متساوية ويؤخذ المحور السيني عادة ليمثل الصفة المميزة ويؤخذ المحور الرأسى ليمثل القيم المختلفة فإذا كانت لدينا بيانات مزدوجة لعدة سنين أو لبيانات مختلفة ترسم عدة أعمدة في العام الواحد .



٤- الرسوم التصويرية :

وفي هذا النوع من الرسم البياني تستخدم رموزاً أو صوراً ذات دلالة خاصة تكون لها صلة بالموضوع فترسم صورة تقريبية لمركب شراعى على إحداثيات البيان لتوضيح عدد السفن التي يستقبلها ميناء محدد في شهور العام المختلفة .

البحوث الترابطية

CORRELATION RESEARCH

يهدف العلم . كما سبق أن اشرنا لإستكشاف العلاقات بين الظواهر المختلفة بهدف التنبؤ بها ، وفي بعض الاحيان بهدف التحكم فيها . فالعلاقات التي يسعى العلم لكشفها هي علاقة السببية . بمعنى إن الحدث (أ) يتج ضرورة عن العلة (ب) فإذا قلت تتمدد المعادن بالحرارة فإن ذلك يعنى : كلما تعرضت المعادن لدرجة معينة من الحرارة فإنها حتماً تتمدد . فحدوث الشرط كاف لحدوث جوابه . وهكذا في أغلب الدراسات المتعلقة بالعلوم التجريبية . ولكن الأمر يختلف فى العلوم الإنسانية حيث التعقيدات فى العلاقات المتداخلة فى السلوك الإنسانى . فإن أغلب العلاقات متشعبة ومتعددة بحيث لا يكفى وقوع شرط واحد وقوع جوابه ، فإن وقوع جواب الشرط يقتضى وقوع عدة شروط . فمثلاً لحدوث النجاح فى إمتحان ما فالامر يقتضى حدوث الدافعية والاستزكار والذكاء فالصيغة المنطقية لهذه المعادلة العلمية كالآتى :

إذا كان (أ) و (ب) و (ج) فلا بد من وقوع " ن " حيث ترمز " ن " للنجاح و (أ) للدافعية و (ب) للإستزكار و (ج) للذكاء فالعلاقة بين النجاح والدافعية ليست علاقة لزوم ولكنها علاقة إرتباط والعلاقة بين الذكاء والدافعية أيضاً ليست علاقة لزوم ولكنها ترابط

﴿1﴾

ففى العلوم الإنسانية لا يكون الكشف عن علاقات السببية بالسهولة التى نجدها فى العلوم التجريبية التى نتمكن فيها من عزل العوامل بعضها عن بعض معلياً . إذاً فالضرورة ان ننمى فهماً أفضل للظواهر عن طريق الكشف عن العلاقات بين العوامل والعناصر التى يعتقد أن لها تأثيراً على تلك الظواهر .

المتغيرات التي تسعى لإيجاد العلاقة بينها ليست على النحو المألوف المتغير المستقل والمتغير التابع أو المعتمد ولكنها في هذه المرة العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتداخلة أو متغيرين مستقلين أو أكثر .

ويعتبر المنهج الترابطي أنسب المناهج للكشف عن العلاقات المتداخلة بين المتغيرات ويتكون المنهج الترابطي من مجموعة من المقاييس الشائعة لكشف العلاقات وتختلف هذه المقاييس حسب طبيعة المتغيرات التي يستخدم فيها كل مقياس والهدف من وراء كشف العلاقة . وأهم هذه المقاييس هي :

أولاً : معامل الارتباط البيرسون (R : r) (Pearson Product Moment) :

يهدف مقياس بيرسون لكشف العلاقة الخطية بين متغيرين مستمرين ومقياس فئات أو نسب يحتوي على الصفر المطلق ويعطى فئات متساوية . فإذا أخذنا الارتفاع كمثال فإنه عند سطح الماء لا يوجد ارتفاع أو عمق على الإطلاق يشير المقياس الى صفر وفي حالة ارتفاع الشيء عن سطح ماء ستنمتر يكون هذا الارتفاع ضعف ارتفاع آخر هو نصف متر (50 ستنمتر) ونصف نقطة الارتفاع مترين وكذا بالنسبة للعمق .

ويعبر مقياس بيرسون عن قيمة إحصائية كمية تتراوح بين (+1) و (صفر) و (-1) . فلو شئنا كشف أو قياس معامل ارتباط قدرتي التحصيل في الرياضيات والتاريخ فإننا سوف نختار مجموعة عشوائية من الطلاب ونقوم برصد درجاتهم في المادتين ففي حالة تطابق الترتيب في القائمتين بمعنى أن الطلاب الذين حصلوا على أعلى الدرجات في الرياضيات حصلوا على أعلى الدرجات في التاريخ أيضاً وجاءت جميع مفردات القائمتين بذات الترتيب فإن معامل الارتباط في هذه الحالة إيجابية كاملة يعبر عنها بـ (+1,0) . أما إذا إنقلبت القائمة رأساً على عقب بحيث حصل الطلاب المتفوقون في الرياضيات على أدنى الدرجات في التاريخ بذات الترتيب فإن معامل الارتباط في هذه الحالة سلبية كاملة يعبر عنها بـ (-1,0) .

وفي حالة انعدام الارتباط بين الظاهرتين بحيث تشتت الدرجة بغير أدنى قدر من الترتيب فإن العلاقة في هذه الحالة منعدمة ويعبر عنها بـ (صفر) ϕ .

في حالة العلوم الإنسانية فإن ظاهرة الارتباط السالب الكامل أو الموجب الكامل أمر نادر الحدوث ، لذلك فإن معامل الارتباط بها تتمركز حول القيمة $(+0.5)$.

وتعطي معرفة القيمة العددية لمعامل الارتباط مؤشراً لقوة الارتباط بين المؤشرات فالقيم المنخفضة أو القريبة من الصفر تشير إلى وجود ارتباط ضعيف في حين أن القيمتين $(+1.0)$ و (-1.0) تشيران إلى وجود ارتباط قوى ونسبة لندرة حدوث مثل هذا الارتباط فإن معامل الارتباط تفسر بمفهوم المدى Correlation Ranging . على النحو التالي

أولاً : المصحح المعدل - أو + 85 الحد - أو + 1.0 :

تشير الارتباطات التي تتراوح في هذا المدى إلى وجود علاقة وثيقة بين المتغيرين يمكن من التنبؤ الفردي (في القمة) .

ثانياً : الارتباط الضعيف يتراوح قيمته من 0.65 الحد 0.85 :

يمكن قيم الارتباط الذي توجد داخل هذا المدى من التنبؤ الجماعي الدقيق كما إن التنبؤ الفردي القائم على معامل ارتباط في هذا المدى يكون عالياً قرب القمة .

ثالثاً : الارتباط الضعيف يتراوح من 0.35 الحد 0.65 :

تعتبر العلاقات الارتباطية التي توجد في هذا المدى ذات دلالات إحصائية إذا اتحدت مع ارتباطات أخرى في معادلة التحليل العاملي .

ويمكن عمل تنبؤات جماعية صحيحة داخل هامش الخطأ . أما الاعتماد على معامل ارتباط واحد فهو قليل الجدوى في حالة التنبؤات الفردية .

رابعاً : الارتباط الضح يتراوح بين 20 إلى 35 :

تشير الارتباطات التي توجد في هذا المدى إلى علاقة طفيفة بين المتغيرات على الرغم من دلالتها الإحصائية ولكن ليس لها إلا معنى محدد في أبحاث الكشف عن العلاقات ومن ثم فإنها لا تنبئ عن علاقة فردية أو جماعية .
وبالطبع فإن المدى المتراوح من 20+ , إلى - 20 , فالعلاقة به تكاد أن تكون منعدمة (1).

ثانياً : مقياس ارتباط الرتب Rank Order

عند محاولة تقييم عدد من الطلاب لإيجاد معامل الارتباط بين متغيرين مستمرين غير قابلين للقياس الكمي كالتعاون والكرم فإنك ستلجأ لترتيب طبقى لا يعتمد على الفئات أو النسب لأن هذه الصفات لا تشير إلى كميات مطلقة . بمعنى أنك تقوم بترتيب الطلاب في سلسلة تبدأ من الأعلى إلى الأدنى طبقاً للخاصية المراد قياسها وذلك بوضع المتغيران المستمران على مقياس متدرج يستخدم للإشارة إلى ترتيب الطبقة ولا يمكن ابداً أن يؤكد أن المسافات بين تلك الرتب متساوية . وبعد إعطاء القوائم حسب الترتيب ننظر في معامل الارتباط بين الصفتين موضع الدراسة لتقدير قوة الارتباط بينهما عن طريق معرفة الدلالة الإحصائية للارتباط أو بفحص مربع الارتباط (2) .

ثالثاً : معامل ارتباط فاح :

تبرز ضرورة استخدام الارتباط (فاى) عندما تكون طبيعة المتغيرات التي يستخدم فيها المقياس مكونة من متغيران ثنائيان في متتالية اسمية أو مندرجة مثل النوع (ذكر ، أنثى) والدرجة (نجاح ، رسوب) فهي توصف بأنها ثنائيات حقيقية True dichotomies موجودة على المفحوصين المراد تصنيفهم لأنها تأخذ قيمتين فقط وتعتبر قائمة المفحوصين

Borg : Educational Research : An Introduction (Longman London 1963)

-1

-2 هيرولد فان دالين : مصدر سابق ص 250

مقياساً اسمياً لأن وظيفتها هي تحديد المفردات التي تصنف تحتها الأفراد والأشياء والأحداث ويجب أن تكون تلك المجموعات محدودة الهوية والخصوصية وكاملة بمعنى أنها تحتوى على التصنيفات الممكنة .

رابعاً : معامل الارتباط النسبي (إيتا) (Correlation Ration)

يستخدم معامل الارتباط النسبي (إيتا) عندما نفشل في استخدام خطوط الانحدار بافتراض إستقامة هذه الخطوط فإذا اردنا التوصل إلى معامل الارتباط بين سرعة الإستجابة في التعلم والعمر الزمني مثلاً حيث يؤخذ العمر على مدى كبير فإن استخدام معامل الارتباط غير النسبية لا يعطينا تقديراً صادقاً لدرجة الارتباط المرجوة بين هذين المتغيرين ﴿١﴾ .

وفى حساب نسبة الارتباط (إيتا) لا يكون إفراض أخطاء التقدير لكلا المتغيرين صحيحاً ولذلك لابد من حساب نسبتي إرتباط : أحدهما : تصف علاقة س ب ص والأخرى تصف علاقة ص ب س .

خامساً : معامل الارتباط المتعدد : Multiple Correlation :

تستخدم معامل الارتباط المتعدد.عندما يكون لدينا مجموعة من المتغيرات أكثر من ثلاثة نرغب فى معرفة الارتباط بينها وعزل أوزانها لمعرفة مدى تأثير كل واحد من هذه المتغيرات المتعددة المستقلة فى المتغير التابع . فمعامل الارتباط المتعدد لا يتعلق فقط بمدى الارتباط بين المتغير المستقل والمتغير التابع ولكنه يتعلق أيضاً بالارتباط الداخلى بين مجموعة من المتغيرات المستقلة ذات الالوزان المحددة والمترابطة عطياً .

وتخدم الإجراءات المتضمنة فى الارتباط المتعدد زيادة القدرة التنبؤية إلى الحد الأقصى بإعطاء أوزان أو نسب .

سادساً : معامل الارتباط الجزئى :

يهدف استخدام معامل الارتباط الجزئى لتحديد العلاقة بين متغيرين فى حالة تثبيت متغير ثالث وضبطه . ويعرّف بأنه ذلك الارتباط الذى يبطل تأثير متغير ثالث على كل من المتغيرين المراد قياس

مدى الارتباط بينهما . فمثلاً الارتباط بين أطوال مجموعة من الأولاد المختلفى الأعمار ووزنهم أقوى من الارتباط الذى يوجد بين الطول والوزن الخاص بين مجموعة من الأولاد ذوى الأعمار الواحدة ، ذلك لأن بعض الأولاد أكبر سناً وعلى هذا فهم أثقل وزناً وأكثر طولاً ومن ثم يعتبر العمر الزمنى عاملاً معزراً لقوة الارتباط بين متغير الطول ومتغير الوزن . وعندما يثبت متغير العمر فسيظل الارتباط موجباً وذا دلالة وذلك لانه فى أى عمر زمنى يميل الأولاد ذو القامات الأطول إلى أن تكون أوزانهم أثقل .

لقد حاولنا فى هذه العجالة شرح أهم مقاييس الارتباط التى تستخدم فى كشف العلاقة بين المتغيرات وبالطبع فإن هنالك العديد من المقاييس التى لم نتعرض لها مثل معامل ارتباط كيندال للتوافق والذى يسعى لتحديد درجة الاتفاق فى الأداء أو التقديرات بين ثلاث متغيرات مستمرة أو أكثر فى سلسلة متدرجة . كما أن هناك الارتباط الثنائى والرباعى . ونحيل المهتم لكتب مناهج البحث المتخصصة ولكننا فى هذا الكتاب نسعى لإعطاء نظرة شاملة لكل مناهج البحث فإذا تعرف الباحث على نوع المنهج الذى يود إستخدامه فعليه السعى للتعلم فيه بالقدر الذى يمكنه من الاستئناس من نتائج بحثه . والمهم فى هذا المقام أن يدرك الباحث التصميم الاساسى للبحث الزابطى فى صورته البسيطة التى تتضمن جمع مجموعتين من الدرجات لأفراد مجموعات مختلفة ثم تجرى عمليات حساب معامل الارتباط . وتعتبر سلامة الخلفية النظرية التى تتدخل فى صياغة الفروض وعمق هذه الخلفية عاملاً أساسياً فى إنجاح الدراسات الزابطية (1) لأنها تساهم فى سلامة التخطيط لتصميم دراسات علائقية معقدة أو بسيطة ولا بد أن يعى الباحث أن الارتباط يعنى ببساطة التلازم وليس مرادفاً للعلاقة السببية . فهى اما دراسات لإثبات العلاقة (علائقية) أو دراسات تنبؤية .

أولاً : الدراسات الترابطية العالقية أو الإستكشافية :

تهتم هذه الدراسات بكشف تعقيدات العلاقة بين المتغيرات المتداخلة التي تؤثر على متغير معتمد تابع وهي أصلح ما تكون في الميادين التي لم تحظى بإهتمام كبير من قبل الباحثين فمثلاً إذا أردنا كشف تعقيدات العلاقة بين المتغيرات التي تؤثر على التحصيل الدراسي كمتغير معتمد فإننا نقوم بادى ذى بدء بتحديد المتغيرات المستقلة الآتية : الذكاء ، الدافعية ، تشجيع الوالدين ، الانتباه داخل الفصل ومراجعة الدروس كمؤثرات مستمرة على المتغير التابع (التحصيل الدراسي) وبمجرد تحديدها نقوم بإختيار المقاييس الملائمة لقياسها ثم تطبيق على عينة ممثلة لمجتمع البحث . ثم يقاس مدى إقتران الدرجات التي نحصل عليها بالعامل المعقد الذي نفحصه وهو التحصيل الدراسي . وبما أن هدف البحث إستكشافي فإن عملية التحليل ستشمل معامل الارتباط فقط . وإذا صمم مثل هذا البحث بعناية نستطيع كشف إرتباط العوامل المؤثرة بعوامل أخرى وذلك بإستخدامنا لنتائج البحث كمصدر لفروض جديد.

ثانياً : الدراسات الترابطية التنبؤية :

بينما نقوم بإجراء الدراسات العالقية في حقول للمعرفة بكرة بقصد الإستكشاف لصياغة فروض جيدة لأبحاث أكثر عمقاً فإننا نستخدم البحوث الترابطية التنبؤية في مجالات لها اساس متين ومؤكد من المعرفة وحتى تتمكن من التنبؤ بجمعية وقوع (حوالب الشرط) أو متغير تابع لايد من الاستثنائى بأن هنالك علاقة قوية وضرورية بينه وبين المتغيرات المستمرة التي تؤثر فيه . إضافة إلى ضرورة وجود علاقات قوية بين المتغيرات المستمرة (المستقلة) نفسها . وكما اسلفنا القول فإن العلاقة التي تسمح بالتنبؤ الفردي تختلف عن تلك التي ترفع إحتمال إمكانية التنبؤ للمجموعة فبينما يكفى المدى الذى يتراوح قيمة الارتباط فيه بين 65, إلى 85, من التنبؤ الجماعى الدقيق يحتاج التنبؤ الفردي الدقيق إلى المدى الذى يتراوح بين 85, إلى 1,0+ .

ونعد البحوث الارتباطية أنسب العلوم الاجتماعية منها للبحث التجريبي لأنها تسمح بقياس عدد من المتغيرات والعلاقة بينها في وقت واحد في حين يصف البحث التجريبي بقياس أثر متغير واحد بالإضافة إلى أماكن تثبيت بعض المتغيرات في داخل إطار المجموعة المحددة للدراسة دون الحاجة للإنتقال لمجموعة عديمة المتغير المثبت وذلك عن طريق معامل الارتباط الجزئي كما انها تعطينا علاقات واضحة بين المتغيرات وكيفية تفاعلها ، وهذا ما لا يمكن حدوثه في المناهج البحثية الأخرى . وعلى الرغم من كل هذه الموصفات الموجبة للبحوث الارتباطية إلا أن علماء المناهج عابروا عليها بعض المسالب التي منها انها اقل ضبطاً ودقة من البحوث التجريبية لأنها لا تتدخل بالضبط أو التحكم في المتغيرات المستقلة ثم انها تكشف احياناً عن علاقات سطحية وغير جوهرية في الظاهرة موضع الدراسة . كما انها تعتمد على مداخل جزئية لدراسة الظاهرة.

المنهج التثليثي (الشمول)

Triangulation

عندما بدأت في إعداد رسالة الدكتوراه في معهد الدراسات الإفريقية والاسيوية بجامعة الخرطوم كان عليّ أن أحدد المنهج المناسب لاتباعه . ولكن بعد طول بحث وجدت أن المناهج المألوفة والمشهورة لا تستجيب لحايتي لم أحس بأن المنهج المسحي أو المنهج الوصفي يمكن أن يجيب عن تساؤلاتي . كما لا يمكن يفيدني منهج الدراسات التنبؤية والتطورية أو منهج دراسة الحالة . ولا يكتفيني إستخدام المنهج الوثائقي رغم حاجتي إليه . وبالمثل كان إنطباعي عن المناهج الإحصائية والارتباطية والتجريبية .

ويرجع السبب في ذلك إلى المشكلة التي كنت بصدد إستجلاء الفروض المتعلقة بحلها تحتاج إلى العديد من المداخل العلمية والانساق المعرفية . لقد كانت في حاجة للإلمام بالعلوم السياسية والتاريخ وعلم النفس الاجتماعي وعلوم الإتصال والإعلام والتربية .

لقد غما في إحساس بأن التفهم الحقيقي للظاهرة موضع الدراسة لا بد أن يتم من خلال تناولها من مداخل علمية متعددة فالدخول لها من مدخل علمي واحد يعطى الدارس تحديداً لابعادها غير دقيق ، تماماً كالناظر للشيء بعين واحدة . الآن وانت تقرأ هذه السطور حارب معي : اغمض عيناً وافتح الأخرى . وحدد مكان أو موضع تنظر إليه ثم افتحها معاً فإن مكان الموضع المنظور سوف يتحول قليلاً في اتجاه العين التي كانت مغمضة . أعد المحاولة وتأكد مما أرمى إليه .

وغنى عن القول أن العلوم الإنسانية والظواهر المتعلقة بها معقدة ولا يمكن عزلها بعضها عن بعض فلا يمكن فصل ظاهرة إقتصادية عن الظروف الاجتماعية والسياسية والإعلامية والنفسية المحيطة بها . وأى محاولة لتفهم ظاهرة سياسية بعيداً عن الأبعاد الإقتصادية والاجتماعية والتاريخية محاولة منقوصة ولا تعود إلا بمردود ضعيف لا يمكن من تفسير الظاهرة تفسيراً يستوعب ظواهر مماثلة بتعميم يصلح قانون علمي يقود إلى تنبؤ دقيق .

ومن هنا تبدو الحدود والفواصل بين العلوم الإنسانية مضللة وغير حقيقية وذات فائدة محدودة ويمكن أن تقبل على مضض في مرحلة الدراسات الجامعية ولكنها لا يمكن أن تكون هي الديدن في الدراسات فوق الجامعية .

والسؤال الذي ألقى على ذهني وأنا اتعقل هذه الحقائق هو : لماذا إذاً هذا الإصرار من قبل مراكز الدراسات العليا في الجامعات الأوربية على إلزام طلاب العالم الثالث بدراسات تقوم على مدخل علمي واحد ؟ لقد شئت إلى ذهني عدة فروض وإجابات مجدبة على مثل هذا السؤال .

الأول : هو أن المنهج الواحد يتيح للبحث والباحث فرصة التعمق في التخصص الدقيق . ولكن العمق وحده لا يكفي فالمطلوب هو تفسير الظاهرة وليس تحليل جانب من جوانبها دون الأخرى .

الثانى : هو أن مراكز الابحاث فى الغرب تستفيد من الأبحاث الجزئية عن طريق الاساقفة المشرفين فيقوم الاستاذ (البروفسير) المشرف بتشريح ظاهرة واحدة وتقسيم فصولها على عدة طلاب تشكل فى مجملها تفسير للظاهرة موضع الدراسة يكون الاستاذ المشرف وحده على علم به ، فى حين يبقى الطلاب الذين حصلوا بمقتضى رسائلهم على درجة الدكتوراه حبيسي التخصص العلمى الدقيق على امل أن يقوم الطلاب فى فترات لاحقة بممارسة دور المشرفين وفهم الظواهر تفهم علمى متكامل . وهذا الافتراض الأخير قائم ويمكن لحملة الدكتوراه من علماء الدول المتقدمة حيث الامكانيات المادية لفتح معاهد الدراسات العليا والمواد والمختبرات باهظة التكاليف واجهزة المعلومات ودور الوثائق الثرة . أما فى دول العالم الثالث فهى إلى عهد قليل لا تسمح لابنائها بتحضير درجة الدكتوراه الآفى ما وراء البحار الأمر الذى ابقى المعرفة المتكاملة بعيدة المنال .

ولعل الأمر يختلف قليلاً فى الولايات المتحدة إذ أنها أدخلت الدراسات المتداخلة Interdisciplinary Studies فى المرحلة الجامعية فهياً ذلك فرصة قيام العديد من الدراسات المتداخلة فى مرحلة الدراسات العليا وهذا هو الأمر الذى جعلنى اكتب واصفاً المنهج الذى اتبعته فى رسالتى :

(لقد تبلورت فى السنوات الأخيرة مناهج جديدة لمعالجة الابحاث التى تقع فى دائرة العلوم الإنسانية . مناهج تستسبق فهماً بأن التقسيمات التى طرأت على العلوم الإنسانية ومناهج تناو لها مضللة فى كثير من الأحيان . فالواقع انه لا يوجد فصل تام بين علم السياسة والاقتصاد والإجتماع وإن التاريخ نفسه ما هو إلا تفسير للوقائع آخذاً فى الاعتبار المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية . لذا فإن اصحاب هذا المنهج الشمولى يرون انه لا بد لمن يريد أن يصل إلى حقيقة ما فى العلوم الإنسانية أن يستعمل كل معلومة تقربه إليها . واقتضى الأمر أن تتداخل مناهج متعددة لتحليل المعلومات التى تم الحصول عليها والتي تمت لموضوع البحث بصلة) (1) .

(1) عبد الرحمن أحمد عثمان (المؤثرات الإسلامية والسحبة على الثقافة السراحلية بين عامى 1988-61) .

ولعلنى لا أزعج سراً إن نقلت إلى علم القارئ بأننى قد فشلت فى ذلك الزمن فى أن أجد كتاباً واحداً فى مناهج البحث يتناول هذا المنهج بالشرح أو مجرد الإشارة . لقد وقفت على أكثر من عشرة كتب فى مناهج البحث لم أجد فى طياتها شيئاً من هذا القبيل . وقد وقع الآن فى يدى كتاب تفصيلى عن مناهج البحث تناول هذا المنهج . والكتاب لكاتبين امريكيين هما لويس كوهين ولورنس مانيون ، تحت عنوان :

مناهج البحث فى العلوم الاجتماعية والتربوية .

يعرف الكاتبان التثليث على أنه مدخل تعددى لجمع البيانات فى البحث العلمى . فهو يعتمد على طريقتين أو أكثر فى جمع البيانات بقصد دراسة عنصر ما فى السلوك الإنسانى . وهو أسلوب فى البحث يشترك فيه الكثيرون من حيث المبدأ إلا أنه قليل الاستخدام من الناحية العملية (1) .

ويرد الكاتبان المعنى الحرفى والاصلى للتثليث الى كونه أداة قياس فيزيقى تعود أن يستخدمها البحارة والمساحون ووضعوا الاستراتيجيات العسكرية لتحديد نقطة ما ، أو لرصد شئ معين ولكنه أدخل فى العلوم الإنسانية كمحاولة لتحديد أو شرح السلوك الإنسانى المعقد اثر بطريقة أكثر شمولاً وذلك عن طريق دراسته من أكثر من جانب وبهذا فإن هذا الأسلوب يستخدم كلاً من البيانات الكمية والكيفية .

ويعتبر عالم المناهج ن . ك ديتزين من أكثر المتحمسين لمنهج التثليث وقد قام بتوسيع مفهومه فى كتابة الفعل البحثى فى علم الاجتماع : مقدمة نظرية فى المنهج الاجتماعى

The Research Act In Sociology : A Theoretical Introduction to Sociological Method فجعله لا يعتمد على تثليث الإداة فقط بل تثليث الزمن وتثليث الباحث هذا إلى جانب الصفة الأولى وهى التثليث الطرائقى .

(1) لويس كوهين ولورنس مانيون : مصدر سابق ص 299 .

أدناه شرح البعاط الثلاث كما يراه دينزن

- 1- ثلاث الزمن : وضع عامل التغير غير الزمن بطول المدة عن طريق إستخدام نوعى التصميمات البحثية الطولية والعرضية .
- 2- ثلاث المكان : يحاول الباحث التغلب على محدودية الاطار الفكرى للدراسات التى تجرى فى بيئة محلية أو داخل ثقافة فرعية وذلك عن طريق إستخدام الاساليب البحثية غير الثقافية أو دراسة ثلاث بيئات مختلفة ثلاث قرى مختلفة فى ثلاث بيئات مختلفة .
- 3- المستويات المتجمعة للتثليث : يستعمل هذا النوع أكثر من مستوى للتحليل : الفرد ، المجموعة والتجمع .
- 4- التثليث النظرى فى حالة وجود نظريات متنافسة للتفسير يفسر الباحث بياناته على ضوء أكثر من نظرية واحدة (نظريتان أو ثلاثة) .
- 5- تثليث الباحثين : يقوم ثلاثة باحثين بإجراء بحث واحد ثم تقارن نتائج الابحاث الثلاثة .
- 6- التثليث الطرائقى : يستعمل الباحث أكثر من أداة واحدة لجمع البيانات كالمقابلة والإستبيان والملاحظة والإختبارات والوثائق بوزن متكافئ (1) .

المجالات الجوهرية لتطبيق المنهج التثليثي :

لعل أبسط الاشكالات المعرفية يحتاج الباحث فيها لواحد أو اثنين من مجالات التثليث فمثلاً فى علم الاجتماع يحتاج الباحث لتثليث المستوى فيقوم بإجراء بحثه على مستوى الفرد والجماعة والتجمع . كما أن تثليث المكان مفيد جداً فى تأكيد (اطلاق النتائج) حيث يقوم الباحث بتكرار بحثه فى ثلاث بيئات مختلفة ليستبين الفوارق وأسبابها أما لإذ ثلث الزمن بحيث كرر البحث فى ثلاث فترات زمنية متباعدة فإن ذلك سوف يضيف على نتائجه صدقاً وقيمة عالية من الثبوت . والمهم أن يثلث الأداة والمنهج فى كل مرة .

أما فى الدراسات التربوية فتقف الدراسات المقارنة كأغصب الحقول لإستخدام المنهج

التلثي فمثلاً إذا أردنا قياس فعالية الدراسة النظامية في جامعة الخرطوم في العقد الثامن عندما كان الطالب يتفرغ للدراسة ويسكن في الداخلية ومقارنتها بنظام التفاعل الاجتماعي في النيلين حيث يعمل الطلاب في مكاتب الدولة ويمارسون الحياة بشكل طبيعي . لا شك أن أي منهج أحادي المدخل سيثير جدلاً كبيراً وسيشكك الناس في صدق نتائجه . لهذا فإن أنسب المناهج العلمية في مثل هذه الحالة هو المنهج التلثي.

وبالمثل تصور مثلاً دراسة مقارنة بين فصلين مدرسين الأول يقوم على نمط التعليم النظامي والثاني به تعليم غير نظامي فالمرج بين العوامل الأكاديمية والعوامل غير الأكاديمية سوف يعطى نتائج أكثر شمولاً (1) ودقة . فالباحث في هذه الحالة مطالب بإستقصاء العديد من أوجه النشاطات عن طريق العديد من الأدوات في العديد من المدارس (تلث المكان) في فترات زمنية مختلفة . كما يحتاج لقياس التحصيل الأكاديمي والسمات الشخصية والمهارات الاجتماعية والعلاقات الاجتماعية والتعرف على وجهة نظر التلميذ كفرد وملاحظة مناخ الفصل وذلك عن طريق الاختبارات التحصيلية والاختبارات الشخصية ومقاييس العلاقات الاجتماعية والإستعانة بالملاحظة والمقابلة والإستبيان وتقويم المعلمين القائمين على العملية التربوية على النحو التالي :

8	7	6	5	4	3	2	1	أنواع المعلومات
تقييم المعلم	تفسيرات	مقابلة	الملاحظة بالشاركة	مقاييس العلاقات الاجتماعية	مقاييس الاتجاه	إختبارات شخصية	إختبارات تحصيلية	الطرق المستخدمة
xx		x					xx	1- مهارات أكاديمية
xx		x	x			xx		2- سمات شخصية
xx		x	xx		x			3- مهارات اجتماعية
xx		x	xx	xx	x			4- علاقات اجتماعية
	xx	x			xx			5- وجهة نظر التلميذ كفرد
x			xx					6- مناخ الفصل

المفتاح :

x : تعنى طرق مساعدة

xx : تعنى أكثر الطرق فعالية

الفصل الرابع

خطة البحث وأدواته

The Proposal

تطلب كل كلية دراسات عليا أو معهد من الطالب تقديم خطة لبحثه الذى يود إجراؤه. كما تطلب الجهات الماشئة نفس الطلب . بل وفى كثير من الأحيان تحدد له عدد الصفحات بأن لا تقل عن عشر ، أو لا تزيد عن عشرين . والسؤال الطبيعى الذى يفتاحه الباحث الناشئ ماذا يكتب فى كل هذه الصفحات ؟ هل هذه خطة أم هو البحث كله ؟ يعتقد الكثير من ناشئة الباحثين أن خطة البحث المبدئية لا تستغرق سوى أيام معدودات ولا تحتوى إلا على أبواب البحث وفصوله ، فيما نطلق عليه اصطلاحاً هيكل البحث . وهذا اعتقاد بين الخطأ ولا يستصحب صاحبه معرفة لماهية الخطة . إذاً فما هى خطة البحث ؟

تعريف خطة البحث :

خطة البحث تقرير مبدئى موجه لطريقة تنفيذ البحث . تقدم إطاراً موضوعياً يوضح حدود اهتمام الباحث وتمثل إضاءة كاشفة لتصور الباحث لما يريد أن يفعله . ويشبهها البعض بالخارطة الجغرافية للمستهدى أو المعمارية للمهندس فكما أن الذى يريد أن يصل إلى منزل فى مدينة جديدة يحتاج إلى خريطة تقوده إلى الموقع فإن المهندس الذى يود أن يبنى منزلاً عليه وضع الخارطة على الورق أيضاً لتفادى عمليات الكسر والإضافة . فعلى الرغم من أنه من بين أهداف الخطة المساعدة على تصنيف مادة البحث على نحو من التماثل بين أجزائه وهذا ما يظهر فى الهيكل الآ أن العديد من المحتويات الاساسية والهامة لابد أن تظهر بوضوح وحلاء فى الخطة .

محتويات الخطة :

تحتوى الخطة على أحد عشر مؤشراً رئيسياً لابد أن يعنى الباحث بابرازها بوضوح . كل مؤشر فى صفحة أو صفحات منفصلة والمؤشرات هى :

- 1- موضوع البحث وهدفه
 - 2- أهمية البحث
 - 3- الاشكالية المعرفية التى يسعى البحث لحلها
 - 4- اسئلة البحث المحورية والفرعية
 - 5- فروض البحث
 - 6- المنهج الذى يود الباحث إتباعه فى هذا البحث
 - 7- الأدوات التى سوف يستخدمها الباحث فى جمع المادة
 - 8- الإطار النظرى ومسح الأدب المكتوب
 - 9- هيكل البحث
 - 10- مصطلحات البحث
 - 11- مراجع الدراسة
- لقد تناولنا فى بداية الكتاب المؤشرات الستة الأولى ولكن لا بأس من اقتضاها وإضافة معامل المؤشرات المتبقية على نحو يضمن وحدة الخطة .

1- موضوع البحث وهدفه :

ذكرنا أن لكل بحث هدف وموضوع فيجب أن يوضح موضوع الدراسة فى خطة البحث لا سيما النقاط الستة التى ذكرناها وهى :

(أ) صياغة العنوان وشرحه :

وتبرز أهمية العنوان فى أنه ملخص لأفكار الرسالة الرئيسية ومعبر عن ما بداخلها فيجب أن يكون جذاباً وواضحاً وقصيراً وشاملاً لكل جزئيات وتفاصيل البحث ويعتبر تفسير وشرح ابعاد الكلمات المستخدمة فى العنوان غير استهلال لتحديد موضوع البحث .

(ب) تحديد المساحة الجغرافية للبحث وتبريرها :

وتبرز أهمية هذه النقطة فى الأبحاث التاريخية والاجتماعية والثقافية والاستراتيجية وفى الدراسات المسحية فى علوم الطب والأحياء وغيرها .

(ج) تحديد مجتمع البحث :

وهو مجموعة الأفراد أو القرى أو المواد الكيميائية التى يستخدمها الباحث فى إثبات نظريته .

(د) تحديد المدة الزمنية ومبرراتها :

تحتاج كل البحوث إلى فترة زمنية لا سيما الإنسانية منها فإذا لم توجد ضرورة فى البحوث العلمية تحدد الزمن الذى تستغرقه التجارب ولكن فى كل الأحيان لك كلمات تقولها بشأن الزمن .

(هـ) تحديد المتغيرات .

(و) تحديد هدف البحث ونوعه :

بحث معلوماتى ، رسالة جامعية ، بحث وظيفى ، ورقة بحثية ولعل الباحث الناشئ الآن يتفق معى أن تحديد الموضوع يحتاج إلى أكثر من صفحة .

2- أهمية موضوع البحث :

ويجب أن تشمل الخطوة على إيضاحات منهجية لأهمية بحث هذا الموضوع ومن المبررات المقبولة خلو المكتبة من بحث مثله وإضافته الإيجابية للعلم وفائدته النظرية والتطبيقية (قابليته للتطبيق العملى) نوع العلم الذى يشكل إطاره راجع فصل الأهمية فى أول الكتاب .

3- مشكلة البحث :

لابد أن تحتوى خطة البحث على الإشكالية المعرفية التى يرغب الباحث فى رفع الغموض عنها. يعرف بالمشكلة على النحو الذى بثت اشكاليتهما ويحللها الى مكوناتها البسيطة ويشترك المعانى المتعلقة بها ليحددها تحديداً دقيقاً توطئة لعرضها بصياغة علمية يراعى فيها تحديد العلاقة بين المتغيرات بصورة استفسارية ويجب أن تتسم بالاصالة والعمق والجدة والطرافة .

4- أسئلة البحث الجوهرية والفوقية :

لقد اشرنا إلى الفائدة الإيضاحية التى تكمن فى رفع تساؤلات محورية وفرعية حول مشكلة البحث وبالطبع فإن بروز هذه الاسئلة فى خطة البحث يضىء الطريق أمام الباحث ويعين الأستاذ المشرف على مساعدة الباحث . وتتراوح هذه الاسئلة بين سؤال رئيسى يصوغ المشكلة تتمحور عنه أربعة أسئلة محورية عن كل منها ثلاثة أو أربعة اسئلة فرعية وبالإضافة إلى ما تقدم من فوائد ، فإن الاسئلة تساعد الباحث على صياغة فروض مناسبة وجيدة كما تفيد فى هيكلة البحث حيث فى الإمكان وقف كل فصل للإجابة على سؤال فرعى وتجميع الاسئلة الفرعية المتماثلة فى أبواب على نحو من الاتساق والتماثل بين أجزاء البحث المختلفة.

5- فروض البحث :

تتبع أهمية بروز الفرض فى خطة البحث من انها تضع الباحث أمام اختبار حقيقى لمعرفة المدى الذى بلغه فى استيعابه للموضوع قيد الدراسة . إذ تتكون الفروض من حقائق معروفة وحقائق متصورة والعناصر التصويرية هى نتاج تخيل الباحث وبهذا المعنى فإن الفروض تعطى تفسيرات مقبولة لأوضاع مجهولة . فالباحث الذى لم يتسلح بالاطلاع حول مشكلة بحثه يعجز عن وضع فروض جيدة بالشروط التى اشرنا إليها فى أول الكتاب . وبالطبع سوف يكون ذلك سبباً فى رد خطته من قبل الأستاذ المشرف أو لجنة الكلية المكونة للنظر فى خطط الابحاث . وبهذه الطريقة فإن الفروض هى صمام الأمان التى توضح الوقت الذى يسمح للطلاب بالانطلاق أو كبح جماحه لمزيد من الاطلاع .

6- منهج البحث :

على الباحث أن ينص بصورة واضحة على منهج أو مناهج البحث التى يود اتباعها فى بحثه . إذ أن كل باحث يعزم على حل مشكلة معرفية عليه أن يحدد منهج البحث الذى يرغب فى إتباعه . ولعل العديد من المحددات تتدخل فى إختيار المنهج المناسب . ولا يكفى أبداً أن يشير الباحث أنه يستخدم المنهج المسحى أو منهج دراسة الحالة أو غيرها من المناهج

التي فصلتها فيما قبل ، ولكن عليه أن يبرهن أن المنهج الذي اختاره مناسب للمشكلة التي يود حلها . كما عليه أن يشرح الكيفية التي سوف يطبق بها المنهج المختار وعلى الباحث أن يدرك إن استخدام منهج واحد قد لا يكفي . ففي هذه الحالة عليه تثليث المنهج لا سيما في الدراسات المتداخلة والدراسات الاستراتيجية .

7- أدوات البحث :

تحت هذا العنوان يبسط الباحث نظريته للأداة الرئيسية التي سوف يستخدمها والأدوات المساعدة التي سوف تعينه من التأكد من صحة البيانات التي جمعها عن طريق الاداة الاساسية .

وبالطبع ان لكل بحث منهج مناسب ولكل منهج أداة مناسبة فالمنهج المسحي انسب أداة له الاستبيان وذلك لاتساع رقعته الجغرافية وكبر عينته وبالرغم من ذلك فإن الباحث يحتاج للمقابلة أحياناً لتعزيز نتائج الاستبيان كما يحتاج للملاحظة لتعميق الفهم . وفي الدراسات التطورية يحتاج الباحث لاستخدام المقابلة كأداة اساسية والملاحظة كأداة مساعدة على أنه لا يستبعد الاستبيان والأدب المكتوب أما في منهج دراسة الحالة فإن الملاحظة بالمشاركة هي أنسب الأدوات وفي الدراسات التاريخية يعول الباحث على الوثيقة وفي الدراسات التجريبية يستخدم الباحث التجربة .

عموماً لا يكفي الباحث بتحديد الأداة أو الأدوات التي يود استخدامها بل يقدم تبريراً لحياره ويرر كذلك لماذا استبعد الخيارات الأخرى بالإضافة إلى ذلك عليه أن يقدم تصوراً مبدئياً لتصميم الأداة . وإذا كانت استبياناً كيف سوف يقوم بتوزيعه ؟ وإذا كانت مقابلة كيف سوف سيحدد زمانها ؟ وإذا كانت ملاحظة كيف سيسجل ملاحظاته ؟ إلى آخر الشوط .

وقرين بالأداة ولصيق بها : العمل الميداني . والعمل الميداني مرحلة من مراحل الدراسة تعين على جمع البيانات التي تدعم الفرض ، فيها يلاحظ الباحث ويسجل ملاحظاته . يعايش ويقابل ويسأل ويستفسر ، ويجمع الوثائق . فلا بد أن يقدم الباحث تصوراً لخطوات العمل الميداني متى سيسافر ؟ ومن سيلتقى ؟ .

وكما يتضح فإن أدولت البحث عمل إجرائى من الطراز الأول ولكنه يركز على التصور الفكرى والمنطقى والعلمى للبحث .

8- الإطار النظري والأدب المكتوب :

يلتبس طلاب الدراسات المتداخلة (مثل طلاب درء الكوارث ودراسات اللاجئين أو طلاب الدراسات الأفريقية) فيحلون حقول العلم مكان العلم ومن ثم يعتاسون فى الأطر النظرية التى يمكن أن يستندوا إليها وهم يتناولون دراسة ظاهرة تداخلت فيها المداخل العلمية . ولكن يجب أن يهرغ الطالب فى هذه الحالة إلى خلفيته العلمية باعتبارها تخطى بفهم وإدراك قبلى . أما إذا وقع له حسن فهم نتج عن سعة اطلاع لخلفية أخرى لدرجة انكشفت له سردايبها على نحو أفضل من خلفيته العلمية أو مساوى لها فعليه عندئذ يمازج بين الخلفيتين على نحو فريد ينزع نحو تجويد الصهر والصقل والصياغة فى قالب واحد.

والخلفية العلمية أو الإطار النظرى ضرورية للبحث وضرورى بروزها فى خطة البحث وهى مجموع النظريات العلمية والانساق المعرفية التى تم التوصل إليها فى مجال العلم النظرى بما يحتوى من بديهيات Axioms ومصادرات Postulates وتعريفات Definitions . وبالطبع انه من العسير شرح تقنية العلم الذى يقع البحث فى إطاره ولكن لابد أن يبرز الباحث المامه بالنظريات الاساسية فى فرع العلم الذى تقع تحته اهتماماته البحثية . الباحث طالب علم يسعى لأن يأتى بنظرية جديدة تفسر ظاهرة موضع الدراسة . وبناء على هذا فعليه ان يبدى معرفة حقيقية ببقية النظريات التى تدعى مقدرتها على تفسير الظاهرة . فالمطلوب إذاً هو إبراز النظريات العلمية التى يمكن أن تفسر الظاهرة موضع الدراسة وبيان انسب النظريات من بينها تفسير هذه الظاهرة أو نقد كل النظريات التى بين يدينا والإتيان بنظرية جديدة ونحشد الأدلة التى توضح أنها أنسب من غيرها . ليس هذا فحسب . بل على الطالب الاطلاع على الرسائل الجامعية والابحاث الوظائفية والكتب المكتوبة فى مجال الظاهرة موضع الدراسة وإبراز ما تحتوى من إتجاهات فى خطة

البحث والإثبات من خلال ذلك على أن الموضوع الذى اختاره الباحث والمشكلة التى يسعى لحلها لم تحل فى هذه الكتب والرسائل الجامعية . وعليه أن يشير إلى الموضوع الذى يمكن أن يستفيد منها فى هذه الكتابات .

9- هيكـل البحث وهيكـله :

تتكون هيئة البحث عامة من صفحة العنوان و صفحة الشكر والعرفان وصفحات المحتويات . و صفحة التلخيص " Abstract " ومقدمة منهجية وافية وأبواب البحث وفصوله . أو فصوله ومباحثه ثم قائمة البحث ومصادر الدراسة . فهرست الكلمات المفتاحية والاسماء والمصطلحات والمفاهيم إن أمكن وفى ذيل البحث تأتى الملاحق .

غير أن الابواب والفصول وحدها هى المعنية بالبروز فى خطة البحث . ويختلف الباحثون فى تقسيمهم للدراساتهم أو تصنيفهم لمادة بحثهم على نحو من التماثل والاتساق بين أجزائها . فمنهم من ينزع إلى تقسيمه إلى مباحث لمفاهيم ومواضيع قصيرة تتراوح بين ستة إلى عشر صفحات دون أن يسميها بحث أو فصل أو باب بل يرقمها حسابياً ثم إذا احتاج إلى تقسيم داخل الترقيم الأساس يذكر الرقم الحسابى وبجانبه الحرف الابدعى مثل (3/ب) أو (4/ج) أو (5/د) أو (1/أ) وهكذا .

ومن الباحثين من يختار أن يقسم بحثه إلى فصول ومباحث . كأن يقول الفصل الثالث المبحث الرابع . أو الفصل الأول المبحث الأول .

أم الغالبية العظمى من الطلاب فإنهم يقسمون أبحاثهم إلى أبواب وفصول . والباب أكبر من الفصل وفى الفصل عناوين جانبية وهذا هو التقسيم الذى اشرنا إليه فى ثنايا هذا الكتاب .

كيف يتبنى تقسيم الموضوع على نحو من التماثل والتناسق والربط الموضوعى ؟ للإجابة على هذا السؤال فإننا نرجع لأسئلة البحث المحورية والفرعية فإذا كانت هنالك ثلاث أسئلة محورية ينبثق عن كل سؤال محورى أربعة فرعية فإننا فى هذه الحالة سنوقف كل باب للإجابة على سؤال محورى ونوقف كل فصل للإجابة على سؤال فرعى على النحو التالى :

الباب الأول

وهو عبارة عن إجابة على السؤال المحور الأول

(أ) الفصل الأول السؤال الفرعي الأول .

(ب) ، ، الثاني ، ، الثاني .

(ج) ، ، الثالث ، ، الثالث .

(د) ، ، الرابع ، ، الرابع .

الباب الثاني

وهو عبارة عن إجابة على السؤال المحور الثاني

(أ) الفصل الأول السؤال الفرعي الأول .

(ب) ، ، الثاني ، ، الثاني .

(ج) ، ، الثالث ، ، الثالث .

(د) ، ، الرابع ، ، الرابع .

عائمة البحث - ثبت المصادر - ملاحق البحث

فلا تكن تسمية الفصول في الخطة فقط ، بل على الطالب تحديد الاسئلة والفرضيات والاجابات التي يتوقع أن يصل إليها . والحدود التي لا يتجاوزها كل باب وإطاره وبالمثل إطار كل فصل وتساؤلاته وحدوده . وباختصار على كل باحث أن يكتب أربعة سطور عن كل باب وأربعة سطور عن كل فصل .

وغنى عن القول بعد القيام بالخطوات المذكورة سيجد الباحث نفسه أمام رؤية واضحة وجاهرة للتنفيذ .

10 - مفاهيم البحث ومصطلحاته :

لكل علم مصطلحاته ولكل فرع علم مصطلحاته ولكل باحث طريقته فى التعبير عن نفسه فى إطار المصطلحات المألوفة . وما يجب على الباحث إبرازه فى خطته تعريف المصطلحات التى يستخدمها فى دراسته . والواقع أن ضرورة تعريف المصطلحات والمفاهيم أمثلتها أهمية الفهم المشترك للكلمات المفتاحية المستخدمة فى البحث . ويعد الاصطلاح العلمى الوسيلة الرمزية التى يستعين بها الباحث على التعبير عن المعانى والأفكار الخاصة التى يرغب فى إيصالها لغيره من القراء . ويعتبر تحديد المفاهيم والمصطلحات أحد الطرق المنهجية الأساسية والمهمة فى كل بحث علمى : ذلك لأن أهم خصائص العلم الذى تميز بينه وبين الأعلام هى الدقة والموضوعية . ومن مستلزمات الدقة البدء بوضع تعريفات واضحة ومحددة لكل مفهوم أو مصطلح يستخدمه العلماء فى كتاباتهم ودراساتهم مهما بدأت هذه المصطلحات أو تلك المفاهيم بسيطة وواضحة . والفرض من ذلك تجنب أى لبس فى معنى هذه المصطلحات وتحديد ما تشير إليه بدقة والإلتزام بالتعريف وبهذا يتأكد الباحث والقارئ من أنهم يتحدثون عن نفس الشئ لا عن أشياء مختلفة حسبما يترأى لكل منهم . وعلى الباحث أن يختار أكثر المصطلحات التى بين يديه شيوعاً بين العلماء وذلك من خلال البحث فى دوائر المعارف والقواميس المتخصصة ويستحسن أن لا يتبع الباحث المفاهيم الشائعة بين العامة إلا إذا تطابقت مع رأى العلماء .

فمثلاً يستخدم العلماء كلمة ثقافة للتعبير عن السلوك العلمى لقيم المجتمع : لذلك الكل المعقد الذى يحكم دورة حياة الفرد والمجتمع : لنظام المأكل والمشرب والملبس ولكن كلمة ثقافة نفسها تستخدم عند العامة مرتبطة بالعمليات الذهنية كالعلم والالمام والاستنارة . فعلى الباحث عند استخدام مصطلحات من هذا القبيل وضع تعريف واحد لها من بين مفاهيم العلماء والمتخصصين ولا يلتفت للاستخدامات الشعبية للكلمة .

وهناك العديد من الأسباب الوجيهة التى تبرر إختلاف المفاهيم لا سيما فى حقل العلوم الإنسانية التى تستخدم اللغة الكيفية فى مواجهة العلوم التجريبية التى تستخدم اللغة الكمية . أولها : أن المفاهيم تنشأ عن خبرة اجتماعية مشتركة ولكنها تختلف من فرد إلى

فرد ومن بيئة لأخرى مما أدى الى أن يحمل المصطلح الواحد أكثر من معنى . كما أن العديد من المصطلحات والمفاهيم لا يزال غامضاً يكتنفه نوع من الضباب الناتج عن قلة المعرفة المنسقة بالإضافة للترهل والتسيب الذى يصيب بعض الكلمات الكيفية التى لا يوجد اتفاق حول الدرجة التى يعبر عنها فلا هى منسوبة إلى نسبة مئوية ثابتة مثل قولك ضرورى وكاف وغير كاف وقليل وردى وخفيف .

فيجب ان يراعى الباحث عند تحديد مصطلحاته ربط المفهوم بالتعاريف السابقة له وتحديد خصائصه البنائية والوظيفية بالاستعانة بجوانب التعريف الإجرائى والقياسى والتحريى (1). وبناء على ما تقدم فانه يجب تحديد المفاهيم والمصطلحات مبكراً كاحدى عناصر خطة البحث وبالطبع فإن من خلال سير البحث تتزايد المفاهيم التى تحتاج إلى تعريف . لذلك فإن إكمالها لن يتم إلا بعد كتابة البحث كله ومراجعة وفى الغالب تتحول خطة البحث بكل محتوياتها إلى مقدمة منهجية لذا فلا يستكثر الباحث أى جهد يبذله فيها (2) .

11- مراجع الدراسة :

ومن الأشياء التى لابد أن تبرز فى خطة البحث : مصادره ومراجعته وهى ضرورة اقتضتها وقوف الأستاذ المشرف على حدود إدراك الطالب لما كتب حول موضوع بحثه بهدف الإضافة له وفى بعض الأحيان يجهل الباحث بعض الكتب الاساسية المهمة التى كتبت حول موضوع البحث فوجود قائمة باسماء المراجع التى سوف يعتمد عليها الباحث يهيئ الفرصة للحذف والإضافة وبالطبع لابد من كتابة المراجع بالصورة العلمية المعروفة .

1- عبد الباسط محمد الحسن : أصول البحث الإحصائى (القاهرة : مطبعة وهبة 1976 م) ص 186.

2- P.20 (New Yourk : Long Man Group 1979) + Burns. R. B : The self concept

مصادر جمع مادة البحث

نعنى بطرق جمع مادة البحث : الكيفية التى يتحصل بها الباحث على المعلومات التى هى من صميم مادة بحثه . وفى هذا القسم نحاول التعرف على مصادر المعلومات ، وكيفية الاستفادة منها ، ابتداءً بمرحلة القراءة الأولية فى المكتبة من الكتب والمراجع المناسبة ، مروراً بالصحف والدوريات والرسائل الجامعية والاصدارات الرسمية والوثائق ، وانتهاءً بالمخطوطات والمحليات . ليس هذا فحسب بل سنحاول التعرف على كيفية الاستفادة من الآثار . واستخدام تقنيات البحث الأخرى للحصول على المعلومات مثل : الملاحظة والمقابلة والاستبانة والتسجيلات الصوتية والضوئية مثل اشرطة التسجيل (الكاسيت) وافلام الفيديو والمايكرو فيلم والصور الفوتوغرافية والخرط والرسومات الايضاحية ويستتبع ذلك ضرورة التعرف على كيفية إستخراج وحفظ المادة المناسبة باستخدام البطاقات البحثية والنوسيهات ومستخلصات الكتب الأساسية .

يعتبر تنوع مصادر معلومات البحث فضيلة تمنح الباحث عمقاً وميزة علمية فالباحث الذى يعتمد على عدد قليل من الكتب التى تعتبر مصادر ثانوية لا يضيف إلى وسطه العلمى جديداً كما لا يقدم لنفسه فهماً أفضل لموضوع بحثه . لهذا ينبغي أن يسلك الباحث كل طريق يمكنه من الحصول على معلومة أو بيئة تزيد بحثه جدة واصالة وفروضه قوة وستتناول فيما يلى هذه المصادر الواحد تلو الآخر .

أولاً : الكتب المطبوعة :

المصادر والمراجع فى البحث هى الاساس الذى يمد الباحث بالرؤية الأولى والميكل العام للبحث لهذا فهى أول ما يبدأ به والكتب المطبوعة نوعين فالكتب التى ألفها معاصرون لنا تعتبر مراجع ثانوية والكتب التى ألفها معاصرون للاحداث ومراقبون لها فهى مصادر أولية وتعتبر المصادر الأولية أقيم علمياً من المراجع الثانوية . أما كتابات صناع الأحداث فهى أقيم من المراقبين المعاصرين لها .

فكتاب طبقات ودخيف الله أقيم من كتاب مكى شيكة السودان عبر القرون
ومذكرات مباحث يغب عن مفاوضات كامب ديفيد أقيم من كل كتاب يكتبه أستاذ فى
العلوم السياسية سواء كان أمريكياً أو مصرياً أو إسرائيلياً . إذاً فعلى كل باحث أن يدرك
الفرق بين المصادر الأولية والمراجع الثانوية من الكتب المطبوعة سواء كان ذلك فى حقل
العلاقات الدولية أم السياسة أم الاجتماع أم التاريخ .

وعلى الرغم مما ذكرناه فللمراجع الثانوية أهمية أساسية لا تملأها غيرها من مصادر
المعلومات . فهى أول ما يبدأ به الباحث . ولا شك أن كل باحث يود الخوض فى
موضوع يكون قد تعرف على أهميته من خلال إطلاعه العام أو الخاص عن طريق مرجع
ثانوى . والباحث الجاد يحاول الاستوثاق بأن رؤية الكتاب الذى تعرف خلاله على
الموضوع شاملة وليست جزئية . فأول ما يبدأ به هو الإطلاع على قائمة المراجع المثبتة فى
آخر الكتاب للتعرف على مراجع أخرى كتبت فى نفس الموضوع ويختار من بينها قائمة
تزيد على العشرة كتب ولا تنقص بأية حال . ثم يقوم بقراءة هذه الكتب قراءة فنية
سريعة.

والقراءة الفنية هى القراءة غير المتعمقة التى تبدأ بالفهرس ثم المقدمة ثم الخاتمة بالإضافة إلى
فصل أو فصلين بجانب النظر لمصادر الكتاب . ومن خلال هذه القراءة يتعرف الباحث على
أهم مباحث الموضوع الذى بين يديه .

فى بعض الأحيان يكون المرجع الذى تعرف الباحث منه على الموضوع مطبوع فى بلد آخر
وهذا يعنى أنه ربما لا يجد المراجع التى اشار إليها الكتاب فى هذه الحالة على الباحث
زيارة مجموعة من المكتبات وطلب مساعدة أمنائها وذلك من خلال فهرست الموضوعات
وفهرست المؤلفين وفى هذا المجال يصف لنا أحد الباحثين المصريين أهمية معرفة استخدام
المكتبة للباحثين قائلاً :

(هناك كثير من الباحثين يهمل الدور الحيوى لأمين المكتبة ، ولكن من وجهة نظرنا فإن معرفة الدور الفعال لأمين المكتبة يجب أن يحظى بالأولوية فهو على دراية بكل ما فى المكتبة فإهمال دوره بمثابة إهمال القناة العريضة التى من شأنها أن توصلنا إلى المنبع . فعلى الباحث أن يكون على علاقة طيبة وطيدة مع أمين المكتبة وأن يستثمره فى كل ما يقابله من مشكلات فى بحثه فأمين المكتبة هو عيبرها ومن المستحب دائماً إستشارة الخبير ﴿1﴾ .

والحقيقة أن عيبر المكتبة هو الذى ينودها بالكتب وهو دائماً أكثر دراية بأحدث ما صدر فى كل مجال . كما أن بعض الكتب فى بعض الأحيان تكون لا تزال فى طور الفهرسة ولم تصل إلى الأرفف بعد . ويقوم أمين المكتبة بالإضافة إلى كشفه عن بعض الكتب غير المفهرسة بمهمة تعريف الباحث بكيفية إستخدام بطاقات الفهرسة سواء كانت فهرس مواضيع (عنوان) أو فهرس مؤلفين . وبالطبع فإن ذلك مهم نسبة لعدم ضرورة وجود كل الكتب التى تتعلق بموضوع واحد فى رف واحد ولنفتراض مثلاً أن البحث الذى يود إجراؤه الباحث كان دائراً حول " الحضارة اليونانية فى الطور الكلاسيكى " وهنا وبطريقة تلقائية سيوجه الباحث كل إهتمامه إلى الأرفف المحتوية على كتب ومراجع التاريخ القديم فى حين أن العديد من الكتب قد ألفت حول الحضارة اليونانية فى هذا الطور : فى الفلسفة وعلم النفس والسياسة والفنون الجميلة والأدب التراجمى ﴿2﴾ .

فبطاقات الفهرسة هى عبارة عن سجل لكل ما هو موجود فى المكتبة فى موضوع بعينه غير أنه من الضرورى أن يتحلى الباحث بسعة الأفق فإن كان ينوى أن يبحث فى شخصية ميكافلى مثلاً عليه أن يبحث تحت أكثر من عنوان مثل :

1- محمد عبد النعم عقاجى وعبد العزيز شرف : كيف تكتب بحثاً جامعياً (القاهرة مكتبة الانجلو المصرية 1979) ص 23 .

2- محمد عبد المتعم عقاجى وعبد العزيز شرف ص 23 .

2- على إدريس : منهج البحث العلمى لكتابة الرسائل الجامعية (ليبيا الدار العربية للكتاب 1985 ص 70)

1- ماكيفللى (اسم العلم)

2- الأدب الإيطالى (بلده)

3- عصر النهضة فى إيطاليا (عصره)

4- النظرية السياسية (مجال إسهامه)

فعلى الطالب أن يبحث فى عدد من البطاقات ولا يكتفى بأول بطاقة تصادفه وتعتبر بطاقات الفهرسة المدخل الاساسى والوسيلة الفعالة للوصول إلى الأدب المكتوب بإستثناء الدوريات والوثائق التى لها طريقة خاصة فى التعرف عليها .

وختاماً فإننا نقول : تعتبر الكتب إحدى مصادر البحث الرئيسية سواء أكانت مصادر أولية أم ثانوية ونسبة للإنفجار المعرفى وكثرة ماكتب حول كل المواضيع يجب على الباحث اتقاناً استخدام المكتبة والقراءة التقنية والاعتماد أكثر على المصادر الأولية .

ثانياً : الصحف والدوريات :

تعتبر الصحف والدوريات من مصادر البحث الهامة والأساسية ذات القيمة العلمية العالية . وعلى الرغم من اختلاف الشعوب حول مصداقية الصحف فإنها تكون فى بعض الأحيان المصادر الأساسية لبعض البحوث . فالمصريون مثلاً من الشعوب التى تحترم الكلمة المكتوبة عامة والصحف على وجه الخصوص . فالمصرى يعرب عن كامل مصداقيته عندما يخاطبك قائلاً " ده مكتوب فى القرنال " أما السودانيون فدائماً التشكك فيما تحمله الصحف من أخبار ويعيرون عن ذلك بقولهم: " إه ده كلام جرايد " وعلى الرغم من كل هذا الاختلاف فبحث فى " التحرير الصحفى فى السودان فى الفترة ما بين 1965 - 1969 تمثل الصحف مصدره الاساسى " كما تمثل واحداً من أهم المصادر فى بحث مثل " دور مؤتمر القمة العربية فى الخرطوم 1967 فى العلاقات الإقليمية " أو بحث من قبيل " ردود الفعل العربية تجاه إتفاقية كامب ديفيد " .

ومن هنا يتضح لنا أن قيمة الصحف كمصادر أولية أصلية أساسية تظهر جلية فى علوم الإعلام والسياسة والتاريخ وربما تكون ثانوية فى علوم الاجتماع والأدب والتربية .

وغالباً ما توجد الصحف موثقة بصورة تراعى الترتيب التاريخي في دور الوثائق القومية والمكتبات الوطنية مثل مكتبة السودان ، المكتبة المصدر ، حزانة العلم الملكية . وعلى كل باحث أن يفكر جيداً فيما إذا كان بحثه يحتاج إلى بعض الاستشهادات من الصحف المعاصرة لبعض الاحداث التي يود التعرض إليها . والأعلام بصورة عامة هو مرآة العصر . أما القيمة العلمية للدوريات فأمر عليه إتفاق تام وذلك نسبة لأن هذه الدوريات بحكمة بمعنى أن لها مجلس إستشارى من العلماء لا يقبل نشر موضوع إلا إذا أقر بقيمته العلمية ذوى الاختصاص فى مادة المقال الذى يخضع لتقييم من قبل أكثر من مختص . فمن السهولة أن تولى كتاباً ولكن ليس من السهولة ان تنشر مقالاً علمياً فى مجلة واسعة الانتشار . ويوجد فى كل المكتبات قسم خاص للدوريات وبعض الدوريات فهرس لكل مجموعة أعداد تنشر منها كما يوجد دليل للدوريات فى كل قطر (١).

ثالثاً الإصدارات الرسومية :

تعتبر النشرات والكتابات التعريفية والكتب التى تصدرها الحكومات والمنظمات عن نفسها موارد ثروة للمعلومات . فهناك العديد من المؤسسات تصدر مطبوعات خاصة بها مثل الأمم المتحدة وهيئاتها المتخصصة وحكومات الدول والمصالح والمؤسسات وهيئات الدعوة الدينية والجامعات والوزارات فقسم الاعلام والعلاقات العامة أصبح من الأقسام الأساسية فى كل مؤسسة وعليه يقع عبء الاعلام عن أهداف المؤسسات وبرامجها فى نشرات وكتب ولا يخلو بحث فى العلوم الطبيعية أو الانسانية من تقاطع موضوعه مع إحدى المؤسسات العاملة فى حقل تخصصه . هبنا نود أن نجرى بحثاً فى الذرة فإن هناك العديد من الوكالات الدولية الرسمية المتخصصة فى هذا الموضوع وبالطبع فإن موضوعات التربية والسياسة والاقتصاد تجد من يهتم بها من الوزارات والاحزاب السياسية والغرف والشركات التجارية هبنا نود أن نجرى بحثاً فى التعليم الدينى فى السودان بين عامى 1988 - 1993

١- مثل دليل أو لريش الأمريكى أو دليل الدوريات البريطانية انظر أيضاً العدد الخامس من مجلة دراسات افريقية حيث يوجد دليل لما نشر بها

فلا بد أننا متعرضون لمنظمة الدعوة الإسلامية أو المركز الإسلامي الإفريقي فلكل هذه المؤسسات مطبوعات رسمية تبين عدد التلاميذ الذى ترعاهم وبلادهم إلى غير ذلك من البيانات الأولية والأساسية التى يحتاج لها الباحث فى بحثه .

أما بحث من قبيل السياسة والدين فى السودان لابد فيه من الرجوع إلى إصدارات الأحزاب السياسية . حقيقة ربما يعتقد البعض أن إصدارات الحكومات والمؤسسات والأحزاب عن نفسها أو عن غيرها مضللة ولا تخلو من الغرض ولكن هنالك قدر من المعلومات الجيدة والكثيرة التى لا يمكن الحصول عليها إلا من الإصدارات الرسمية والأمر متروك من بعد ذلك لفضيلة الباحث ومقدرته على إنتقاء الصادق من المعلومات وترك المبالغ فيه وعرض كل المعلومات التى يتم التحصل عليها على معايير دقيقة ومقايستها بمعلومات أخرى ونقدتها وتمحيصها .

ويعتبر تقييم البيانات إحدى خطوات البحث الهامة ويطلق على البيانات التى ثبتت فعاليتها من خلال النقد والتقييم أدلة اثبات (1) وعلى كل حال فإن فى الإصدارات الرسمية قدراً من المعلومات التى لا يمكن أن يستغنى عنها إلا إذا لم يستطع الباحث إثبات زيفها من صدقها عن طريق آخر لجمع المعلومات .

وأخيراً : الرسائل الجامعية :

وتعتبر الرسائل الجامعية إحدى مخازن المعلومات المرتبة ترتيباً حسناً . فهى تختلف عن الكتب المنشورة والمخطوطة وغيرها بأنها خضعت لإشراف متخصص وتوجيه استاذ مشرف وفق منهج علمى مدروس كما تتميز بالعمق وعدم الاستعراض السطحي . فلكل هذه الاعتبارات فهى إحدى مصادر المعلومات الهامة وبالطبع فإن هناك افتراض مسبق هو أهمية ان يبحث الباحث فى موضوع غير مطروق ولهذا السبب فلن يوجد فى جامعة أو

1- لويس كرهين ، ولورنس مانيون : منابع البحث فى العلوم الاجتماعية والدينية ترجمة كوثر حسين كوجك ووليم تلوزروس صيد (القاهرة : دار العربية للنشر والتوزيع 1990) ص 78 .

معهد رسالة يتطابق موضوعها مع موضوع الباحث ولكن لابد من وجود رسائل تتقاطع دوائر اهتمامها مع دوائر اهتمام رسالة الباحث الجديدة فرسالة تحت عنوان التعليم الديني في السودان لابد انها تتقاطع دوائر اهتمامها مع رسالة تحت عنوان دور الدين في السياسة في السودان والاقتصاد الاسلامي في السودان .

وتعتبر الرسائل الجامعية من اكثر مصادر المعلومات التي لابد ان يكون الباحث على دراية بها إذ على كل باحث أن يقوم - قبل ان يختار موضوع بحثه بزيارة لكل المعاهد والكليات قريبة الشبه بتخصصه ويقف على مستخلصات الرسائل قريبة الموضوع من رسالته حتى لا يكرر ما بحث .

وغنى عن القول على الباحث ان لا يأخذ نتائج دراسة أو ما جاء بها من معلومات مأخذ المسلمات ولكنها اضاءات تنير له الطريق وشواهد يستدل بها على معلومات او نتائج توصل إليها بنفسه عن طريق أو أكثر من مصادر ووسائل لجمع المعلومات .

وعلى الباحث أن لا يكتفى في البحث عن الرسائل الجامعية بمعاهد الدراسات التي توجد في بلده بل عليه مراسلة الجامعات والمعاهد العالمية لمعرفة ما إذا كانت هنالك رسائل مهمة يجب عليه الاطلاع عليها . ومن عيوب هذا المصدر من مصادر المعلومات ان كثير من الجامعات تحرم تصويره وعلى كل من ينوي الاستفادة منها السفر الى حيث توجد .

خامساً : الوثائق :

تعتبر الوثائق مصادر أولية ذات قيمة علمية عالية وتشتمل على محفوظات دور الوثائق القومية من تقارير ومراسلات إدارية ودراسات وقوانين وسجلات رسمية ومخطوطات ووقائع اجتماعات وتقارير أمنية ومداولات برلمانية وخطب ومداحلات ومشروعات قوانين وتقارير محافظات وتقارير لجان (١) .

ویدخل فی هذا الباب كل وثائق المؤسسات السیاسیة مثل الاحزاب والمهنية مثل النقابات- فكثیراً من السیاسة والمؤثرین یحتفظون بوثائق ومراسلات أو تعليق على عیادات تكون فی مجموعها محفوظات لأرشیف عادة ما یكون متخصصاً فی حادثة أو فترة زمنية محددة وتكون فی الغالب املاكاً عائلیة مثل المفكرات الشخصية والمذكرات الخاصة والمراسلات ذات الأهمية العامة والیومیات ﴿1﴾ .

وهناك العید من الدراسات لاسیما فی حقول الثقافة والایتماع والفولكلور نحتاج الی وثائق مادیة مثل الملابس والدفوف وآلات الحرب والمنازل القدیمة فالدراسات الثقافیة تهتم بنظام الحیاة الخاصة الدقیقة مثل نظام المأكّل والمشرّب والملبس والمسكن فهی تدرس دورة حیاة الفرد والمجتمع (فالهلال والحریرة) الّتی تستعدهم فی الختان ((والرحط والجبة والبذة العسکریة)) كل هذا مما یحتاج الدارس للوقوف علیه وتشكل مصدر أولى وأصیل للمعلومات .

وبناء علی هذا تنقسم الوثائق الی عدة أنواع مکتوبة ومحسوسة مادیة ، عامة وخاصة وهی فی غایة الأهمية العلمیة بل أن العید من الأبحاث الّتی تخلو منها تفقد قیمتها العلمیة جملة والجدير بالذكر إن كل البحوث الّتی تعنی بالتطور نحتاج الیها سواء اكانت فی الاقتصاد ام فی الأحياء ام فی النظم السیاسیة والایتماعیة فقد قامت نظریة دارون فی التطور علی مخلفات التاریخ الطبیعی كما تقوم الدراسات الاقتصادية علی موجودات العملیات المعدنیة اما فی تطور النظم السیاسیة والایتماعیة فالامر أوضّح من ان یحتاج الی شرح .

سادساً : المخطوطات :

وتعتبر المخطوطات من أهم المصادر العلمیة للمعلومات الّتی یمكن أن نمد الدارس ببیانات قیمة . ونسبة لهذه الأهمية فقد أصبح تحقیق المخطوطات من الجهود العلمیة الّتی یمكن أن یحصل بها الدارسون علی الدرجات العلمیة الریفة . وذلك من خلال المقارنات الّتی تقوم علی وجود أكثر من نسخة لمخطوطة واحدة . ونظراً لأهمية المخطوطات فقد أصبح من هواجس كل مکتبة الحصول علی أكبر عدد منها خدمة لطلاب العلم .

وتغطي المخطوطات بأهمية خاصة في أبحاث التاريخ والأدب إذ يعكف المؤرخون والأدباء على دراستها والتنقيب فيها أما طلاب العلوم الاجتماعية والسياسية فإنهم يحرصون للإطلاع عليها بغية الظفر بما يرجح رؤية أو فكرة على حساب فكرة فهي أدلة استشهاد وإثبات قوية .

من الباحثين من يجعلها رديفة للتراث مثل الدكتور محمد عبد المنعم عصفاحي الذي يقول :
(يطلق التراث في البحث على الكتب المخطوطة التي لم تطبع بعد في جميع مواد الثقافة العربية والإسلامية)⁽¹⁾ واطنه في ذلك متأثراً بتخصصه الأدبي لانه يواصل قسلاً وكتب التراث في البحوث الأدبية تشمل كل المخطوطات في شتى موضوعات الدراسات الأدبية وكما يقول فان هذه المخطوطات موزعة في شتى مكتبات البلاد العربية والإسلامية ومكتبات أوربا وأمريكا ويمكن معرفتها عن طريق فهرس هذه المكتبات وعن طريق مجلات المخطوطات المتخصصة كمجلة معهد المخطوطات العربية التابع لجامعة الدول العربية . كما توجد في الجامعات والمكتبات الثقافية .

وكما أن المخطوطات تحظى بقيمة علمية للأدباء فإن المخطفات الأثرية لحقبة زمنية معينة تحظى باهتمام المؤرخين وغالباً ما تكون هذه المخطفات الأثرية حفريات هياكل عظيمة وموميات واسلحة وأدوات ومباني وفخار وعملات وإن لم تترك هذه المخطفات في الماضي بهدف أن تكون في المستقبل مصدراً للمعلومات إلا أنها قد تكون مصادر مفيدة لمد الباحث بأدلة وحصيلة عن الماضي⁽²⁾ .

1- محمد عبد المنعم عصفاحي : مصدر سابق ص 79

2- لويس كوهين ولورنس مالون : مرجع سابق ص 78

أدوات البحث

وسائل وتقنيات جمع المعلومات المصنوعة

إذا كنا قد حصرنا في أول هذا القسم مصادر المعلومات الجاهزة المكتوبة من كتب ودوريات وإصدارات رسمية ورسائل جامعية وثائق ومخطوطات فإن هنالك وسائل وتقنيات أخرى لجمع المعلومات تختلف عن سابقتها بأنها غير مكتوبة ويغلب عليها طابع الحياة والشفاهية لم تتعرض لها بعد . فهي ليست مصادر ولكنها آليات لمصادر ونعنى بهذه الوسائل : الملاحظة والمقابلة والاستبيان والمقاييس والاختبارات والمعالجات الإحصائية وتعمل هذه الوسائل التقنية والآليات على مد الباحث بمادة ثرة تكسب بحثه عمقاً وتكسب الباحث نفسه التصاقاً وتفاعلاً مع موضوع بحثه .

أولاً : الملاحظة

تعتبر الملاحظة أوسع وسائل جمع المادة انتشاراً . فهي تستخدم في كافة أنواع البحوث باستثناء البحوث التاريخية أما الفلاسفة فإنهم يقيمون التأمل مقام الملاحظة . والأصل في استخدام الملاحظة العلوم التجريبية الطبيعية إذ من خصائص البحث التجريبي الملاحظة المنضبطة التي تقود إلى اختبار صدق الفروض وذلك عن طريق التجريب فلا يقف الباحث عند مجرد الملاحظة ووصفها بل يقوم بتغيير بعض المتغيرات ويحاول اختيار متغيرات أخرى بحثاً وراء التفسير (1) .

أما البحث في العلوم الانسانية فهو منصب نحو تفكير الانسان ومعاناته واعتقاداته وآماله وطموحاته وآرائه ومواقفه وحوافزه وكفاءاته وشخصيته . فكيف يمكن اكتشاف ذلك من خلال الملاحظة ؟ .

تستخدم الملاحظة بشكل أساسى فى بحوث دراسة الحالة التى تسعى لتعميم نتائجها على بقية أفراد العينة ويكثر استخدامها فى دراسة مشكلات الأبحاث التى تتعلق بسلوك الأفراد فى بعض مواقف الحياة الواقعية كما أنها تستخدم فى جمع كل البيانات التى يصعب جمعها بطرق المقابلة والاستبيان وغيرها.

وهناك نوعان أساسيان من الملاحظة ، هما : الملاحظة بالمشاركة والملاحظة عن بعد . والملاحظة بالمشاركة تعنى تقمص الباحث لسوكيات المجموعة الملاحظة مثل مجموعة الشحاذين أو عصابة نصب وتزوير وفى هذه الحالة يشترك الباحث مع المجموعة المطلوب ملاحظتها فيما يقومون به من أعمال وأنشطة دون أن يدرك أفراد المجموعة ذلك فهو بالنسبة لهم مجرد واحد منهم ولكن هذه الطريقة غير ممكنة دائماً إذ فى بعض الاحيان تكون الحالة المدروسة مبانة للباحث بحكم السن مثلاً فدراسة مجموعة مراهقى وسط المدينة أو المشردين أو أطفال الفرق الأولى من المدارس تقضى أن يقوم بالمشاركة شخص غير الباحث ملائم فى السن والمظهر وفى هذه الحالة تقل تقنيات الملاحظة وفقاً لقدرات للشخص البديل.

أما الملاحظة عن بعد (بدون المشاركة) فإن الباحث يقف بعيداً ولا يشارك فى أنشطة المجموعة التى يقوم بملاحظتها والمهم أن لا يذكرهم بوجوده دائماً ولا يفصح له عن أهدافه الأساسية الآ فى مراحل الملاحظة المتأخرة . ويرى بعض الباحثين أهمية التخفى وراء زجاج غير متبادل النفاذ بحيث يستطيع الباحث مراقبة المراهقين ولا يستطيعون رؤيته ولكن الانسب فى نظرنا أن يقوم بأحدى الاعمال التى يكمن أن تتواجد بالقرب من أماكن تجمعات المجموعة المراد مراقبتها . كأن يعمل من يريد أن يراغب مجموعة مراهقى وسط المدينة مراقباً لا كشاك التلفونات وأن يعمل ملاحظ التلاميذ معلماً أو فراشاً فى المدرسة وذلك وفقاً لارتباط نوع الملاحظة بطبيعة المكان الذى يجرى فيه البحث فى فناء المدرسة أو داخل الفصل 11 .

وحتى تغدو الملاحظة من روافد البحث الأساسية فعلى الباحث ان يتخذ عدد من الاحتياطات التى تمكنه من الاستفادة من ملاحظاته .

أولها : أن يكون على دراية وإلمام بموضوع بحثه : إذ أن الإلمام الدقيق بمشكلة البحث والاستئلة التى يود الإجابة عليها من خلال الملاحظة يسهل الأمر كثيراً ولا بد أن يكون على دراية ودربة ومقدرة على تمحيص الظواهر بعقلية نافذة ومقدرة على التميز بين المتغيرات المتماثلة . فيجب تحديد موضوع الملاحظة بكل عناية ودقة وتطبيقاته العملية التى لا مجال فيها للشك أو التردد أو الالتباس ولا يتأتى ذلك إلا بوضوح المفاهيم وحضورها فى ذهن الباحث .

ثانياً : ينبغي أن يسجل الباحث ملاحظاته وبياناته بمجرد وقوعها . وذلك تفادياً للسهو أو النسيان أو التراكم وتعتبر عملية تسجيل الملاحظات تقنية يجب إجادتها إذ تقع الاحداث عادة بسرعة لا يمكن للباحث أن يتابعها ويسجلها فى آن واحد فيلجأ إلى إستخدام الرموز ليسجل ملاحظاته بدقة ولا توجد رموز متفق عليها ولكن بتصميم نماذج متوقعة الملاحظة فى شكل إستبيان يسهل على الباحث مهمة التسجيل وفى هذه الحالة يذكر الباحث الحالة التى يود ملاحظتها ويضع ثلاثة أو أربعة أوضاع يمكن أن تقع متشاكلة معها ثم يقوم بوضع علامة إيجابية على الحالة التى وقعت عليها الحادثة ثم يقوم بإعادة الورقة الى جيبه دون أن يدركها الملاحظون .

وعلى ذكر تسجيل الملاحظة يجب أن ندرك أن تقدم العلم قد أهدى للملاحظة وسائل كثيرة يستعين بها الباحث على اداء مهمته من بينها أدوات التصوير الحى (الفيديو) والكاميرات الفوتغرافية فالنارس لمراسم الزواج فى مدينة ام درمان يجد من بين هذه المراسيم التصوير الحى (أفلام الفيديو) فيستطيع فى سهولة ويسر الحصول على عشر أفلام من مكتبات الأسر وعرضها ودراستها بل تمكنه هذه الوسيلة من إعادة المشهد وملاحظته من جديد كما يمكنه من الحصول على أفلام مماثلة عن ظواهر مماثلة مثل الزار من مكتبة معاهد الفولكلور⁽¹⁾.

1- فى قسم الدراسات الفولكلورية بمعهد الدراسات الاثنية والاسيوية بجامعة الخرطوم العديد من التسجيلات الضوئية التى يمكن للدرسى الإحتفاع الاستعانة بها

ويظل تدوين الملاحظات كتابياً ذا قيمة قصوى في ظل تواضع الامكانيات فعلى الباحث تصميم وإعداد نموذج مثال ذو شفرة رمزية يسهل عليه توثيق الملاحظة يقوم الباحث بفكها وكتابتها بصورة لغوية مجرد إنتهاءه من مهمة الملاحظة ويفضل طبعها لأنها تكسبها الوضوح ويسر الاستخدام ثم توضع هذه الملاحظات في حافظ (فايل) مرتبة حسب زمن وقوعها أو موضوعها . والمهم أن تتحقق في الملاحظة عناصر كثيرة أهمها : وضوح الفكرة المراد ملاحظتها وتطبيقاتها السلوكية وأن ينظم الباحث نفسه بإعداد نموذج تسجيل ذو شفرة رمزية لمساعدته في سرعة التسجيل وإفراغه بصورة تمكنه من مراجعته بعد عدة أشهر .

ثانياً : المقابلة

تعتبر المقابلة الشخصية واحدة من الطرق المسحية في البحوث الاجتماعية تستخدم لتجميع البيانات أو لإختيار الفروض البحثية وتعرف المقابلة بأنها محادثة بين شخصين يبدأها الشخص الذي يجري المحادثة ويتم لأهداف معينة منها الحصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث ويركز فيها على محتوى محدد بأهداف بحثية .

ويعتمد صدق البيانات المجمعة عن طريق المقابلة على كفاءة من يجريها (المستجوب) وعلى إخلاص المستجيب وحسن دافعيته . وتعتبر المقابلة عملية تفاعل وتعامل من الطبعي أن يتسرب لبياناتها نوع من التحيز ولكن يمكن أن تحول مهارة الباحث دون ذلك (1) . وتتم المقابلة بمميزات عديدة نسبة للتفاعل الودي الذي ينشأ بين الباحث والمستجيب إذ يستطيع الباحث عند مقابلة المستجيبين أن يشجعهم باستمرار على التداعي الحر الطليق مما يمكنه من الحصول بطريق غير مباشر على معلومات هامة حيث تساعد نبرات الصوت وتغير ملامح الوجه في التوصل إلى المواقف الحقيقية .

وتتميز المقابلة على غيرها من تقنيات جمع المعلومات بالمباشرة والعمق لذلك يمكن الحصول عن طريقها على بيانات أكثر دقة إذ يستطيع الباحث شرح ما غمض من أسئلة للمستجيب خصوصاً إذا كان آمياً أو طفلاً .

وتتعدد أنماط المقابلات وفقاً لضبطها وعفويتها وهناك عدة أنواع منها يمكن التعرض لبعضها فيما يلي:

1- المقابلة المنظمة :

وهي مقابلة رسمية ومحكمة التنظيم توجه فيها الأسئلة بطريقة واحدة وترتيب واحد بل أن الأجوبة نفسها محصورة الخيار فعلى المستجيب أن يختار إجابة من بين أربع إجابات معدة سلفاً . وهي بهذا توفر الضوابط اللازمة لصياغة تعميمات علمية مما يجعلها أكثر علمية من أشكال المقابلات غيرها . ومن سلبياتها الجمود وعدم التعمق وبهذا فهي لا تختلف عن الاستبيان الاضمان ملته من قبل المستجيب الذي حدده الباحث وإمكانية ملاحظة الباحث لتغيرات المستجيب :

2- المقابلة نصف المنظمة :

وتختلف هذه عن سابقتها في درجة التزام الباحث بأسئلة محددة . فهو كما في المقابلة المنظمة يعد أسئلة محددة ولكنه يترك الخيار للمستجيب لكي يجيب على طريقته الخاصة .

3- المقابلة ذات العمق :

وهي مقابلة حرة يوجه فيها الباحث أسئلته ويروحى بالموضوع الذي يدور حوله ثم يترك الحرية للمستجيب يتكلم كما يريد ويتدخل الباحث من حين إلى آخر لينفع المستجيب ويشجعه على الكلام فيما يعرف في علم النفس العلاجي بالتداعي الحر الطليق . وغاية مثل هذه المقابلة معرفة الصراع النفسي الذي يعانيه المستجيب والوقوف على مشكلاته ودوافعه .

﴿1﴾

4- المقابلة الحرة العفوية :

وهي نوع من الحوار الذي لا يعد فيه الباحث أسئلة ولا يكتب ما يسمعه من إجابات على ورقه أمام المستجيب ولكنه يستطيع أن يضع جهاز تسجيل في جيبه أو كتابة ما يتوصل إليه بعد مفارقة المستجيب الذي يجب أن لا يكون واعياً بأنه في مقابلة شخصية .

وليس الغرض من محادثات من هذا القبيل الحصول على معلومات من الإجابات المبدئية التى يذكرها المستجيب لأن الباحث فيها لينفذ خلف الإجابات المبدئية ويتبع الإشارات غير المتوقعة ويوجه المقابلة فى اتجاهات أكثر نفعاً تبعاً للبيانات التى يدلى بها المستجيب . ويطلق بعض الباحثين على المقابلة الاستبار من سير الفور وهى لذلك تعرف أحياناً بأنها تفاعل لفظى يتم بين باحث ومستجيب فى موقف مواجهةى ويستتبر الباحث بعض المعلومات أو التغيرات لمعرفة خيرات وآراء ومعتقدات المستجيب لاستخدامها فى بحث علمى أو للإستعانة بها على التوجيه أو التشخيص للعلاج (1) .

ثالثاً : الاستبيان

الاستبيان أو الاستقصاء أو الاستفتاء هى إحدى الوسائل التى تجمع بها البيانات والمعلومات وهى عبارة عن حوار كتابى فى شكل جدول من الأسئلة يرسل بالبريد أو اليد أو ينشر فى الصحف أو وسائل الأعلام الأخرى (2) يوزع على عينة مختارة من مجموعة حقل البحث يتم اختيارها عشوائياً أو إنتقائياً بحيث يضمن الباحث تمثيل العينة لحقل البحث . يهدف الاستبيان لاستخلاص الواقع حول إشكالية أساسية أو فرعية من إشكالات البحث وأول خطواته تحديد الهدف من ورائه بصورة دقيقة ثم تحديد وصياغة المفردات الفرعية التى تنشأ عن الهدف الاساسى فى شكل محاور كودية ثم صياغة الأسئلة بصورة تخدم المحاور المختلفة .

هنالك العديد من المحاذير التى تكتنف الاستبيانات إذ أن مستويات الأفراد الذين يوجه لهم الاستبيان غير متكافئ فالبعض لا يملك القدرة على فهم الأسئلة والأجابات عنها بصورة مفيدة وقد يجيب المسئول بغير الواقع ويحرف الحقيقة وليس هنالك وسيلة للتأكد مما إذا كان المجيب على الاستبيان هو أحد أفراد العينة ولم يجب أحد بالانابة عنه . كما أنه لا يصلح لجمع بيانات من بين الأميين وصغار السن .

1- عبد الحميد لطفى : علم الاجتماع (القاهرة : دار المعارف 1976) ص 353

2- محمد الغرب عبد الكريم ، مصدر سابق ص 141

ولكل هذه الأسباب فعلى الباحث أن يدرس بدقة وعناية طريقة وضع الأسئلة بحيث تكون بعيدة عن الغموض واللبس وتكون واضحة القصد وقصيرة العبارة وعلى الباحث أن يحسن اختيار مساعديه .

وعموماً يتصف الاستبيان النموذجي بالسماوات التي يتصف بها القانون الجيد كالوضوح والاتساق.

وعلى الرغم من تشجيع الباحث على توضيح هدفه للمجيب ولكن عليه أن ينص وبوضوح فى افتتاحية الاستبيان عن سرية للمعلومات التي يدلى بها المفحوص (المجيب) وأنها لن تستخدم إلا للأغراض العلمية لا سيما فى مجال الإجابات عن الدخول والعادات الاجتماعية أو النفسية (مثل تسرب الطلاب عن المدرسة أثناء الدراسة) وعلى الباحث استشارة المفحوص للإسهام فى تقدم العلم وما يمكن أن يقدمه هذا الاستبيان من خدمة للبشرية كما يجب أن تتضمن المقدمة طريق ملء الاستبيان .

أما جسم الاستبيان فهو مجموعة من الأسئلة المتسقة المتدرجة التي تساعد المفحوص على الأجابة عليها . وهناك مجموعة عوامل لنجاح الاستبيان يجب مراعاتها :

أولاً : مظهر الاستبيان يجب أن يكون جذاباً ومغرياً .

ثانياً : ان تكون طريقة ملئه سهلة .

ثالثاً : يجب أن توزع الأسئلة المثيرة للإهتمام (أسئلة الاتجاهات) عبر الاستبيان وعدم تركيزها فى مكان واحد لكى تعمل كمنشط .

رابعاً : تجمع الأسئلة التي تعالج جزئية معينة تحت سؤال واحد مكون من فروع مرقمة الغالباً . أ ، ب ، ج ، د .

خامساً : يجب تحاشي أنواع معينة من الأسئلة مثل الأسئلة

- (أ) الايجابية لانها تجبر على إجابة واحدة مثل هل تغيب بسبب المرض أم الكسل ؟ .
- (ب) الحائنة على الأدعاء مثل هل أنت ذكي ؟ .
- (ج) الأسئلة التي تثير التحيز الشخصى : تسأل يهودى عن رأيه فى إسرائيل ؟ .

(هـ) الأسئلة النسبية التي تتضمن عبارة مثل كثيراً وقليلًا ؟ .

(و) الأسئلة الإيجابية مثل هل ترغب في دراسة العلوم النظرية أم التطبيقية التي تفيدك ؟
﴿1﴾

يجب أن يكون ترتيب الأسئلة في داخل الاستبيان على النحو الآتي :

- الأسئلة البسيطة والسهلة في اول الاستبيان .

- الأسئلة المهمة في وسطه .

- الأسئلة المحرجة التي تثير إهتمام المفحوص وتحنه على إرجاع الاستبيان في النهاية مثل
أسئلة العادات الجنسية ، أو الخمر .

- يجب أن توزع أسئلة اختبار الصدق المتقاطعة Cross Exam. Quet خلال الاستبيان
بصورة غير مباشرة .

- على الباحث أن يقدر أيهما أفيد : نسق توزيع الأسئلة حسب المحاور أم نثر اسئلة من غير
نسق ؟ .

فإذا كان لابد لكل من الاستبيان من مقدمة وجسم فلابد له من خاتمة تزيله تحتوى على
الآتي :

أ) أن تطلب من المشارك مراجعة إجاباته .

ب) أن تطلب من المشارك رد الاستبيان بسرعة .

ج) تعدد المشارك بأن ترسل له ملخصاً بالنتائج ﴿2﴾ .

1- على إدريس ، مصدر سابق ص 112 ، 113 ، 114 ، 115 .

2- لويس كورمين ، مصدر سابق ص 139 .

أنواع الاستبيان :

هناك نوعان من أسئلة الاستبيان حسب تركيبه يمكن أن نطلق عليهما المغلق والمفتوح والمغلق هو إستبيان يسأل الباحث فيه سؤالاً ثم يقدم أربعة إجابات يختار من بينها المفحوص الإجابة التي يعتقد إنها تنطبق على حالته أما المفتوح ففيه يكتفى بطرح السؤال ويترك حرية الإجابة للمفحوص ولكن لكل من النوعين سلبياته وإيجابياته فمن سلبيات المغلق التضحية بكثير من التفاصيل التي تفيد الباحث كما أن الإجابات المحددة ربما لا ينطبق واحد من جميعها على المفحوص بينما تتمثل إيجابياته في سهولة توبيه وفرزه وتحليله بالحاسوب كما يوفر على الباحث والمفحوص الزمن والجهد كما انه أكثر دقة وإنضباطاً علمياً (1).

أما الاستبيان ذو الأجوبة المفتوحة فإنه يتيح للمفحوص الفرصة ليعبر عن ما يريد فيزداد الباحث بمعلومات لم تكن تخطر على باله ولكنه (أي المفتوح) يزيد الجهد المبذول ويضيع الوقت وربما كانت إجابات المفحوص غامضة وغير واضحة حسب مستواه العقلي واللغوي.

وهناك سلبيات وإيجابيات في الاستبيان كاحدى وسائل جمع المعلومات والبيانات الخاصة ببحث بصورة عامة فمن إيجابياته انه يستخدم في جمع بيانات من أفراد منتشرين في أماكن بعيدة مستخدماً البريد وهو قليل التكاليف ويعطى للمفحوصين حرية الإجابة والوقت الكافي . ومن سلبياته ارتفاع نسبة الخطأ في إجابات المفحوصين مما يؤدي إلى صعوبة ودقة البيانات .

إن الغرض الأساسي لعملية مراجعة البيانات هو التزقيم الكودي بمعنى تحديد رقم كودي لكل إجابة ويمكن تصميم البناء الكودي عند تصميم الاستبيان نفسه (2) .

1- على إهريس ، مصدر سابق ص 116 .

2- لويس كوهين ، لورنس ماثون ، مصدر سابق ص 140.

كثيراً ما يتسرب الخطأ إلى نتائج الاستبيانات لعدة عوامل ذكرنا بعضها ولكننا نستطيع التقليل من احتمالات وقوع مثل هذه الأخطاء إذا استخدمنا أسلوب تقاطع الأجوبة والتقاطها داخل الاستقصاء بصورة تمكننا من اكتشاف التضارب بين الاجابات وعدم منطقيتها أو بالتحقيق مع بعض المفحوصين الذين نعرفهم بالإضافة لمقارنة المعلومات بنتائج أخرى مثل المقابلات والوثائق والسجلات .

رابعاً الاختبارات النفسية والمقاييس (الروائز):

لقد أهدى تطور علم النفس الحديث للباحثين في العلوم الإنسانية وسيلة فعالة من وسائل جمع المادة العلمية الخاصة ببحث من البحوث وتسمى هذه الوسيلة الاختبارات النفسية أو المقاييس أو الروائز . لقد برز منهج الاختبارات النفسية إلى الوجود في مجال القياس النفسى والعقلى وهو يسعى لكشف القابليات والفوارق الفردية بطريقة تجريبية عملية قياسية للتوصل لقدرات الفرد العقلية مثل اختبارات الذكاء ، أو النفسية مثل اختبارات قياس الشخصية .

وتقوم هذه الاختبارات على افتراض أساس مفاده أن هنالك إستقراراً نسبياً فى السلوكيات (سلوك الانسان) مما يجعل التنبؤات بأفعاله ممكنة بعد تصنيف السلوك البشرى الى مجموعات متماثلة .

لقد تمكن علماء النفس (لاسيما علم النفس الاجتماعى) من تصميم عدد كبير من هذه الروائز أو الاختبارات لتقيس اشياء كثيرة مختلفة فبعضها يقيس أساليب أداء المفحوصين وامكاناتهم مثل تلك القدرات اللازمة لأداء أعمال بعينها أو الحكم على العلاقات كما تقيس اختبارات أخرى المعلومات والتحصيل كاختبار الكفاية فى الكتابة والهجاء والقراءة والتحصيل بوجه عام كما تنبأ بقدرة المفحوص على أن يحسن أدائه بالتدريب الإضافى فى ميدان أكاديمى أو مهنى خاص (1) .

1- على إفريس ، مرجع سابق ص 120 .

وتوجد أيضاً أدوات تقيس تفضيلات الأفراد وسلوكهم : بعضها يقيس ميول المفحوصين نحو مهنة أو أنشطة معينة ويتعرف بعضها الآخر على طبيعة وأبعاد الاتجاهات والمعتقدات التي يتمسك بها الأفراد أو الجماعات ازاء القضايا الخلافية فى السياسة والدين والاجتماع . وهناك أدوات إختبارية تعمل على قياس الجوانب الانفعالية والاجتماعية فى سلوك الإنسان مثل قضايا التكيف والتوافق مع وسطه الاجتماعى أو الدراسى مثل مقاييس التوافق الدراسى (1) كما تعمل أخرى على إستكشاف السلوك الأخلاقى وصفات التعاون والصدقة وتنبع أهمية الاختبارات والقياسات النفسية من مقدرتها على تقديم معلومات ذات درجة عالية من المصادقية تدعم وتفسر نتائج البحوث فى العلوم الإنسانية كما ينبع أهميتها من مقدرتها على تفسير قطاع مستعرض من الظواهر الإنسانية فى مختلف حقول الأبحاث الإنسانية سواء منها التربوية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية والإعلامية بل أن إستخدام هذه الروايز والإختبارات بدقة وحقوق يتجاوز بها منفعتها ودورها فى العلوم الإنسانية لتلقى بظلالها مؤشرات إيجابية فى حقول العلم التجريبية لاسيما ما يتصل منها بالإنسان فى الطب البشرى وعلم وظائف الاعضاء فى الأمراض النفسية والعقلية وتناسب الذكاء مع كتلة ووزن الدماغ .

وختاماً لهذا الفصل يمكننا أن نجعل ملخصاً لما استعرضنا . من وسائل وتقنيات مصنوعة لجمع المعلومات هى الملاحظة والمقابلة والاستبيان والاختبارات وتتميز هذه الوسائل عن الطرق الأخرى لجمع المعلومات بما يشتمل منها من الصنعة والآلية المصنوعة وأكثر ما تكون روح هذه الصنعة وضوحاً فى الاختبارات التي صممت لقياس المقدرات النفسية والعقلية ثم تندرج لتشمل الاستبيان والمقابلة ثم الملاحظة التي يكثر فيها جهد الباحث .

أما الطرق التي أوردناها لجمع المعلومات من مراجع ومصادر وصحف ودوريات وإصدارات رسمية ورسائل جامعية ومخطوطات وآثار تاريخية فإن أهم ما يفرق بينها وبين الوسائل الآتية هي أنها قد سبق الباحث/تجهيزها باحثون آخرون فأعدوها له بصورة تيسر الاستفادة منها .

وفي هذا السياق نستطيع الإشارة إلى أن المعلومات الصحيحة ذات الصلة والوثيقة بلب البحث وجوهره ، أساسية في حودة كل بحث وهي بمثابة الجسد للبحث الذي يمثل المنهج روحه وبالتالي فإن أهميتها توازي أهمية المنهج تماماً .

وغنى عن القول مرة أخرى أن تنوع مصادر البحث ومراجعته ووسائل معلوماته يكسبه مصداقية وعلمية وعمقاً وميزة أساسية .

الفصل الخامس

طريقة معالجة البحث وكتابته وتوثيقه

لقد تناولنا في الأبواب السابقة تعريف مناهج البحث بما يشتمل عليه من فروق واختلافات بين أنواع البحوث، ثم تعرضنا لأسس البحث وتقنية إجراء الأبحاث من حيث اختيار الموضوع وتحديد المشكلة ووضع الفروض، ثم وقفنا طويلاً عند مناهج البحث، حددنا أنواعها، والاختلافات بينها، والمداعل العلمية الملائمة لها، ووضحنا كيفية وضع خطة البحث، وانتقلنا للأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع بيانات البحث. وفي هذا الباب نتناول كيفية تحميل البيانات وتدوينها ومراجعتها وتقييمها وتفريغها وتصنيفها وتبويبها ثم تحليلها وتفسير الظاهرة موضع الدراسة ومن ثم تعميم النتائج، والثبوء بظواهر جديدة يمكن تفسيرها بنفس القوانين والعروج بتوصيات بشأنها. كما نتناول أسلوب العرض وطرق الاقتباس والتوثيق.

١٩ | جمع البيانات:

المصطلحات التي تستخدم في خطوة جمع البيانات مضللة أحياناً، فنستخدم بعض المصادر العربية كلمة البيانات بدلاً عن البيانات، أو تستعمل مصطلح جمع المادة بدلاً عن جمع البيانات وعلى الرغم من أن كلا المصطلحين جمع المادة وجمع البيانات ليس خطأ، ولكنهما واسعين، وغير محددين، فالدقة أول متطلبات البحث، فجمع المادة أو البيانات لا يحدد لنا على وجه من الدقة والتحديد أى نوع من المادة ينبغي أن يصوب الباحث اهتمامه تجاهها. فعند حديثنا عن الفروض أشرنا إلى ضرورة أن يحصر الباحث نفسه في جمع الأدلة والبراهين التي تؤكد صحة فروضه، إذا فالبيانات التي تجمع ينبغي أن تكون مصوبة نحو تأييد الفروض فيجب أن يكون هنالك عدد من البيانات المؤيدة للفرض كمّاً ونوعاً.

هـب أننا تركنا الباحث يجمع كل مادة ذات صلة بموضوع بحثه فإن ذلك سيكلفه من الوقت والورق قدراً يكفي لإنشاء مكتبة ولكنه إن حصر همه في جميع البيانات التي تسند فرضه فإن ذلك سيسهل عليه الأمر في مرحلة تقييم البيانات وتصنيفها فالبيانات لا تجمع إلا إذا خدمت واحدة من ستة اتجاهات هي:

- ١/ لتأييد موقف أو فرض معين. ٣/ أو للقيام بمقارنات توضيحية مفيدة.
- ٢/ أو شرح وجهة نظر ٤/ أو لإقامة شبكة من الأدلة المنطقية.
- ٥/ أو لتدعيم المناقشات بفقرات حية مناسبة من أقوال الثقات في الموضوع.
- ٦/ أو لتكون قاعدة للاستنتاجات العلمية. (١)

وبعد أن يحدد الباحث نوعية الأدلة التي يرغب في جمعها فإنه يختار أدوات جمع البيانات الملائمة لبحثه فقد تكون كتباً أو مخطوطات أو وثائق في مظانها (دور الوثائق أو الدواوين الحكومية أو الجمعيات أو الشركات) وقد يحتاج لإعداد استبيانات أو مقابلات أو مراقبات أو ملاحظات أو يحرق تحارب علمية، فقد يحتاج الباحث لنوع أو لاثنتين من هذه الوسائل أو يحتاجها جميعاً، المهم هو نوع الأدوات التي ستستخدم لتجميع البيانات فالطبيب الذي يجمع أدلة تدعم فرضه حول مشكلة تضخم غدة معينة في السودان يحتاج لمراقبة وملاحظة وإجراء تحارب معملية على محتويات بعض الأغذية ومقابلات مع بعض المرضى واستبيان لآراء بعض الأطباء، وغنى عن القول أنه سيعكف على قراءة بعض الكتب والمجلات والأبحاث الجامعية والتي تناولت المشكلة بالحل والتشخيص.

وتعتبر مرحلة جمع المادة (البيانات) من أهم وأطول فترات البحث وكلما كانت الرؤية متضحة للباحث قبل الإقدام عليها كلما قصرت وزالت مخاطرها ولكن كيف تكون الرؤية متضحة؟ لقد سبق أن أشرنا إلى أن التحديد الدقيق للمشكلة

(١) على ادريس: مرجع سبق ذكره، ص ٧٤.

والفروض المناسبة لحلها تساهم في تقليل الجهد المبذول من أجل جمع الأدلة والبيانات، لأن البيانات تجمع في الأساس لاختبار الفروض المتعددة التي من المتوقع أن تتساقط الواحد تلو الآخر حتى ثبوت فرض واحد لكل أنواع الاختبارات ومن ثم يعكف الباحث على جمع أدلة جديدة تسنده.

وغنى عن القول أن مرحلة جمع المادة لا يمكن تحديدها بفترة زمنية واحدة ومحددة لأن جمعها يتم على مراحل فالمرحلة الأولى هي فترة القراءة الأولية التي تسبق وضع الخطة وبالطبع فإن الباحث في هذه المرحلة يحتاج إلى إجراء بعض الملاحظات والمقابلات واستطلاع بعض الآراء. أما المرحلة الثانية والمهمة فهي التي تعقب وضع الخطة وتكون الصورة فيها أكثر وضوحاً وأن المادة المراد جمعها في هذه المرحلة هي أدلة على صحة أو خطأ الفروض المناسبة. أما المرحلة الثالثة والأخيرة فهي المرحلة التي يجمع فيها الباحث شواهد تعضد قوة الفرض الذي يثبت أمام الاختبار وهي آخر مراحل جمع المادة.

وعلى الرغم من كل ما ذكرنا تبقى المرحلة الثانية التي تلي وضع خطة البحث أهم مراحل جمع المادة يتم فيها العمل الحقلى أو الميدانى حيث يسافر الباحث أو يعتكف فى المختبر أو يزور دور الوثائق حيث يتجمع للباحث فى هذه المرحلة قدرٌ من المعلومات تكفى لبناء بحثه.

٢/ التدوين المؤقت للبيانات:

أشرنا إلى طول الفترة التي تستغرقها المرحلة الثانية من مراحل جمع المعلومات أو ما اصطلحنا عليه باسم مرحلة جمع البيانات ومن هنا تأتي محطورة التساقط أو الخلط أو النسيان الذي يتسرب للمعلومات التي تجمع فالأمر يقتضى تقنية حاذقة فى كيفية تدوين وحفظ البيانات والمعلومات التي تجمع أثناء هذه المرحلة. ليس لما يتم الوقوع عليه فى بطون المخطوطات والكتب والمجلات العلمية فقط وإنما لما يتعلق بتدوين الملاحظات والمقابلات الشفاهية التي قد تتعرض إلى النسيان بتناول الحقبة.

لقد لبثدع الباحثون حيلة بطاقات التدوين للتغلب على النسيان وحصر الأدلة المتجمعة بصورة منسقة ومنظمة، فالأصل أن يدون الباحث كل فكرة تدعم بحثه سواء حصل عليها من مصدر مكتوب أو شفاهى ولكنه بالطبع لو سجل هذه البيانات إعتباطياً فى كراسة أو فى أوراق فلسكاى فسيعوزها التنظيم والحفظ، لهذا فقد اخترعت بطاقة التدوين لتعتمد الغرضين. (١) فهى بطاقات من الورق المقوى مثقوبة على شكل يسهل حفظها فى صورة ملف وهى ذات أبعاد معلومة ٨ × ٥ بوصات أو ٦ × ٤ بوصات ليكتب الباحث على البطاقة الواحدة فكرة

U. of K. The Graduate College: A Guide to thesis Writing for Postgraduate (١)
Students (Khartoum 1976).

واحدة وعلى جانب واحد والفكرة أما أن تكون عبارة مقتبسة من كتاب أو تحليل لنص أو ملاحظة أو رأى خاص بالباحث. (١)

فالباحث يدون كل ما يعتقد أنه مفيد وفى مرحلة لاحقة يقوم بوضع البطاقات ذات الموضوعات المتشابهة فى ترتيب متلاحق ويستبعد البطاقات ذات المواضيع قليلة الفائدة للبحث وبعد عملية الاستبعاد تسهل عملية إعادة الترتيب. وتقتضى عملية التدوين على البطاقة تقنية محددة ومتماثلة فعلى الركن الأعلى الأيمن يكتب الباحث موضوع البطاقة. أو الفكرة التى تتناولها باختصار، وعلى الركن الأعلى الأيسر يدون مصدر المعلومة (اسم مؤلف الكتاب وعنوانه باختصار وصفحة النص). وتبقى بقية البطاقة للفكرة الرئيسية التى تضمنتها البطاقة وربما يحد الباحث اختلافاً فى طرق التدوين على البطاقات ولكن المهم هو التماثل والتشاكل فى طريقة الباحث الواحد وعدم التنوع حتى لا يختلط عليه الأمر. (٢)

ويعتبر تدوين المواد الشفاهية مثل المقابلات والملاحظات أصعب بكثير من الوثائق والمدونات والكتب. يقول أحد الباحثين: (لقد ملأت ٣٢ كراسة مستخدماً نصف مليون كلمة لتسجيل الملاحظات التى تمت فى فترة ملاحظة مدتها ٦٠٠ ساعة. (٣) فعلى كل باحث يقتضى بحثه هذا القدر من التسجيل القيام

(١) محمد عبدالمعنى عافى ود. عبدالعزيز ثرف، كيف تكتب بحثاً جامعياً، ص ٦٦.

(٢) د. أحمد بدر: أصول البحث مصدر سابق ص ١٩٨.

(٣) King, Op cit P. 50

فى آخر اليوم العملى من المقابلات أو الملاحظات والتحارب بإعادة تدوين أفكاره المفيدة فى البطاقات المشار إليها آنفاً على وجه من الدقة والاقتضاب بحيث يتفادى كثيراً من ما ليس فيه فائدة.

أما الاستيانات فتجمع كما هى حسب تاريخ ورودها إلى أن تأتى مرحلة التفريغ والمراجعة والتقييم.

٣/ مراجعة البيانات ونقدها:

على الباحث الذى يحتاز مرحلة العمل الميدانى أو مرحلة جمع البيانات أن يقوم بمراجعة شاملة للتحقق من أن المادة المتجمعة تكفى لبناء البحث بصورة متكاملة ويتأكد من أنه لم يفت عليه جمع معلومات أساسية فى البحث وعلى الباحث أن يسأل نفسه بضعة أسئلة تساعد فى فحص البيانات ومراجعتها مثل:

١/ هل عدد الأدلة التى جمعت ونوعها كاف ومناسب؟ وهل جمعت أى بيانات لا لزوم لها؟

٢/ هل سرت الأدلة بالصورة التى جمعت بها فحسب، أم أنها نظمت لكى تستخلص منها المعلومات المتعلقة بالفرض موضوع الاختبار؟

٣/ هل اتخذت الاحتياطات لتوفير الدقة فى جمع البيانات وتسجيلها، ولمراجعة الأجراءات وذلك لاكتشاف الأخطاء؟

٤/ هل حدثت أخطاء عند ملاحظة الظواهرات، أو اجراء العمليات الحسابية، أو اقتباس نصوص أو نقل تواريخ أو أسماء؟

٥/ هل فسرت المواد الأصلية وشرحت بدقة؟

وعلى كل، فعلى الباحث أن يطلع على الطريقة التى بواسطتها جمع تلك المعلومات ويقف على مدى صحتها وصدقها وذلك بالمقابلة بين النصوص ونقدها على نحو ما أشرنا إليه بالنقد الداخلى للوثيقة والنقد الخارجى لها، وفى حالة المعلومات المتجمعة باستبيان على الباحث أن يتأكد من صحة الطريقة التى

ملاً بها المفحوص الاستبيان. ومن صدق البيانات التى أدلى بها، وذلك عن طريق استخدام الإجابات على الأسئلة التى أدرجت خصيصاً لتكشف عن صدق المفحوص، كما أن على الباحث أن يقابل بين إفادات المقابلين فى المواضيع الواحدة ويستبعد الاستبيانات والمقابلات التى تثبت عدم مصداقية متعمدة، كما عليه استبعاد البيانات التى تتعارض كلية مع سياق غالبية المادة، إذا ثبت ضعفها، أو يقوم بإعادة تحريرها وفحصها إذا تراءى له أن بها حس علمى.

وقد تتم المراجعة بأن يطلب من آخر القيام بالتحقق من صحة بينة محددة توصل إليها الباحث، وهناك المراجعة المكتبية إذ يقوم الباحث بمطابقة بعض مادون على أصولها فى المكتبات من بعض الكتب.

٤/ تصنيف البيانات وتبويبها:

بعد أن جمع الباحث من البيانات ما يكفى لبناء بحث فعليه أن يقوم بتصنيف البيانات التى قام بجمعها وتبرز أهمية تصنيف المادة فى أنها تضع المتماثلات إلى بعضها استعداداً لاكتشاف كنه العلاقات بينها.

فالعلم كما ذكرنا هو كشف العلاقات بين الأشياء، والتصنيف أو مراحله وهو خطوة تحتاج إلى كثير من إعمال الفكر، والحواس واستدعاء التجربة.

والتصنيف هو ترتيب نسقى للمعلومات يبدأ بوضع الأشياء ذات الصفات المشتركة فى مجموعات كبيرة ثم تقسم كل مجموعة كبيرة إلى وحدات صغيرة حسب صفاتها أو خواصها المشتركة، ثم نسعى إلى تصنيف الوحدات الصغيرة إلى أنواع والأنواع إلى أجناس. وبمعنى آخر فإن التصنيف هو وضع كل فرد فى فئة خاصة به بحيث تسهل معرفته وتمييزه عن غيره.

ويمكن تصنيف المادة العلمية حسب واحد من ثلاثة أنساق تصنيفية هي:

١/ التصنيف النوعي: وهو التصنيف على أساس الفصائل أو الأنواع أو الطبقات أو المراتب.

٢/ التصنيف الترتيبي: وهو التصنيف على أساس الاختلافات الكمية مثل صغير، متوسط، كبير.

٣/ التصنيف المفهومي: مثل الاقتصاد، السياسة، الاجتماع.

وبالطبع فإن الباحث سيضع نصب عينيه هيكل البحث أبوابه وفصوله ومباحثه وذلك بوضع بطاقات تدوين المعلومات من كل باب إلى آخراتها، بحيث تجتمع مادة كل فصل إلى بعضها بل ومادة كل مبحث إلى بعضها. ومن ثم يتأكد الباحث أن بناء بحثه سيبدأ تصاعدياً بناء المباحث أولاً ثم الفصول ثم الأبواب ويتأكد كذلك في هذه المرحلة أنه لم يضع مادة ما يحتاج إليها في مبحث ما في مبحث آخر. وبهذه الطريقة يتأكد الباحث أنه لن يكتشف بعد فوات الأوان أنه قد أهمل مادة كانت ستساعده في مبحث ما ولم يستفد منها لأنها لم تكن في موضعها المناسب.

وبناءً على ما تقدم فإن التصنيف المبكر لمادة البحث يضمن عدم إهدار الجهود التي بذلت في مرحلة جمع المعلومات.

٥/ تحليل المادة العلمية:

يشكل عرض البيانات وتحليلها جزءاً حيوياً من التقرير إذ أن التحليل هو تحاوز المادة الخام التي جمعها الباحث لإبراز مدلولاتها وتوضيح علاقاتها بعضها ببعض، وليس التحليل تكراراً للمعلومات التفصيلية بقدر ما هو تفسير لمدلول الحقائق من حيث أسبابها وآثارها وما إذا كانت تثبت الفرض أو تنفيه، وبعد استخلاص المعاني من البيانات من أصعب جوانب البحث وأمتعها. يستخدم فيه الباحث المنهجين الاستقرائي والاستنباطي فإثبات الفرض لا يتم إلا إذا صيغ في صورة نظرية براهانية تجعل الفرض مقدمة لها ثم نستنبط منها كافة نتائجه الممكنة. ففي المنهج الاستقرائي تكون نتائج الفروض مما يتحقق تحريياً بطريقة مباشرة فيلجأ الباحث إلى التحقق منها بطرق مباشرة وذلك عن طريق وصف التحقيق التجريبي للنتائج التي تلزم عن الفروض بالإضافة إلى تعميم نتائج الفروض على ظواهر متماثلة للتأكد من مقدرة القانون على تفسير قدر كبير من الظواهر للتأكد من صحتها وذلك باستخدام قوانين المنطق التي استعملها في الوصول إلى النتائج أولاً.

وتشمل مرحلة التحليل أيضاً اكتشاف التفسيرات الممكنة البديلة ليناقشها الباحث جميعها ثم يختار أكثرها مقدرة على تفسير الظاهرة موضع الدراسة والظواهر المماثلة لها.

وأهم ما فى مرحلة التحليل هو الانتقال التدريجى والمتلقى من المقدمات إلى التوالى إلى النتائج فالمقدمات والتوالى معطيات جمعت بطرق وأدوات البحث الماشر إليها أما النتائج فهى الإضافات الجديدة التى يضيفها الباحث إلى عالم المعرفة فهى تتسم بالأصالة أو ينبغى أن تتسم بها كما يجب أن تتسم بالموضوعية. والموضوعية قرينة بقوانين المنطق سواء كان صورياً أم رمزياً، لهذا فعلى كل باحث أن يلم بقواعد المنطق بشقيه الاستنباطى والاستقرائى ولأجل ذلك ذكرنا عند الحديث عن المنهجين الاستقرائى والاستنباطى أنهما ضروريان لكل باحث ومهما يكن نوع المنهج الذى يختاره الباحث والمدخل العملى الذى يبنى عليه تصورات النظرية فإن ذلك لا يعفيه من استخدام المنهج الاستقرائى والاستنباطى إبان مرحلة التحليل.

وترفض العديد من الرسائل العلمية لعدم إضافتها للعلم، وقد يأتى عدم الإضافة لنقص فى التحليل فالباحث ربما اجتهد فى جمع مادة بحثه ولكنه أخفق فى تحليلها للوضول بمقدماته إلى متنهاها. وكثير ما توصم الرسالة بأنها خالية من التحليل وبالطبع فإن مثل هذا الوصف عبارة مهذبة للقول بأنها خالية من الإضافة. يصف بعض الباحثين مناهج أبحاثهم بأنها تحليلية، والواقع أنه لا يوجد منهج بحثى باسم المنهج التحليلى، فهناك مناهج مسحية احصائية وتاريخية وغيرها وكلها تتضمن قدراً من التحليل لهذا فإن التحليل لا يميز منهجاً عن الآخر فهو عنصر مشترك ومهم فى كل مناهج البحث.

وفى تقدير ديوبولد فى كتابه سالف الذكر (١) إن على كل باحث أن يسأل نفسه عدة أسئلة ليتأكد من اتباعه قواعد التحليل السليمة وهذه الأسئلة مثل:

١/ هل حللت الأدلة التى جمعت لإختبار صدق كل نتيجة مستنبطة من فرض تحليلًا منطقيًا كافيًا؟

٢/ هل أجرى التحليل بطريقة موضوعية، خالية من الآراء المرسلة والتعصب الشخصى؟

٣/ هل اشتقت تعميمات عريضة دون وجود أدلة كافية تؤيدها؟ وهل تتسم التعميمات بالدقة والكفاءة؟

٤/ هل تلزم حقائق أكثر، أو أمثلة أو شروح تفصيلية أو عبارات انتقالية لكى تجعل التحليل واضحاً للقارئ؟

٥/ هل يحتوى التحليل على أية تعارضات أو تناقضات أو عبارات خادعة أو مضللة أو تميل إلى المبالغة؟

٦/ هل هنالك خلط بين الحقائق والإستدلالات؟

(١) ديوبولد: مناهج البحث فى التربية وعلم النفس، ص ٥٧٦

بعد انتهاء مرحلة لتحليل يكون الباحث قد توصل إلى اضاءات تعينه على تفهم الظاهرة موضع الدراسة فهما يمكنه من شرح الكيفية التي وقعت بها الأحداث والنهج الذى اقتضاه منطقها ابتداء بالعلة وانتهاء بالمعلول، والتفسير: يعنى وصف الظاهرة وتعليلها وتعيين مختلف الشروط التى تسبقها وتصححها، أى إيجاد العلاقة والإرتباط بين الأحداث التى تقوم على إرتباط بين السبب والمسبب، ثم يحجب التفسير على السؤال: لماذا وكيف وقع هذا الحدث، بينما تحجب النظرية أو القانون على السؤال: لماذا وكيف تقع أمثال هذا الحدث.

وغنى عن القول أن بين التفسير والتحليل مرحلة متوسطة هى مرحلة النتائج لأن التفسير لا يمكن أن يتم من فراغ، فالباحث يعرج من تحليلاته بنتائج هى التى تعينه على تفسير الظاهرة موضع الدراسة ومن ثم يرتب هذه النتائج فى شكل قضايا منسقة مبنى ثانياً على أولها وتشكل هذه النتائج خاتمة البحث وخلاصته لهذا فإنك غالباً ما تجد خلاصة البحث وخاتمته تصاغ على نحو فقرات قصيرة تلخص مباحثاً كاملة تعمل بعضها مقدمات وبعضها توالى إلى أن تصل فى مستوى الباب إلى نتيجة تسمى النتيجة الأولى ثم الثانية والثالثة والرابعة وفى هذه المرحلة يسأل الباحث نفسه أسئلة تعينه على الوثوق من صحة مبنى تفسيره من أمثال:

(١) د. حسين عبدالحميد رشوان: مرجع سابق، ص ٩٦.

- ١/ هل عُرضت نتائج البحث بدقة وإيجاز؟
 - ٢/ هل تسوغ البيانات البحث بدقة وإيجاز؟
 - ٣/ هل بنيت النتائج على أدلة كافية أو غاطشة؟
 - ٤/ هل توضح النتائج الحدود التي تنطبق داخلها بكفاءة؟
 - ٥/ هل تحمل الخلاصة والنتائج المعلومات التي عرضت في الأقسام السابقة فحسب أم ارتكب خطأ تقديم معلومات جديدة؟
- وغنى عن القول أن التفسير الذى يبنى على نتائج وخلاصات منطقية التحليل ووثائقية المقدمات يمكن الباحث من تكوين رأى واضح عن الظاهرة موضع البحث ويساعد هذا الوضوح فى صياغة التفسير فى جملة قصيرة تتسم بالتعميم العلمى، فالتفسير الذى يقدمه الباحث لهذه الظاهرة لا يكتسب قوته وعلميته إلا إذا كان لديه مقدرة لتفسير الظواهر المماثلة، لهذا فعلى الباحث أن يبحث عن تطبيقات جديدة لتفسيره الذى توصل إليه وكلما تمكن التفسير من تفسير قدر كبير كان قانوناً أو نظرية أقرب إلى اليقينية وهذا ما يطلق عليه التعميم أى تعميم نتائج الدراسة على ظواهر شبيهة وهى إحدى مقاصد العلم.

إعداد وكتابة تقرير البحث

يعتبر إعداد وكتابة تقرير البحث فى الأساس (واجباً منهجياً) أملتة ضرورة نقل مجهود الباحث الذى بذله فى تأييد وثبات صحة فروض تبنائها لحل اشكال معرفى أرقه بقصد الإسهام فى دفع المعرفة إلى اتجاهاات موجبة غياتها مساعدة الإنسان فى الدارين. ويتم الحكم بإيجابية الإسهام فى الأطروحة من قبل محكمين مستحقين تعينهم جهات الاختصاص إذا فالمجهود الذى يبذله الباحث فى كتابة البحث يحتاج إلى جهود تختلف عن الجهد الأساسى الذى وجهه الباحث لإجراء البحث.

ومن الضرورى أن يدرك الباحث الذى يعد أطروحة علمية من البداية الاختلافات فى طرق التعبير والصياغة والهيكلية بين الأطروحة والكتاب، وينبغى أن يدرك الباحث هذه الاختلافات إدراكاً يدفعه إلى عدم تقليد الأساليب التى تعودها فى الكتب الفكرية والأدبية، فالأديب أو المفكر يهدف فى الأساس إلى حمل القارئ على صحة اعتقاداته وأفكاره عن طريق التقنيات التأثيرية والإيحائية ويستخدم فى ذلك المؤثرات الصوتية والعاطفية والتلوين بالكلمات أما الأطروحة فتميل لأن تكون وثيقة رسمية ذات بناء متماسك وصارم. وغالباً ما تكون مكتوبة بأسلوب النثر والأكاديمى فهى اختبار لقدرات الباحث على جمع الأدلة وتوضيها. كما

ينبغي توثيق كل عرض بنجزه كيما يرى الممتحنون مدى متانة تركيبة موضوعه وقدرته على مواصلة البحث. أما المستمعون لعرضه فهم فى الأساس أعضاء اللجنة المناقشة لذا فمن الطبيعى تقيده الشديد بالبنية المنهجية التى غدت الشكل التقليدى للأطروحات.

هيئة البحث Format:

تحدثنا عندما تناولنا خطة البحث عن هيكل البحث أوبنيته ولكن ما نقلناه للباحث عن بنية هو متطلبات جامعة الخرطوم التى جاءت فى الكتاب التى أصدرته كلية الدراسات العليا والتى يمكن تلخيصها فى التمهيدات ومتن البحث والمادة المرجعية.

وتكون التمهيدات من:

١/ صفحة العنوان

٢/ التصدير أو الشكر

٣/ الفهرست: المحتويات

٤/ قائمة الجداول

٥/ قائمة الأشكال التوضيحية وأضيف أخيراً إلى هذه التمهيدات مختصر الرسالة.

أما متن أو صلب الرسالة فيتكون من:

١/ مقدمة

ب/ جسم البحث الأساسى مقسماً إلى أبواب وفصول وأقسام.
ج/ عاتمة.

وتأتى المادة المرجعية فى نهاية البحث شاملة للمراجع والملاحق. (١)
ولكن العديد من الجامعات الأخرى داخل السودان وخارجه تختلف مع جامعة
الخرطوم فى التفاصيل بينما تتفق معها فى الخطوط الرئيسية وحتى الاختلافات فى
التفاصيل ليست جوهرية ولكنها اختلافات فى الترتيب فمثلاً ترتب بعض
الجامعات هيئة البحث على النحو التالى:

أولاً: المواد التمهيديّة:

أ/ صفحة العنوان ب/ صفحة الإجازة ج/ العرفان والشكر
د/ قائمة المحتويات هـ/ قائمة الجداول و/ قائمة الأشكال
ز/ مختصر الدراسة.

ثانياً: صلب التقرير:

أ/ المقدمة وتشتمل على:

١/ أهمية الدراسة وأهدافها.

٢/ عرض المشكلة وصياغتها.

٣/ أسئلة البحث

٤/ فروض البحث..

(١) أليانور هارمن موتين: مصدر سابق ص ٢٤ U. of K. Op cit PP. 15,16,17,18,19,20

ب/ الإطار النظري ويتكون من:

١/ حقل العلم

٢/ أهم النظريات المتعلقة بالظاهرة موضع الدراسة

٣/ الدراسات السابقة.

٤/ المفاهيم وتحديد المصطلحات.

ج/ طريقة المعالجة:

١/ الطرق المستخدمة (التجربة).

٢/ منهج البحث وتطبيقاته

٣/ أدوات البحث

د/ متن الدراسة:

ويشتمل بصورة رئيسية على عرض البيانات وتحليلها ضمن أبواب وفصول كما يشتمل على نتائج الدراسة والتفسيرات الممكنة للظاهرة موضع البحث والتعميمات.

هـ/ خاتمة الدراسة:

وتلخص الخاتمة النقاط الهامة التي أثارها البحث وتبرز بإيجاز، ودقة الطرق والنتائج والتطور العام للمشكلة، وما إذا كان البحث يثير مشكلات أخرى تتطلب دراسات مستقبلية.

ثالثاً: لمواد التوثيق:

أ/ المصادر، الوثائق، المقابلات الحية، الإصدارات الرسمية، المخطوطات، النحلل والككب.

ب/ الملاحق: الهوامش المطولة، وصور الوثائق.

فبالسثناء معحصر الدراسة الذى ينبغي أن يراوح بين ثلثمائة كلمة إلى ألف وخمسمائة فإن جميع ما ورد فى هذه اللائحة قد سبق توضيحه ولكن تبقى لنا كلمات عن العرض والأسلوب بما فيه طرق الإقتباس والتوثيق لابد من توضيحها.

اسلوب العرض والكتابة

يتهيب كثير من المبتدئين الكتابة العلمية، فقد يكتب باحث الصفحات الأولى عدة مرات ثم يمزقها، وهذا إجراء عادي ينبغي أن لا ينزعج منه الباحث، ولكن من واقع التجربة استشف أنه لا يمكن أن يقنع الباحث المدقق من محاولة واحدة لذلك فالوصية التقليدية في هذا المجال تنصحن بأن نكتب ما يتوارد على ذهننا في المرة الأولى دون توقف، فصلاً أو باباً أو جميع البحث ولكن لابد أن يضع الباحث في حسابه أن ما كتبه ليس هو الصيغة النهائية.

تساعد هذه المحاولة في بلورة صورة البحث في ذهن الكاتب. وسواء كتب الباحث بحثه فصولاً متباعدة زمنياً أو مرة واحدة فإنه يحتاج إلى قراءتها وتركها مدة من الزمن حتى يختتم السياق في ذهنه ثم يقدم عليها بعد فترة ويسعى إلى إعادة كتابتها بنفس واحد ووتيرة واحدة وسياق واحد ثم يعيد مراجعتها قسماً قسماً، وفصلاً فصلاً، يصلح من شأنها بحذف التكرار والمبالغة ويعمد إلى الرصانة والموضوعية وينظم الحقائق مراعيًا الأسلوب العلمي الواضح الدقيق الذي يمتاز بالترتيب المنطقي والبساطة واللغة السليمة وعليه استعمال الجممل القصيرة الواضحة دون تكرار ممل أو اختصار مخل وعدم استخدام المجاز وتحنب صيغة المجهول، وإليك بعض الإضاءات عن أهم النقاط.

١/الوضوح:

الوضوح هو محك المحرر، وهدف المؤلف، وبذا فهو يتمتع بالأولوية المطلقة دون أى اعتبار آخر وغالباً ما يكون العائق أمام الوضوح ليس عدم القدرة على التعبير بقدر ما هو عدم القدر على التفكير بوضوح والوسيلة التى تؤدى إلى الوضوح هى الدقة فى التفكير أولاً وفى التعبير ثانياً ولاشك أن الصدق فى التعبير يتماشى مع الحقيق العلمية، كما يتأتى الضبط اللغوى من النزاهة ومن البحث الصبور، إضافة لرفض كل ما هو فى المستوى الثانى لذيحجب أن يكون هذا النمط من الصدق مهما للباحث ولا تقل أهمية عن أهمية دقة أفكاره.

٢/التجريد والتجسيد:

يجابه طالب الدراسات العليا عامة، المشكلة الأساسية الكبرى أثناء محاولته عرض الأفكار التجريدية على نحو واضح لا غموض فيه فالطبيعة البشرية تميل إلى رفض كل ما هو غامض وغمام واستحسان كل ما هو محدد ومحدد لهذا فلا بد للباحث انزال أفكاره المحددة على نحو ملموس وظاهر للعيان. ففى كثير من الأحيان لا يكون الشرح كافياً فى حد ذاته فالصورة الدائرة فى ذهن المؤلف لابد ممن نقلها وترسيخها فى ذهن المتلقى وغياب هذه القدرة هو الذى يجعلنا نحكم على الكثير من الكتابات بأنها كتابات تجريدية بحتة، إن ما يحدث

أولاً وأخيراً لدى ترك أى مفهوم من المفاهيم فى "مملكة التحرير والسرمدى" وعدم إنزاله إلى العامل المحسوس كيما يستطيع العقل البشرى تفهمه، عدم مقدرة القارىء متابعتة مما يزهده فى الاستمرار.

٣/ الوثيرة والبناء:

الوثيرة أو الإيقاع عامل مهم من عوامل الكتابة الجيدة، فهو يعمل على أحداث الحركة المستمرة اللازمة للإحتفاظ باهتمام القارىء واجتناب ذلك الزحف المتزحلق البطيء الذى يطفى على النشر العلمى فال فقرات التى تتلأأ والأخرى التى تتكرر على نحو فارغ والكلمات التى تتباطأ كلها تعرقل توارد الأفكار بل وتعطل مسارها فتحيلها إلى قطعة من الكتابة الحامدة.

لعل طول الرسالة والمدة التى تقتضيها قد يدفع الكاتب إلى كتابة أجزاء مختلفة فى أزمنة مختلفة يفصل بينها الشهر والشهران فالإحتفاظ بالوثيرة وسلامة البناء يقتضى أن يعيد الباحث كتابة بحثه بنفس واحد وأن ينقطع عن المشاغل الأخرى التى تكدر عليه صفوه النفسى.

٤/ الربط:

من الأخطاء المعيبة للأطروحة عدم الترابط بين أجزائها أحياناً إذ ينتقل الباحث من قسم إلى قسم داخل الفصل الواحد دون أن ينبه إلى صلة الأول بالثانى إذ تتطلب البدايات والنهايات ملاحظة جيدة وترتيب جيد فالكلمة الأولى والكلمة الأخيرة فى

(١) يلهانور وايمان مونتغن: مرجع سابق

كل فصل وأول وآخر كل فصل في كل مخطوطة كلها تبقى مستحوذة على ذهن القارئ الأمر الذي يستدعي أن تكون من أشد النقاط متانة ورصانة وعليه يجب أن لا يكون هنالك أى شيء فى البداية أو النهاية متذبذباً أو مضطرباً وأن تأخذ الألفاظ بعضها برقاب بعض الفقرات بعضها برقاب بعض لتأخذ الفصول بعضها برقاب بعض فى سلسلة حلزونية يكون أول كل منها متصل بآخر ما سبقه على نحو من الاتصال.

•/ الإيجاز:

يعتقد بعض الباحثين إن قيمة رسائلهم العلمية فى ضخامتها لذلك ينزعون إلى التكرار والإقتباس الزائد، بيد أن القراء لا تفوتهم النظرة الضمنية على الرغم من كياستها ويبدو وكأن الباحث يريد أن يقول لهم "فاتكم المعنى المقصود فى المرة الأولى فإليكموه ثانية، غير أن معظم التكرار هو فى اللواقع أمر غير مقصود وبالإمكان حذفه وما على الباحث إلا مراجعة عمله مراجعة فيها شيء من الدقة وذلك بعد أن يضع مخطوطته جانباً بعض الوقت ثم يتناولها ثانية فيتجلى التكرار فيها بكل وضوح.

أما الإقتباس الزائد عن الحاجة فهو أيضاً من ألد أعداء الإيجاز فبدلاً ممن الإستعانة بإقتباس ما بأكمله يوسع الباحث فى بعض الأحيان أن ينحز الكثير إذا ما حاول

إعادة سبك الجملة المقتبسة أو ربما باقتباسه عبارة واحدة لإعطاء المعنى المقصود وقبل الاستعانة بأى اقتباس على الباحث أن يسأل نفسه هل يفسر ما يتحدث عنه وبكلمات أقل؟ وهل يضيف تماسكاً على النص؟ ومع أن الاقتباسات تبعث الحياة فى الصفحة إلا أنها عندما تفرق الكاتب بها تبدوا حشواً.

ومن دواعى عدم الإيجاز الاستطراد فى الأمور الحائنية أو الشرح الزائد الذى يخرج بالباحث عن موضوعه ولهذا ابتكرت الحاشية التى هى عبارة عن شرح لمصطلح أو كلمة أو مفهوم ورد فى سياق الموضوع وحتى عندما تطول الحاشية فالأولى نقلها إلى الملاحق فى آخر البحث.

والكتابة الرصينة تتميز بالإيجاز، فالحمل يجب أن تحتوى على كلمات أو فقرات غير ضرورية تماماً مثل اللوحات الفنية التى يجب أن تكون خالية من أى خطوط لا داعى لها أو الماكينة التى يجب أن تحتوى على أجزاء غير لازمة، ولايعنى هذا أن يتحاشى الباحث أى تفصيل وأن يعالج الخطوط العامة من موضوعه بل المطلوب أن تكون كل كلمة اضافة حقيقية للنص وفى تناغم معه، فعهد الأطروحة المطولة قد ولى والإطالة باتت مكلفة.

٦/ التناسق والتوازن:

يجب أن تكون أجزاء الرسالة متناسقة ومتوازنة بمعنى أنه ليس من المستحسن أن يشمل فصلاً على خمسين صفحة بينما يتكون الآخر من عشر صفحات، وهذا

بالطبع راجع فى بعض جوانبه الضرورية إلى مخطط البحث الإبتدائى، غير أن التحرير يمكنه أن يعمل على التهذيب والتشذيب فإن تعذر ذلك يجب التفكير فى إعادة تقسيم الأجزاء على نحو من التناسق والإتزان، وقد أشار كتيب كلية الدراسات العليا لمثل هذه الأخطاء وسماها الأخطاء الشائعة منها اختلال التوازن والإطالة والوصفية الزائدة والخروج عن الموضوع.(١)

٧/ اختيار العناوين بدقة:

اختيار الكلمات المناسبة لمحتوى الأقسام والفصول عمل هام لأنه يعطى القراء نظرة اجمالية للمادة وتيسر لهم فهم معانيه ويتبع هذا أن العناوين التى فى مستوى واحد يجب أن تكون لها نفس التركيبات ويتبع فى كتابتها اسلوب واحد فى تطابق تام بين قائمة المحتويات داخل الأبواب والفصول.

U. of K. Op cit P. 10 (١)

آليات الاقتباس

وقرين بالأسلوب، التعرف على آليات الاقتباس الأساسية، وعلى الرغم من أننا اشرنا إلى أن الاقتباس قد يقطع سياق النص الأصلي إلا أنه مهم في بعض الأحيان لهذا وجب أن نتعلم أساسياته:

إذ يجب أن لا يزيد النص المقتبس عن مائة وخمسين كلمة حتى في حالة تحليل النصوص التاريخية أو الأدبية مهما بلغت أهميتها، ويمكن تجميعها إلى وحدات صغيرة، كما يجب أن لا يكثر الاقتباس داخل الفصل الواحد حتى لا يطفئ على أسلوب الباحث أو يعطى انطباعاً عن أن الباحث لم يتجاوز في عمله مرحلة جمع المذكرات إلا بقدر ضئيل ولهذا يجب أن تستخدم النصوص استخداماً مقتصداً وهادفاً.

ويجب أن لا يلجأ الباحث إلى النقل بالنص ويستحسن التعبير عن المادة الموجودة فيه بأسلوبه للمحافظة على وتيرة الأطروحة وإثبات حق المؤلف لفكرة استعيرت دون نصها يكفي أن تضع رقماً في آخرها ويثبت المصدر المناسب في الهامش. يفضل كل ما أمكن أن تختار النص القصير واستبعاد الاستطرادات من النص الطويل. (١)

(١) ديوبولد فان دالين: مصدر سابق ص ٤٩ •

وإذا اقتبس النص بحرفيته فيوضع بين شولتين مزدوجتين، فإذا زاد النص المقتبس عن ستة أسطر يوضع في ترتيب يختلف عن تعبير الباحث كأن تقلل عدد الكلمات في الأسطر أو يكتب بحجم حرف أرفع من المعهود، فإذا كان هناك خطأ في النص المنقول يجب إضافة كلمة [هكذا] ووضعها بين قوسين مركبين وإذا أضيفت كلمة من عند الباحث يجب أن توضع بين قوسين عاديين في وسط الكلام المنقول وإذا كانت النصوص طويلة جداً فيحسن أن توضع في الملحق وإذا ورد نص في الهامش فإنه يكتب بخط رفيع داخل علامة التنصيص.

ويجب أن يعلم الباحث إن أغلب الانتقادات التي توجه من دور النشر للرسائل الحامية توجه للإقتباسات الزائدة عن الحاجة (١) كما يسخر غير المتخصصين من أكوام النصوص المتقيسة والهوامش التي توجد في تقارير البحوث ولانتقاداتهم ما يبررها في بعض الحالات. وهذا ما يدعونا إلى نصيحة الباحث بالقيام بالجهد الخاص الذي يغني عن الإستشهاد بنصوص الآخرين ولكنها إذا كانت ضرورية ولازمة فلا بد بالطبع من الاعتراف بالفضل وإثبات حق الآخرين بالإشارة إليها بالعلامات التي سبق ذكرها.

(١) إيلمانور وإهان: مصدر سابق، ص ١٢٨

التوثيق وتدوين المصادر

الهوامش والحواشي والمصادر مصطلحات تستخدم أحياناً بمعنى واحد، ولكنها تشير إلى أشياء متميزة، فالهامش هو كل ما كتب في غير متن الورقة سواء أكان موقعه في جانبي الصفحة أو في أسفلها وهو يشمل المصادر والحواشي. أما الحواشي فهي جمع حاشية وهو شرح استطرادي لمعنى ورد في النص أو إضافة تعريف له وعلى الرغم من أهمية الحاشية لتعميق الفهم إلا أنها تنقل إلى الهامش لأنها تقطع السياق كالحملة الإعتراضية الطويلة، أما المصادر فهي الموارد التي استقى منها الباحث معلوماته الأخرى، ويمكن تلخيص دواعي ظهور الهوامش في الآتي:

- ١/ إعطاء مراجع لأفكار الآخرين التي صاغها الباحث بلغته.
- ٢/ الإشارة لمصادر النصوص التي اقتبسها الباحث وضمنها متن بحثه.
- ٣/ بعضها يدل على المصادر التي تتضمن أدلة تدعم رأى الباحث.
- ٤/ بعضها يشرح أو يقصل نقطة وردت في المتن يقطع شرحها السياق. (١)

U. of K. The Graduate College: Opccit P. 25 (١)

ويعتقد بعض ناشئة الباحثين إن الإشارة إلى المصادر التي استقى منها فكرة ربما يضعف بحثه في حين ادعاء نسب الفكرة يظهره بمظهر المفكر الذي لا يعتمد على الآخرين، غير أن هذه النظرة انطباعية وعاطفة فتقدم العلم رهين بتراكم التراث البشرى ويتزع نحو الروح الجماعية والحس العام فأنت دائماً تحتاج إلى شاهد يعضد فكرتك والفكرة نفسها تكتسب قوتها من الإجماع المنطقي عليها، فالإدعاء والتعالم وعدم الأمانة العلمية كلها صفات ناقضة للعلم.

طرق الإشارة إلى الحاشية أو المصدر:

يعتمد الباحثون أربعة طرق للإشارة إلى مكان الاستشهاد في المتن ومصدره في التوثيق وهذه الطرق هي:

١/ وضع أرقام منفصلة لمصادر وهوامش كل صفحة على حدة، فإذا احتوت الصفحة على أربعة إشارات لهوامش ترقم إلى مسافتين أعلى السطر ويوضح خط فاصل بين المتن والهوامش في أسفل الصفحة ثم يشار لكل رقم ومصدره أسفل نفس الصفحة.

٢/ وضع أرقام متسلسلة متصلة لمواضع الإشارات في جميع البحث ويبدأ من (١) ويستمر حتى نهاية البحث وتجمع المصادر في صفحات منفصلة بآخر البحث. ولكن هذه الطريقة غير محبذة لأن الباحث سيضطر فيها للفصل بين

الهوامش (الشروح) والمصادر كما أن أى تغيير بالحذف أو الإضافة يستدعى تغيير الأرقام كلها.

٣/ إعطاء رقم مسلسل متصل لكل فصل على حدة يبدأ من (١) ويستمر حتى نهاية الفصل أو الباب ثم يشار إلى مواضع الإستشهاد فى قائمة صفحات منفصلة من آخر الباب وهذه هى الطريقة التى جرت عليها سنة الدراسات العليا هذه الأيام.

٤/ وهناك طريقة ظهرت فى أمريكا ونسبت إليها وهى كتابة المراجع أبجدياً كاملة المعلومات بتسلسل رقمى فى آخر البحث ويشار إليها كلما استخدم واحد منها بذكر رقمه فى القائمة ورقم الصفحة موضع الإستشهاد فتقول أن هذا ' ' ن ورد فى الكتاب المكتوب فى قائمة المراجع بعد الرقم ١٠٠ فى صفحته العشرين وتكتب مختصرة بين قوسين (١٠٠ - ٢٠) أى المرجع المعنوي: الصفحة العشرون) وهذه طريقة سهلة واقتصادية ولمخالحة كالات النشر فإننا نوصى باتباعها.

وعلى الرغم من كل ما ذكرناه فإن الإتفاق بين المعهد والمشرّف وإطالب هو الذى يجعل اختيار وسيلة من الوسائل أفضل من غيرها فعلى سبيل المثال

U. of K. The Graduate College: Op cit P. 25 (١)

اختارت جامعة الخرطوم في كتيبها الطريقة الأولى ولكن في السنوات الأخيرة استبدلها الاماتيد بالطريقة الأخيرة.

طريقة الإثبات:

تختلف أنواع المصادر المراد إثباتها فهناك الكتاب والدورية والصحيفة والكتب مشتركة التحرير والوثائق والمخطوطات والمقابلات والتقارير الحكومية وغير الحكومية كما تختلف المعلومات البيليوغرافية المراد توضيحها مثل المؤلف وعنوان الكتاب وبيانات التأليف والطبعة وبيانات النشر والمجلد والسلسلة ورقم الصفحة التي وجدت بها المعلومات والملاحظات التكميلية.

1/ طريقة اثبات الكتب:

أولاً: معلومات المؤلف: في ما عدا الكتب مجهولة المؤلف أو معروفة المؤلف ولكنه غير منصوص عليه في صفحة الغلاف أو بين طيات الكتاب فإن أول ما يكتب من البيانات التوثيقية هو اسم المؤلف وحتى في حالات الجهل به أو عدم الإشارة إليه فإن الإشارة إلى أن الكتاب مجهول المؤلف واجبة لكنها بعد ذكر اسم الكتاب أما في حالة أنه معلوم للباحث ولكنه غير مثبت في الكتاب فإنه يوضع بين قوسين. وقد اعتادت المصادر الأوربية توثيق اسم المؤلف بذكر اسم

عائلته أو الاسم الثالث ثم الإشارة إلى اسميه الأول والثاني بالحروف الأولى أما في الكتب العربية فإن الإشارة تأتي للمؤلفين قبل عام ١٨٠٠ م بذكر اسم الشهرة أولاً ثم ذكر الاسم كاملاً من بعد ذلك ثم الإشارة إلى تاريخ الوفاة فمثلاً تقول: الطبري، محمد بن جرير، أما المؤلفين المعاصرين فإن الإشارة تتم إليهم كما وردت أسمائهم في صفحة العنوان. وفي حالة التأليف المشترك يكتب اسم المؤلف الأول ويتبع بكلمة وآخرون.

ثانياً: اسم الكتاب: يكتب المؤثق اسم الكتاب وتحت خط كما يكتب العنوان التفصيلي (Subtitle) ويشير هذا الخط إلى أن الكتاب منشور وفي حالة عدم نشره يشار إلى أنه بحث مكتوب بالآلة الكاتبة أو مخطوط وفي حالة الكتب باللغات الأوربية فإن بنط خط عنوان الكتاب أو حجمه أو هيئة تختلف عن بقية المعلومات الأخرى.

ثالثاً: بيانات التأليف:

بعد اسم الكتاب مباشرة تعطى بيانات إضافية عن التأليف إن وجدت ففي حالة الكتب المترجمة تشير إلى أن هذا الكتاب ترجمه فلان أو نقله إلى العربية فلان.

رابعاً: رقم الطبعة إن وجدت:

خامساً: معلومات النشر وتكون من اسم البلد والمدينة. ففي حالة شهرة المدينة يكفي بها عن ذكر البلد فالكتاب المنشور في الاسكندرية أو القاهرة أو دمشق أو الخرطوم يكفي بذكر اسم المدينة أما الكتاب المنشور في مدينة ود مدني أو

الحصاحيصا فلا بد من الإشارة إلى السودان، إلى اسم البلد والمدينة اسم الدار الناشرة أو المطبعة ويفصل بينها وبين اسم المدينة بنقطتين مترادفتين: ثم يأتي من بعد ذلك تاريخ النشر ويكتفى بذكر العام وتوضع كل معلومات النشر داخل قوسين.

سادساً: رقم المجلد: في حالة، شمول الكتاب المعتمد عليه على أكثر من جزء أو مجلد فإن الموثق يشير إلى رقم الجزء كأن تقول الجزء الثاني ويرى بعض الباحثين أن رقم المجلد يلي رقم الطبعة بينما يرى آخرون أن رقم المجلد أو الجزء معلومة تفصيلية تسبق رقم الصفحة مباشرة.

سابعاً: رقم الصفحة.

ثامناً: أى ملاحظات تكميلية أخرى كالإشارة إلى وجود المعلومة فى الهامش أو الملحق وغيرها.

أمثلة لتوثيق بعض الكتب:

ديولد ب فان دالين، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرين، الطبعة الثالثة (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٨٥ م ج ١، ض).

ودضيف الله، محمد نور، كتاب الطبقات في خصوص الأولياء والصالحين
والعلماء والشعراء في السودان حققه وعلق عليه وقدم له
البروفيسور يوسف فضل حسن، الطبعة الثالثة، (الخرطوم:
دار جامعة الخرطوم للنشر ١٩٨٥) ص () .. طبع في
مطابع مكتبة الهلال ببيروت.

ابراهيم أحمد عمر (دكتور) فلسفة التنمية: رؤية اسلامية، الطبعة الأولى.
(الخرطوم: المعهد العالمي للفكر الإسلامي مكتب
الخرطوم وبيت المعرفة للإنتاج الثقافي ١٩٨٩) ص () .
طبع بمطابع الزهراء للإعلام العربي بالقاهرة.

٢/ الفصول والمقالات المنشورة في كتب:

قد يكون الكتاب تأليف مشترك يحتوى على فصول أو مقالات لعدد كتاب، في مثل
هذه الأوضاع يكتب اسم مؤلف الجزء المعتمد عليه أولاً ثم اسم القسم أوالمقال
بين علامتى تنصيص (قوسين صغيرين) بعدها نقطة ثم يكتب اسم الكتاب مسبقة
بكلمة فى العربية و in بالإنجليزية ثم يكتب اسم المحرر ثم تدرج الطبعة
ومعلومات النشر ورقم الجزء والصفحة.

أما إذا كان للكتاب مؤلف واحد ولكن موضوعات الكتاب متباينة تبايناً واضحاً وما يهجن منها فصلاً واحداً فهنا أيضاً يدرج اسم المؤلف أولاً ثم عنوان الفصل ذو الصلة بين علامتى تنصيص تليه نقطة يليه عنوان الكتاب كاملاً كما فى صفحة الغلاف مسبقاً بكلمة فى كتابه ثم المعلومات الأخرى عن النشر وغيرها كما هو الحال فى الكتب ويلاحظ فى جميع الأحوال وضع خط تحت اسم الكتاب مثال:

(١) عبدالرحمن أحمد عثمان (دكتور) مشكلات التعليم الإسلامى فى أفريقيا، فى ندوة التعليم الإسلامى فى أفريقيا تحرير عبدالرحيم على، عبدالقيوم عبدالحليم: (الخرطوم، دار المركز الإسلامى، ١٩٩٠م) ص () أصل هذه الأبحاث قدمت لندوة التعليم الإسلامى فى أفريقيا التى انعقدت بالخرطوم فى مارس ١٩٨٨م. (٢) اسماعيل الأزهرى "التعليم الأهلى بالسودان" فى كتابه: حياى (بيروت: دار الحيل ١٩٦٠م) ص () .

٣/ المقالات المنشورة فى الصحف والدوريات:

يُدرج أولاً اسم المؤلف بنفس طريقة الكتب وعنوان المقال بين علامتى تنصيص " ثم يلى ذلك اسم الدورية أو الصحيفة تحتها خط، ثم جهة الإصدار إذا كانت دورية صادرة عن جامعة أو معهد بحوث، ثم رقم العدد ثم تاريخ الصدور باليوم فى الصحيفة وبالشهر فى الدورية ثم صفحات المقال.

مقال بدورية:

- (٠) حسن مكى محمد أحمد (دكتور) "مضامين الثقافة السنارية" دراسات أفريقية، تصدر عن مركز البحوث والترجمة بجامعة أفريقيا العالمية الخرطوم، العدد الثامن ديسمبر ١٩٩١م صفحات (٩ - ٤٨) مقال بصحيفة.
- (٠) بشير محمد سعيد: "الديمقراطية في السودان" الأيام: صادرة عن حكومة السودان الديمقراطية العدد (٧٥٢١) ٣ فبراير ١٩٨٢م الصفحة الأخيرة.

٤/ الإصدارات الرسمية:

تدرج الإصدارات الرسمية التي تصدرها الدولة والوزارات والجمعيات والجامعات والمعاهد تحت أسماء الجهات التي تصدرها ثم تأتي المعلومات البليوغرافية الأخرى مرتبة كما سبق وحسب ضرورة الإيضاح.

٥/ أمثلة للإصدارات الرسمية:

- (٠) جمهورية السودان: وزارة الإسكان، معالجات السكن العشوائى ط ٣ (الخرطوم: المطبعة الحكومية ١٩٩٣م) الجزء الرابع ص () .
- (٠) جامعة أفريقيا العالمية: مركز البحوث والترجمة، لائحة القبول (الخرطوم: مطبعة المركز الإسلامى ١٩٩٤م) ص () .

(٥) منظمة الدعوة الإسلامية: بعثة زنجبار، نشاط بعثة تنزانيا (زنجبار: مطبعة النور ١٩٨٩م) ص () .

٦/ الوثائق:

فى توثيق الوثائق نبدأ أولاً باسم البلد التى توجد فيه الوثيقة ثم اسم الدار (دار الوثائق أو المتاحف أو المكاتب التى تحفظ بها الوثيقة) ثم رقم الموضوع التى أدرجت تحته الوثيقة ثم اسم الموضوع ثم رقم الوثيقة وعنوانها ثم عدد صفحاتها ورقم الصفحة التى بها الإشارة.

مثال:

السودان: دار الوثائق المركزية (١٣/التعليم) ١٤١٢/٧ مدارس الأحفاد،

٩:٣/٧/١٣ مايو ١٩٣٧م خطاب من بابكر بدرى إلى السكرتير الإدارى.

ويستعمل الباحثون مختصرات أسماء البلاد ودور الوثائق فى اللغات الأوربية بعد

أن يكون قد عرفوا الاختصارات فى بداية الرسائل فتصبح (0) National Archives of TANZANIA.

(0) NAT. ACC/CR/AMR/55 (1960 - 1965) Mafia district Reports/May 1962.

٧/ المخطوطات:

تتبع فهرسة المخطوطة نسقاً محدداً، فيبدأ بالمؤلف ثم عنوان المخطوطة، وإذا غفلت من العنوان يقوم الباحث بوضع عنوان لها ويوضع العنوان بين علامتى تنقيص ويلى العنوان تاريخ المخطوطة إن وجد، إلا فيدون تاريخ اكتشاف المخطوطة بين قوسين مركبتين () ثم اسم المقتنى او اسم المكتبة فالبلدة ويستحسن أن يضاف إلى هذه المعلومات عدد الصفحات وحجمها ثم مصورة أو غير مصورة فصفحة الإستشهاد فتكون هيئة فهرستها على النحو التالى:

البلالى، الفكى صالح ود حامد "الأولياء الصالحين" (١٧٨٥) أولاد البصاص
بقرية كورى ريفى مروى شمال السودان ٦٠ صفحة، أصل ص ٤٣.

٨/ فهرست المحاضرات والمقالات والمراسلات:

يكتب اسم المحاضر أو المقابل أو المرسل كاملاً فى البداية، ثم أسم المحاضرة أو نختصر هدف المقابلة أو غرض الخطاب، ثم مكان المحاضرة أو المقابلة أو المكان الذى أرسل منه الخطاب، ثم تاريخ المحاضرة أو المقابلة أو الإرسال على النحو التالى:

عبدالله الطيب المجذوب (بروفيسور) محاضرة عن "انتشار اللغة العربية فى أفريقيا" قاعة الشارقة الخرطوم ٣ مايو ١٩٩٣م.

أحمد خير المحامى: "مقابلة عن الحركة الوطنية فى السودان" فى منزله
بالعمارات ش ٣/الخرطوم ١٩٨٢/٤/٢٩ م.
محمد محذوب الكتيايى: خطاب إلى أحمد يوسف "مايين التحانى يوسف بشير
ومدير معهده" دى/الأمارات العربية المتحدة" مايو ١٩٧٩ م.

تكرار المصادر أكثر من مرة:

إذا ورد مصدر أكثر من مرة يكتبى بكتابة اسم المؤلف ثم عبارة مصدر سابق التى
تقابلها Op cit ثم رقم الصفحة () أما إذا ورد بصورة متتابعة لم يفصل بينها
استشهاد من مصدر آخر فتكتب عبارة المصدر نفسه ويقابلها بالإنجليزية Ibid أما
نفس الصحيفة فيشار لها بـ Idem أما إذا كان للمؤلف كتابين استخدمنا فى البحث
فيكتب اسم المؤلف والكلمة المفتاحية من عنوان الكتاب المشار إليه ثم عبارة
مصدر سابق.

- (١) عبدالرحمن أحمد عثمان: الهجرات السياسية وأثرها فى انتشار الإسلام فى
أفريقيا (الخرطوم: دار المركز الإسلامى ١٩٩٢) ص (٥٠).
- (٢) عبدالرحمن أحمد عثمان: مشروع تنصير قبيلة الفولانى (الخرطوم: دار
المركز الإسلامى ١٩٩٣ م) ص (٢٠).

- (٣) نفس المصدر ونفس الصفحة Ibid Idem
- (٤) نفس المصدر صفحة (٣٠) Ibid P. 30
- (٥) حسن مكى محمد أحمد: مضامين الثقافة السنارية (الخرطوم دار المركز الإسلامى ١٩٨٥م). ص (٧٠).
- (٦) عبدالرحمن أحمد عثمان: الهجرات، مصدر سابق ص (١٩) Abdul Rahman frat Opcit P. (19)
- (٧) حسن مكى محمد أحمد: المصدر السابق ص (٥٩) Hassan Maki, Opcit
- ونورد فيما يلى بعض المصطلحات التى قد يستفيد منها الباحث فى التوثيق من المكتبة الأجنبية مثل:
- قارن cf.
- قارن ما قبله cf. ante
- قارن ما بعده cf. post
- فصل cf.
- طبعة (ط) ed
- كتبه فلان وآخرون (et al)
- صفحة (ص) (p)
- صفحات (ص ص) (P.p.)
- لم يذكر مكان النشر (ب.ش) (n.p.)

بدون تاريخ (ب.ت) (n.d.).

بدون مؤلف (ب.م) (n.d.)

مخطوط (مخ) (Ms.)

مجلد (مج) (Vol)

لاحظ (NB)

جزء ج (T).

قائمة المراجع:

يطلب إلى كل باحث كتابة قائمة بالمراجع التي استند عليها في مؤخره البحث. ويجب أن تعطي هذه القائمة وصفا كاملا بالمصادر التي استخدمت في البحث أثناء اعداد التقرير وتصنف بعض القوائم تحت عناوين مثل : تقارير اصدارات رسمية، مخطوطات، محلات، مقابلات، أما بعضهم فيدرجها كلها سويا في ترتيب أبجدي والطريقة الأخيرة لازمة في حالة التوثيق الأمريكي الذي يشير في متن البحث الي رقم قائمة المراجع ورقم الصفحة كذا (١٣٢/١٤).

مراجع مختارة

- (١) د. ابراهيم أبو لغد ولويس كامل ملكية، البحث الاجتماعي. (القاهرة: دار المعارف، ١٩٥٩م)
- (٢) د. ابراهيم أحمد سلامة، مناهج البحث في التربية البدنية (الإسكندرية: دار المعارف ١٩٨٠).
- (٣) د. أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه (الكويت: وكالة المطبوعات، ١٩٧٧).
- (٤) د. أحمد شلبي، كيف تكتب بحثاً أو رسالة: دراسة منهجية لكتابة البحوث واعداد رسالة الماجستير والدكتوراة ط ٩ (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٦).
- (٥) د. أحمد عبادة سرحان، الإحصاء الاجتماعي ط ٤ (الإسكندرية: الدار القومية للطباعة والنشر، ١٩٦٣).
- (٦) د. ييفردج. أ.ب، فن البحث العلمي: ترجمة زكريا فهمي (القاهرة: دار النهضة، ١٩٦٣).
- (٧) د. توفيق فرح، مقدمة في طرق البحث في العلوم الاجتماعية (الكويت: جامعة الكويت، ١٩٧٧).

- (٨) د. جمال زكى وسيديس، أسس البحث الإجتماعى (القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٦٣).
- (٩) د. حامد عمار، المنهج العلمى فى دراسة المجتمع (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٤).
- (١٠) د. حسين عثمان، منهج البحث التاريخى ط ٤ (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٤).
- (١١) د. حسن محمد حسين، البحث الإحصائى، أسلوبه وتحليل نتائجه (القاهرة: دار النهضة العربية ١٩٦٥).
- (١٢) د. حسين رشوان، العلم والبحث العلمى، دراسة فى مناهج العلوم (الإسكندرية: المكتب الجامعى الحديث، ١٩٨٩).
- (١٣) د. حلمى محمد فودة، المرشد فى كتابة الأبحاث (بيروت: دار النشر، ١٩٧٥).
- (١٤) روزنتال فرانتر، مناهج العلماء المسلمين فى البحث العلمى (بيروت: دار الثقافة، ١٩٦١).
- (١٥) د. شوقى ضيف، البحث الأدبى: طبيعته، مناهجه، أصوله، مصادره (القاهرة: المعارف، ١٩٧٢).

- (١٦) د. عامر إبراهيم، البحث العلمي: دليل الطالب في الكتابة والمكتبة والبحث (بغداد: مطبعة عصام، ١٩٧٠).
- (١٧) د. عبدالباسط محمد الحسن، أصول البحث الاجتماعي، ط ٣ (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٧١).
- (١٨) د. عبدالباسط محمد الحسن، أصول البحث الاجتماعي ط ٣ (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٧٩).
- (١٩) د. عبدالعزيز شرف ود. عبدالمنعم خفاجي، كيف تكتب بحثاً جامعياً (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٩).
- (٢٠) د. عبدالرحمن بدوي، مناهج البحث العلمي (القاهرة: دار النهضة، ١٩٦٣).
- (٢١) د. علي ادريس، مناهج البحث العلمي لكتابة الرسائل الجامعية (طرابلس: الدار العربية للكتاب، ١٩٨٥).
- (٢٢) د. علي حواد، مناهج البحث الأدبي (بغداد: مطبعة العاني، ١٩٧٠).
- (٢٣) د. علي عبدالرازق وآخرون، تصميم البحث وتنفيذ البحوث الاجتماعية (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٨١).
- (٢٤) د. علي عبدالمعطي محمد، فلسفة العلوم ومناهجها (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٠).

(٢٥) _____ المنطق ومناهج البحث العلمي في العلوم والرياضة (الاسكندرية:

دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٠).

(٢٦) د. غريب محمد سيد احمد، البحث الاجتماعي: المنهج القياسي

(الاسكندرية: دار الكتب الجامعية، ١٩٧٤).

(٢٧) _____ تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي (الاسكندرية: دار المعرفة

الجامعية، ١٩٨٠).

(٢٨) فاروق عبدالمعظم وآخرون، مقدمة الطرق الإحصائية (الاسكندرية دار

المطبوعات الجامعية ١٩٧٩).

(٢٩) د. فخرى الخضراوى، فن البحث والمقال (القاهرة: مطبعة الرسالة،

١٩٧٠).

(٣٠) د. فرج موسى وآخرون، مبادئ البحث التربوي (بيروت: دار التربية

١٩٦٦).

(٣١) فوزى غرابية وآخرون، أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية

والإنسانية (عمان: الجامعة الأردنية ١٩٧٧).

(٣٢) د. محمد زيات عمر، البحث العلمي: مناهجه وتقنياته، (الرياض: دار

الشروق، ١٩٧٩).

- (٣٣) د. محمد طلعت عيسى، البحث العلمي: مبادئه ومناهجه (القاهرة مكتبة القاهرة الحديثة، ١٩٦٩).
- (٣٤) د. محمد على الفراء، مناهج البحث في الجغرافة بالوسائل الكمية (الكويت: وكالة المطبوعات، ١٩٧٨).
- (٣٥) محمد علي محمد، الاجتماع والمنهج العلمي: دراسة في طرائق البحث وأساليبه (الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٨١).
- (٣٦) د. محمود زيدان، مناهج علم البحث الفلسفي، (الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٨١).
- (٣٧) د. محمد قاسم، المنطق الحديث ومناهج البحث، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٦٠).
- (٣٨) د. ناهد حمدي، مناهج البحث في علوم المكتبات (الرياض: دار المريخ، ١٩٨٠).

المراجع الأجنبية:

- (٤٠) اليليانور هارمن وآخرون، الأنطولوجيا والكتاب، ترجمة واثق عباس الدايني (بغداد: دار الشؤون الثقافية العامة ١٩٨٨).
- (٤١) بيسار جورج، مناهج البحث في الجغرافة، ترجمة ميشال أبي فاضل (بيروت: المؤسسة الجامعية ١٩٨٦).

- (٤٢) دور كايم (اميل)، قواعد المنهج في علم الاجتماع ترجمة زكى نجيب محمود (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٥٠).
- (٤٣) ديوى، جون، المنطق نظرية البحث، ترجمة زكى نجيب محمود (القاهرة: دار المعارف ١٩٦٩).
- (٤٤) لويس كوهين وآخرون، مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والتربوية، ترجمة كوثر حسين (القاهرة: الدار العربية للنشر والتوزيع ١٩٩٠).
- (٤٥) همبل كارل، فلسفة العلوم الطبيعية.
- (٤٦) كازل بوبر، علم المنهج التاريخي: دراسة في مناهج العلوم الاجتماعية، ترجمة عبد الحميد صبرة (الإسكندرية: منشأة المعارف ١٩٥٩).
- (٤٧) كروتز، العلم وعلاقته بالمجتمع. ترجمة ابراهيم حلمى وأمين تكتلا (القاهرة: ١٩٦٥).
- (٤٨) كونت، جيمس، مواقف حاسمة في تاريخ العلم، ترجمة أحمد زكى (القاهرة: ١٩٦٥).
- (٤٩) والتر، بنجهام وآخرون، سيكولوجية المقابلة (القاهرة: دار النهضة العربية ١٩٦١).

(٥٠) وولف أ، عرض تاريخي للفلسفة والعلم، ترجمة محمد عبدالواحد خلاف
(القاهرة: لجنة التأليف والترجمة ١٩٣٦).

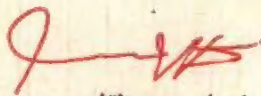
المراجع باللغات الأجنبية:

- (51) Anderson, B.F. The psychological Experiment 3rd ed. (Book, Col -Wads Worth 1971).
- (52) Anderson, T: Methods In psychology (New York: 1948).
- (53) Best, Johi, Research in Education (New Jersey: 1970).
- (54) Bynner, John; Social Research Principales and procedures. (Longman: 1970).
- (55) Cole, G.D.H., Socilal Theory. (London: 1923).
- (56) Dampier, W.A.; History of Science (New York: 1944).
- (57) Frank, F.G.; The Validation of Scientific Theories (New York: C.B. 1961).
- (58) Rwrlinger, F.N.; Foundation of Scientific theories. (New York: 1964).
- (59) Lundberg, G; Social Research. (New York: 1942).
- (60) Polansk; Social Work Research (New York 1968).
- (61) Stonffer, S; Social Research to test Ideas. (The free Press of G. 1962).
- (62) University of Khartoum: A Guide to thesis WRITING (U. of K. P.P. 1976).
- (63) University of Khartoum : A.Guide to thesis writing (U. of K. P.P. 1976).

الطابعون : دار جامعة إفريقيا العالمية للطباعة

يتناول هذا الكتاب بالشرح والتحليل مناهج
البحث العلمي ويركز بصفة خاصة علي طريقة كتابة
الرسائل الجامعية ، وهو في هذا الباب يمتاز بالدقة
والوضوح - وقد استطاع الكاتب أن يحشد قدرا كبيرا
من الأمثلة والنماذج التي تمكن الدارس من أن يتبين
خصائص المنهج العلمي ومزاياه .

أن هذا الكتاب سيكون مفيدا لطلاب الدراسات
العليا خاصة في هذه الفترة التي يتم فيها التحول نحو
الدراسة باللغة العربية كما سيتيح فرصة مناسبة
للحديث عن المنهج العلمي وإمكانية تطويره وتأصيله .
وهذه بلا شك تعتبر واحدة من القضايا التي تنال
اهتماما خاصا من هذه الإدارة ، إذ أن تأصيل المنهج
العلمي هو نقطة البداية بين يدي النهضة التي نرجوها
للعلوم الإسلامية .



د. التجاني عبد القادر حاتم

مدير إدارة تأصيل المعرفة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مؤلف الكتاب



ولد بقرية كوري مركز مروي شمال السودان ١٩٥٦
نال بكالوريوس الشرف في الفلسفة من جامعة الخرطوم
دبلوم عالي في الاعلام من معهد الدراسات الاضافية جامعة
الخرطوم
ماجستير في علم النفس السينوي جامعة الخرطوم
دكتوراه في الدراسات الافريقية بجامعة الخرطوم
يعمل الآن :

أستاذ العلوم السياسية ومناهج البحث بجامعة إفريقيا
العالمية

رئيس تحرير مجلة دراسات إفريقية الصادر عن مركز البحوث والترجمة بجامعة إفريقيا
العالمية

رئيس تحرير مجلة رسالة إفريقية

رئيس إدارة البحوث والنشر بجامعة إفريقيا

المدير المؤسس لمعهد درء الكوارث ودراسات اللاجئين

صدرت له العديد من الكتب منها :

الاعلام في السودان

الهجرات السياسية واثرها في انتشار الاسلام في افريقيا

فهرست تحليل لمصادر دراسة الاسلام في إفريقيا

قبيلة الفولاني بقرب إفريقيا

نشر العديد من الابحاث العلمية في الدوريات المحلية والخارجية

أشرف على العديد من طلاب الدراسات العليا في الجامعات السودانية

الطابعون : دار جامعة إفريقيا العالمية

هذا الكتاب تطور عن مذكرة كان يقوم المؤلف بتدريسها في مركز البحوث والترجمة ومعهد دره الكوارث ودراسات اللاجئين . والكتاب يعرف الطلاب بالاسس العامة والمنطقية للبحث العلمي ويمدهم ببعض المبادئ العلمية في البحث حتى يتعرفوا على المناهج التي يتبعها الباحثون والكيفية التي تعمل بها عقولهم حتى يصلوا إلى النتائج .

ينزع الكتاب عموما نحو تأصيل مناهج البحث وربطها بالنظرة الإسلامية من حيث استشاريته للفقهاء في بعض المناهج التي تتعارض في ظاهرها مع حدود الشرع مثل منهج دراسة الحالة ومن حيث الاستشهاد بمنهج المحدثين على متطلبات المنهج التاريخي (النقد الداخلي والخارجي للوثيقة) ..
ونسبة لخطورة موضوع الكتاب وما يمكن أن يساهم به في مد الطلاب المسلمين بألية بناء الانساق المعرفية من جهة النظر الإسلامية فاني أوصي بنشره حتى يكون في متناول الطلاب السودانيين .
أفاد المؤلف كثيرا من تجربته التي امتدت خمسة عشر عاما في العمل باحثا ميدانيا بشعبة البحوث والنشر بالإضافة الى دراساته الفلسفية في اثراء النقاش واستخدام أمثلة من واقع المجتمع السوداني ولهذا فصلاحية الكتاب للنشر مبررة من الناحيتين الإسلامية والعلمية.

د. حسن مكي محمد احمد

مدير مركز البحوث والترجمة